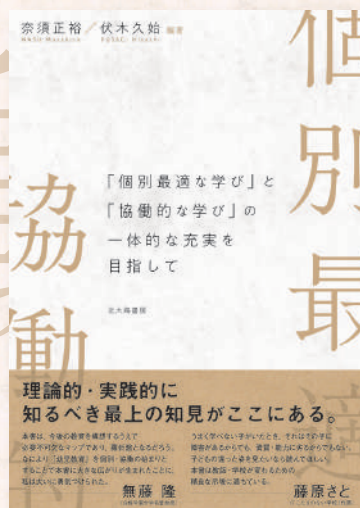


理論的・実践的に知るべき最上の知見がここにある。

「個別最適な学び」と 「協働的な学び」の 一体的な充実を 目指して

奈須正裕・伏木久始 編著
北大路書房



A5判・352頁・本体2,400円+税
2023年11月24日発売
<https://www.kitaojhi.com/book/b635158.html>

うまく学べない子がいたとき、
それはその子に障害があるからでも、
資質・能力に劣るからでもない。
子どもの違った姿を見たいなら読んでほしい。
本書は教師・学校が変わるための
精良な示唆に満ちている。

藤原さと氏（「こたえのない学校」代表）

本書は、今後の教育を構想するうえで必要不可欠なマップであり、
羅針盤となるだろう。

なにより「幼児教育」を個別・協働の始まりとすることで
本書に大きな広がり生まれたことに、
私は大いに勇気づけられた。

無藤隆氏（白梅学園大学名誉教授）

全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協
働的な学びの一体的な充実とは。本書ではこの問いに迫る
ために、当代きっての著者たちが、現状において考える
多様な回答を理論と実践の両側面から検討する。「一人一
人の子供を主語にする学校教育」の実現に向けて、いま何
ができるのか。その手がかりがここにある。

チラシをお持ちの方限定 **特別価格** でのご注文方法

下記URLもしくはQRコードより注文フォームにアクセスし、説明をよくご覧のうえ、必要事項を記入しご注文ください。

通常価格2,640円(税込)+送料300円→特別価格**2,200**円(税・送料込)

特別価格注文フォーム：<https://forms.gle/wcKw9cXVApEa6hQp6>

北大路書房

〒603-8303 京都市北区紫野十二坊町12-8

TEL：075-431-0361 FAX：075-431-9393

e-mail：eigy@kitaojhi.com HP：<https://www.kitaojhi.com>



目次

第1章 「令和の日本型学校教育」と 一斉指導の原理的問題	奈須正裕	第10章 協調学習とは何か	白水始
1 「令和の日本型学校教育」		1 「協調学習」のねらいと概要	
2 近代の発明品としての一斉指導		2 協調学習の原理としての2つの相互作用理論	
3 一斉指導の何がどう問題なのか		3 建設的相互作用を引き起こす「知識構成型ジグソー法」	
第2章 多様性に正対し、 自立した学習者を育む教育の創造	奈須正裕	4 「知識構成型ジグソー法」実践例と子どもの対話	
1 一人ひとりを大切に扱う教育への志向		5 教育の未来のための協調学習	
2 知的学習支援システム		第11章 多様な学び方を許容できる協同学習	涌井恵
3 学校教育のパラダイムシフト		1 協同学習について	
4 デジタルを実装した環境による教育		2 協同学習がうまく成立するための6つの要素	
5 多様性が互恵的に学びを深める教室		3 多様な子どもが活躍できる授業の実践例	
6 子どもたちと教師の協働による学校の創造		4 多様な子どもが参加する場合の工夫とインクルージョンへの視座	
第3章 一体的な充実を実現する2つの在り方	奈須正裕	第12章 奈良の学習法に見る 個別的な学びと協働的な学び	宇佐見香代
1 異なるアプローチであるがゆえに可能となる豊かさ		1 奈良の学習法の実践研究の展開	
2 学習過程上で経時的に組み合わせる		2 清水甚吾の実践研究から学ぶ	
3 カリキュラム上で共時的にバランスよく配置する		3 今井鑑三の実践研究から学ぶ	
4 各学校ならではの最適解・納得解を求め続ける		4 奈良の学習法の今後の可能性と課題	
第4章 互恵的に深化・発展する 個別最適な学びと協働的な学び	伏木久始	第13章 フレネ教育に見る 個別的・個性的な学びと協働的な学び	坂本明美
1 個の学びが求められる意味		1 「フレネ教育」——「フレネ技術」と学習材	
2 自律的な学習と他律的な学習		2 フレネ教育における「個別的・個性的な学び」と 「協働的な学び」の実践	
3 「一人学び」と「学び合い」		3 フレネにおける「共同体」・「学校共同体」 ——「個人の個性的な学び」と「協働的な学び」をつなぐ概念	
4 「ダイバーシティ」と「インクルーシブ」		4 「個性的な学び」と「協働的な学び」の充実と、「共同体」の発展	
5 一人ひとりの子どもが身につけ・発揮していく力		第14章 一人ひとりがみんなと自由に ——きのくに子どもの村の体験学習のねらいと実際	堀真一郎
第5章 幼児教育から見た 個別最適な学びと協働的な学び	大豆生田啓友	1 学習（授業）の質の転換が急務——学校づくりのはじまり	
1 わが国の幼児教育・保育の特色		2 新しい学校の基本原則とその展開	
2 個性と協働性が一体化する幼児教育の実践		3 実践例「道づくり」	
3 小学校との連携の新たな時代へ		4 体験学習の成果	
第6章 個別化・個性化教育の推進 ——「個に応じた指導」のよりいっそうの充実を求めて	加藤幸次	第15章 経済産業省「未来の教室」プロジェクトが 目指してきたもの	浅野大介
1 「一斉授業」体制から「個に応じた指導」の体制へ		1 経済産業省「未来の教室」プロジェクトの誕生	
2 「個に応じた指導」体制づくりのための方略（1）		2 「学びの自律化・個別最適化」事業群の振り返り	
3 「個に応じた指導」体制づくりのための方略（2）		3 「学びの探求化・STEAM化」実証事業群の振り返り	
4 「個に応じた指導」体制づくりのための方略（3）		4 プロジェクトから得た教訓 ——「未来の教室」を支える数々の“インフラ”整備の必要性	
5 「個に応じた指導」のための10の多様な学習プログラムをつくる		第16章 ICTが拓く個別最適な学びと協働的な学びの 新たな地平	堀田龍也
6 まとめに代えて——現代的課題に対応する“協働的な学び”		1 これからの日本——主にデジタル化の視点から	
第7章 個が自律的に学ぶ授業づくり ——単元内自由進度学習における教師の準備	佐野亮子	2 これから求められる資質・能力	
1 単元内自由進度学習とは何か		3 「個別最適な学び」とデジタル化	
2 単元内自由進度学習に求められる教師の準備			
3 単元内自由進度学習の特徴と成果			
第8章 才能・2E教育の視点からの 個別最適な学びと協働的な学び	松村暢隆		
1 個別最適な学びと協働的な学びのための「才能」の理解			
2 アメリカの才能教育の多様な方法			
3 学習・社会情緒的困難を伴う才能のある子			
第9章 協働的な学習における子どもの学びと育ち ——学びの共同体の挑戦	金田裕子		
1 個の学びと協働的な学びの関係を問う			
2 対象世界・他者・自己との対話的实践としての学びの概念への転換			
3 協働的な学びのデザインから生まれる学びとは			
4 教室の社会的な関係を編み直す教師——信頼の譲渡			
5 仲間に聴かれ、大切にされる一人ひとりの尊厳と個性 ——倫理実践への編み直し			

チラシをお持ちの方限定特別価格でのご注文方法

下記URLもしくはQRコードより注文フォームにアクセスし、説明をよくご覧のうえ、必要事項を記入しご注文ください。

通常価格2,640円（税込）+送料300円
→特別価格2,200円（税・送料込）

【特別価格注文フォーム】

<https://forms.gle/wcKw9cXVApEa6hQp6>

