第3章 データ編

本章では、これまでの協調学習の授業づくり研究連携における授業実践に関するデータをまとめています。

第1節では本章及び付属DVDの概要を、第2節では付属DVDに収録されている授業デザイン及び振り返りの書式の概要をそれぞれ説明しています。

第3節では、今年度までの実践例のうち、授業案、教材、「授業者コメント（実践の振り返りシート）」（一部未収録のもの有）が巻末の付属DVDに電子データとして収録されているものの一覧をまとめています。リストをご覧になって興味を持たれた単元、内容の実践があれば、すぐに授業案や実際に使われた教材にアクセスして試みる事が可能です。

もちろん、子どもが変われば授業は変わりますので、いつでもどこでも同じ教材が同じように機能するわけではありません。また、授業を実践された先生の事後の思いとして、「もっとこの点を改善したかった」というものもあります。是非、授業案、教材だけでなく、収録されている「授業者コメント」を参考にされながら、ご自分の手に馴染む教材としてアレンジしながらご活用ください。

巻末付属DVDには、このほかに、一部授業の動画、協調学習についてのレクチャー、過去のCoREF年次報告書及びハンドブックの電子データ、実践者の先生方による協調学習の「授業づくりQ&A」など、さまざまなリソースが収録されています。

こうしたリソースについても本章で一覧にしてご紹介しています。

第1節 本章及び付属DVDの説明

第2節 授業デザインと振り返りのフォーマット

第3節 実践一覧

1. 本章及び付属DVDの説明

本章では、これまでの協調学習の授業づくり研究連携における授業実践に関するデータをまとめています。

第3節の「実践一覧」では、原則として CoREF が直接あるいは映像で参観したもの、教材開発に携わったものを中心に、必要なデータが揃っている教材をリスト化しました。「実践一覧」に掲載されているすべての授業の授業案、教材、教員の振り返りコメントは、実践ごとに本報告書付属の DVD の「開発教材」フォルダに収録されています。

DVD にはあわせて、以下のようなコンテンツが収録されています。

「開発教材」
<p>本章第3節でリスト化している全ての教材について、授業案や教材（資料、ワークノート）、授業者による「授業者コメント（実践の振り返りシート）」を収録しています。</p> <p>*教材は、小中学校での実践と高等学校での実践のそれぞれについて教科ごとに区分され、「教科・No・略称」を記載したフォルダに収められています。この「教科・No・略称 例「国語 A101 宮沢賢治）」は、本章第3節の「実践一覧」と対応しています。</p> <p>*児童生徒が書いたワークノートの記述の打ち込み、授業の際にグループでまとめたホワイトボードの写真なども一部収録しています。児童生徒の解答例等が収録されている教材には、「実践一覧」の備考欄に「記述例」と記しています。</p> <p>*複数の教室での実践事例録を収録した教材もあります。こうした教材については、「実践一覧」の備考欄に「アレンジ」と記しています。</p> <p>*平成25年度以降の実践（略称の百の位の数字が「4」以降で始まっているもの）については、原則として、「授業者コメント」に授業を受けた児童生徒3人分の授業前後の解答の変化が記録されています。活用する際に参考にされてみてください。</p>
「実践動画」
「開発教材」フォルダの授業のうち、9本の実践の動画を収録しています。
「参考資料」
<p>協調学習についての基礎的な講義の動画を収録した「レクチャー」、過去に刊行した CoREF の「自治体との連携による協調学習の授業づくりプロジェクト」年次報告書等の電子データを収録した「報告書」、実践者の先生方が作成された協調学習の授業づくりについての Q&A を収録した「授業づくり Q&A」、「その他」の4つのフォルダによって構成されています。</p> <p>*動画は MP4 もしくは wmv 形式で収録してあり、コンピュータ (Windows OS) 上では、Windows Media Player などを使って再生できます。DVD プレイヤーでは再生できません。ご注意ください。</p>

なお、本 DVD に収録されているデータを、無断で他のメディア等に掲載することは禁止されています。ご注意ください。

2. 授業デザインと振り返りのフォーマット

本報告書で収録している実践は原則共通の授業デザイン及び振り返りのフォーマットを活用している（振り返りについては平成25年度実践分以降）。ここでは、これらのフォーマットの概要とその意図について説明する。

(1) 授業デザインのフォーマット

「知識構成型ジグソー法」を使って（あるいは他の手法の場合でも、と私たちは考えているが）、協調的な学びを引き起こすときに授業デザイン上でポイントになる点がいくつかある。子ども達がどんな既存知識をもって本時の課題に取り組むのか、本時の課題に対して出してほしい答えの肝は何か、本時の課題を具体的にどんな問い方で問うか、などである。これらのポイントを明確に意識しながら授業をデザインしていただくために、私たちは図1、2、3で示す授業デザインのフォーマット（授業案）を使っている。

フォーマットの中心となるのは、「メインの課題」とそれに対する「児童生徒の既存知識・学習の予想」及び「期待する解答の要素」である。本時考えてほしい課題を明確にし（「メインの課題」）、それに対して授業前に子どもがどんなことを書けそうなのか、既存知識の実態を見積もり（「児童生徒の既存知識・学習の予想」）、それが授業後、どのように深まってくるとよさそうなのか、教科の本質に即して期待する解答に含まれてほしい要素を設定する（「期待する解答の要素」）。その上で、本時の「児童生徒の既存知識・学習の予想」から出発して「期待する解答の要素」に至るために、どんな部品が必要になるのかを考え、各エキスパートの設定を行っていく。

授業をデザインしていく際には、これまでの学習の流れを踏まえて、本時の子ども達にとってちょうど取り組みがいのある課題とはどのようなものかを子ども達の実態から考える必要がある。そのために「本時と前後の学習のつながり」を子ども達が何を学んできたか、本時の段階でどんな知識が使えるのか、という視点から整理する必要がある。本時の学習は、本時だけで終わるわけではなく、次の学びにつながっていく必要があるから、「ジグソーでわかったことを踏まえて次に取り組む課題・学習内容」も射程に入れた授業デザインをしておきたい。また、本時の課題に対してどんな答えを出してくれれば教科の本質に即して深まりがあったと言えるかという「期待する解答の要素」を明確にするためには、本時だけでなく「一連の学習で目指すゴール」を意識しておく必要があるだろう。

「本時の学習活動のデザイン」や「グループの人数や組み方」は、実際に授業を行う上での流れに関連する部分である。1コマで「知識構成型ジグソー法」のすべての学習活動を行う授業もあれば、2コマ使って行う授業もある。また、「知識構成型ジグソー法」と問題演習や発展的な探究などを組み合わせて一連の学習活動をデザインする場合もあるだろう。

このように、CoREF様式の授業デザインのフォーマットは「知識構成型ジグソー法」の授業づくりで大事にしたい視点をおさえたものになっている。こうした授業デザインの作業は最初はなかなか一筋縄ではいかないが、教科のねらいについて同じ教科の仲間と意

見交換する以外にも、子どもの実態について校内で意見交換したり、また「人はいかに学ぶか」の理論や経験則に基づいている先生方とプリントの作りや活動の持ち方などについて意見交換したりしながら、案を固めていけるとよい。第2章「授業研究導入編」でも解説したように他教科の先生方に「生徒役」になってもらって、実際に教材に取り組んでいただくような検討方法もお勧めしたい。

(2) 振り返りシートのフォーマット

こうしてデザインした授業で実際子ども達がどのように学んでいたかを学びの記録に基づいて振り返るためのフォーマットが「授業者コメント（実践の振り返りシート）」である（図4、5）。

振り返りシートでは、ひとまず3名の子どもが「メインの課題」に対して授業の最初と最後に出した解答を比較して、どのような理解の深まりが見られるかを評価して求めることを求めている。その上で、この解答の変容と子どもの学習の様子を基に、本時の授業デザイン（課題設定や資料づくり）や支援が子どもの学びをどのように支えたのか、よりねらいに即した学びを引き出すためにどのような改善点がありうるかを検討していく。

本報告書で授業案、教材と一緒にこの振り返りシートを収録しているのは、学びのエビデンスそのものを共有するためである。どんなによく練られた教材でも、あるいは他の教室で素晴らしい学びを引き出した教材でも、前提となる子どもが変われば、実践のタイミングが変われば、同じ学びを引き出せるわけではない。授業案や教材そのものと同時に、この教材を使ってどんな子ども達にどんな学びが引き出されたか、それに対して授業者はどのような改善点を見出したかといった実践の結果が垣間見える「振り返りシート」があることで、「私のクラスだったらこの授業をどう活用できそうか」「どうアレンジしたら使えるか」ご覧になっている先生方お一人おひとりに考えていただく材料になるはずである。また、「この教材そのものは使わないけど、この人のこの振り返りは確かにそのとおりだなあ」といった気づきもたくさん共有できるだろう。

授業案、教材をご覧になる際は、どうぞ是非「授業者コメント（実践の振り返りシート）」まであわせてご覧いただきたい。

対話型の授業の中で子ども達はたくさんの学びの記録を残していく。授業者の主観だけでなく、こうした学びの記録に即して、どんな学びが起こっていたかを推測し、その学びに授業デザインの様々な要素（具体的な発問の仕方や資料の作り方、指示の仕方など）がどう関わっていたかを丁寧に考察していくことこそ、私たちの授業観や子ども観を変えていくという継続的な授業研究の一番のねらいにつながるのだと考えている。

東京大学 CoREF
知識構成型シグソー法を用いた協調学習授業 授業案

※本授業案は、安芸太田町立筒賀中学校 亀岡圭太教諭（当時）の教材、授業案を基に CoREF が後日一部修正・加工したものです。

学校名： 安芸太田町立筒賀中学校 授業者： 亀岡 圭太

教材作成者： 亀岡 圭太 ※過去の実践例をもとに教材を作成された場合、もとの教材作成者名を併記してください

授業日時	2011年10月4日	教科・科目	理科（※高校の場合は「化学基礎」など実施科目を記入）
学年・年次	2年	児童生徒数	9名
単元名	生命を維持する働き	本時／この内容を扱う全時数	2/12
教科書及び教科書会社	啓林館『未来へ広がるサイエンス 2』		

授業のねらい（本時の授業を通じて児童生徒に何を身につけてほしいか、この後どんな学習につなげるために行うか）

本単元では、生命を維持するための動物の身体の仕組みを、体内の諸器官のはたらきに注目して学習する。本時は、単元の導入段階として、1つの栄養素に着目し、食物が生命維持のための栄養素として体内で消化吸収される過程を「目的・機能・方法」の3つの側面から多面的に理解させることがねらいである。1つの栄養素の消化吸収の全体像を自分なりにとらえてみる経験を、今後単元の学習の中で取り扱う各器官の名称や機能をそれぞれ把握するだけでなく、様々な事項を関連づけて「生命を維持するための仕組み」として統合的に学習していくための基礎としたい。

メインの課題（授業の柱となる、シグソー活動で取り組む課題）

デンプンの消化と吸収の仕組みを説明しよう

※実際に子どもに提示した発問をそのまま記載してください

児童生徒の既有知識・学習の予想（対象とする児童生徒が、授業前の段階で上記の課題に対してどの程度の答えを出すことができそうか。また、どの点で困難がありそうか。）

口から入った食べ物が、内臓を通る間に消化・吸収されることは、ほとんどの生徒が知っていると考えられる。「消化」については、「どろどろに溶かすこと」くらいのイメージだろう。小学校での既習事項から、ご飯などに含まれるデンプンがだ液のはたらきで糖に変わることを覚えている生徒もいるかもしれないが、「デンプンから糖への変化」と「消化」は結びついていないと考えられる。資料の情報を比較検討することを通して、「消化」というものを「別の物質に変えること」ととらえ直すことができるかが学習のポイントになるだろう。

期待する解答の要素（本時の最後に児童生徒が上記の課題に答えるときに、話せるようになってほしいストーリー、答えに含まれてほしい要素。本時の学習内容の理解を評価するための規準）

①消化の目的（栄養素を取り込む）、②機能（別の物質に変える）、③方法（歯や消化酵素を使う）の3つの側面から、総合的にデンプンの消化と吸収の仕組みを把握していると判断できる説明
例）デンプンは歯や消化酵素のはたらきによって、粒が小さくて水に溶けるブドウ糖に変えられ、小腸で毛細血管に取り込まれて体中に送られ、身体の成長や運動に使われる。

図1：授業デザインのフォーマット（1/3）記入例

<p>各エキスパート<対象の児童生徒が授業の最後に期待する解答の要素を満たした解答を出すために、各エキスパートで抑えたいポイント、そのために扱う内容・活動を書いてください></p>		
<p>A「デンプンの変化」 デンプンは様々な消化酵素のはたらきで、少しずつ分解され、最終的にブドウ糖という物質に変化する</p>		
<p>B「吸収」 人間は小腸で栄養素を吸収し、血液で全身の細胞に送る。吸収できるのは小さくて水に溶ける栄養素だけである。</p>		
<p>C「栄養素の大きさ」 デンプンはブドウ糖からできているが、デンプンとブドウ糖では性質が違う。デンプンの粒はブドウ糖の粒よりずっと大きく、水に溶けない。ブドウ糖は水に溶ける。</p>		
<p>シグソーでわかったことを踏まえて次に取り組む課題・学習内容</p>		
<p>たんぱく質や脂肪の消化と吸収の仕組みを予想してみる</p>		
<p>本時の学習と前後のつながり</p>		
時間	取り扱う内容・学習活動	到達して欲しい目安
これまで	日常経験 食べ物の消化と吸収（小6理科） 身体に必要な栄養素（小5家庭科）	人や動物はものを食べて栄養素を取り入れて生きている。主な栄養素には、でんぷんなどの炭水化物、脂質、たんぱく質、無機質、ビタミンがある。人や動物の身体には、食物から栄養素を取り入れるために細かくしたり、吸収しやすいものに変えたりする仕組みが備わっている。
前時	動物の食物と身体づくり	動物は食べる食物に応じた身体づくりを持っている
本時	デンプンの消化と吸収の仕組み	デンプンは歯や消化酵素のはたらきによって、粒が小さくて水に溶けるブドウ糖に変えられ、小腸で毛細血管に取り込まれて体中に送られ、身体の成長や運動に使われる
次時	たんぱく質や脂肪の消化と吸収の仕組み	たんぱく質と脂肪も、デンプンと同様に消化酵素などはたらきで粒が小さくて水に溶ける物質に変えられ、小腸で細胞内に取り込まれて体中に送られ、身体の成長や運動に使われる。ただし、使われる消化酵素や変化のプロセス、最終的に吸収される際どんな物質に変化しているかはそれぞれ異なる。
この後	呼吸、血液循環、排出	消化吸収と同様に、呼吸・排出も、必要な物質を取り入れ運搬し、不要な物質を排出するために動物の身体に備わった仕組みの一環である。
<p>上記の一連の学習で目指すゴール</p>		
<p>消化吸収・呼吸・排出という3つの身体機能について、血液循環を仲立ちとして必要な物質を取り入れ運搬し、不要な物質を排出するために動物の身体に備わった仕組みとして関連づけて理解する。</p>		

図2：授業デザインのフォーマット（2/3）記入例

本時の学習活動のデザイン		
時間	学習活動	支援等
(事前)	「デンプンの消化と吸収の仕組みはどのようになっているか」を予想する。	前時の最後に書かせ、どのような予想があったかを記録しておく。
5分	<導入> ・課題についてクラスの事前の予想を知る ・本時の課題「デンプンの消化と吸収の仕組みを説明しよう」を確認する ・本時の活動の流れを説明する(スライド提示)	・前時の予想を紙に印刷して配り、課題について多様な考えがあることを知らせる。 ・授業を通して課題を黒板に掲示しておく。 ・課題に答えを出すためのヒントを分担して取りにいき(エキスパート)→その後班で3つのヒントを手がかりにして、考えを出し合って課題に答えを出す(ジグソー)という流れで進める旨説明する。
10分	<エキスパート活動> ・資料を読んで、小問に答えを出す。	・わかったことやわからなかったことを次のグループで伝えられるよう準備しておく必要があることを伝える。
20分	<ジグソー活動> ・班で「デンプンの消化と吸収の仕組みを説明しよう」の課題の答えを考え、ホワイトボードにまとめる。	・絵や図を使ってもよいことを伝える。 ・メンバー全員が納得できる答えを出すことを目標にするよう伝える。
10分	<クロストーク> ・各班で見えてきた答えを発表し合い、聞き合う	・使われたキーワードや図の特徴に簡単なコメントをするなどして各班の答えの差異への注目を促し、聞き合いを支援する。
5分	<まとめ> ・「デンプンの消化と吸収の仕組みはどのようになっているか」について、各自でワークノートに説明を書く。	・絵や図を使ってもよいことを伝える。
(宿題)	「たんぱく質や脂肪の消化と吸収の仕組みはどのようになっているか」を予想する。	

グループの人数や組み方
男女混合の3人班。 今回は、授業開始時は普段の生活班(3人班)で着席→各班で誰がどの資料を担当するかを決めさせ、分担してエキスパート班にヒントを探しに行く→席を指定し、エキスパート班に移動する→エキスパート後、生活班に戻ってジグソー活動という流れで進める予定。

図3：授業デザインのフォーマット(3/3)記入例

《実践後の振り返り》

1. 児童生徒の学習の評価（授業前後の変化）

(1) 3名の児童生徒を取りあげて、同じ生徒の授業前と授業後の課題に対する解答がどのように変化したか、具体的な記述を引用しながら示して下さい。実技教科等で児童生徒の直接の解答が取れない場合は、活動の様子の変化について記して下さい。

生徒	授業前	授業後
1	<p>口で細かくして、胃に入る。そして、胃で、もっと細かくなった食べ物は腸にいき、そこで体内に取り入れながら進んでいく。</p> <p>⇒③のみに言及した説明</p>	<p>「消化」は、腸で吸収するためにすることがわかった。デンプンのままでは、大きすぎるので、でんぷんより小さいブドウ糖に変えるために消化することがわかった。胃だけでなく、口、食道、十二指腸、小腸、大腸で消化されている。</p> <p>⇒授業後には①、②、③の3つの要素に言及した説明になっている。「胃だけでなく」から、授業前から持っていた③の知識を見直し深めたことがうかがわれる。</p>
2	<p>口の中で食べ物をかむ。そしてのみこむ。のみこむとき、食道を通る。食道を通ったら胃にい。胃にいったとき、飲み込んだ食べ物は有機物と無機物に分かれる。いらぬ栄養は、小腸を通る。そして、大腸を通る。大腸を通るとき、便になる。そして出てくる。</p> <p>⇒③のみに言及した説明</p>	<p>食物を消化するのは、胃だけでなく、口でかんでいる時からでした。デンプンは消化するとき、粒の大きさが大きいので、ブドウ糖に変えられて体内に吸収されることがわかった。他にも、他の物質に変わることがわかった。</p> <p>⇒授業後には②と③の側面に言及し、①にも触れて説明できている。「粒の大きさが大きいので」という記述から、消化の目的と機能(①と②)を自分で結び付けられたことがうかがわれる。</p>
3	<p>ご飯など、デンプンを含んでいるものを食べて、胃で消化される。大腸など、いろんなところにまわっていきうちにどこかで吸収されて体内に取り入れられる。</p> <p>⇒③のみに言及した説明。</p>	<p>食べ物を口でかんでいる間にだ液がデンプンとブドウ糖に変えます。これはたらしきをするのを消化液といいます。ブドウ糖は大切な栄養素です。色は同じでも大きさが違います。デンプンは大きいから水にとけないけど、ブドウ糖は小さいので水にとけます。ブドウ糖は主に小腸で吸収されます。小さい栄養素だけが小腸の粘膜を通過し、毛細血管に入ることができます。</p> <p>⇒授業後には②と③の側面に言及し、①にも触れて説明できている。「小さい→水に溶ける→吸収」というところから、「血液に栄養素が溶けるイメージ」を描いたことがうかがわれる。</p>

(2) 児童生徒の学習の成果について検討して下さい。授業前、授業後に生徒が答えられたことは、先生の事前の想定や「期待する解答の要素」と比べていかがでしたか。

授業前には食物が体内で胃をはじめとする消化器官を通過することには言及できていたが、それぞれの消化器官の機能や消化の目的に着目できた児童はほとんどなかった。授業後には9名中5名が期待する解答の要素3つをふまえた説明を書いており、「消化」というものを「別の物質に変えること」ととらえ直すことができたことがうかがわれる。これは、ある程度高い成果と言える。ただし、授業後の説明は、やや3つの側面を羅列的に文章にした印象を受ける点が勿体無かった。

2. 児童生徒の学習の評価（学習の様子）

児童生徒の学習の様子はいかがでしたか。事前の想定と比べて、気がついたこと、気になったことをあげてください。

図4：振り返りシートのフォーマット（1/2）記入例

エキスパート活動である程度資料を読んでいるようだったので、ジグソーでは自分たちの言葉で「デンプンの消化吸収の仕組み」の説明をまとめられるだろうと思っていたら、情報共有のあと、自分たちの言葉を脳へ置いて、各資料から文章を抜き出して答えらしい説明文を書こうとした班が出てきた。生徒が「答えらしい文章表現や用語」を重要視していることがよくわかった。逆に、絵や図を書く班は少なかった。「答えらしく整っていないから、自分の考え、じっくりくるイメージを文でも絵でも図でも好きな方法で表現してみる」よう支援すべきだった。

3. 授業の改善点

児童生徒の学習の成果や学習の様子を踏まえ、次の3点について授業の改善点を挙げて下さい。

- (1) 授業デザイン（課題の設定、エキスパートの設定、ゴールの設定、既知知識の見積もりなど）
- (2) 課題や資料の提示（発問、資料の内容、ワークシートの形式など）
- (3) その他（授業中の支援、授業の進め方など）

(1) 授業前後の生徒の解答を見ると、課題やエキスパート、期待する解答の設定は生徒たちにとって適当だったのではないかと考える。課題への事前の解答として、ロ→胃→腸のように消化器官の名前と結びつけて食べ物の移動する道筋を説明する解答が多かったのがやや意外だった。「胃や腸のはたらきでどろどろに溶かす」といったイメージを表現するかと考えると、そのイメージに消化器官や消化液の名前等の用語を結び付けていってもらうという学習プロセスを想定して授業をデザインしたが、消化器官や消化液の名前を覚えていたのであれば、その言葉を使って「食べ物がどのように変化していくのかをイメージする」ほうに焦点を絞ったほうが効果的だったかもしれない。

(2) エキスパート資料の難易度は高めに設定したが、多くの生徒が各資料のポイントをジグソーで伝えることができていた。ポイントを自分の言葉でまとめるための問いをつけたのが効果的だったのではないかと考えられる。

生徒に自分で考えてもらうためにジグソー活動のワークシートにまとめ方の指定や足場かけをしなかったことが、かえって「答えらしい文章表現や用語への拘り」を生んでしまったかもしれない。最終的に文章を書くことの得意な1人の生徒に任せるグループも出てしまった。

ジグソー活動では人体解剖図のようなものに重要な情報や矢印等を書き込んで図でまとめる活動を行わせる、「でんぷん」「糖」など分解できる教具を渡す、ICT機器を活用するなど、「食べ物が何によってどのように変化していくのかのイメージを表現したり確認したり」という活動を引き起こせるような工夫ができるとよかった。ただ、授業実施のタイミングをもう少し後にずらし、イメージの部分は映像教材などを用いて教えたうえで、単元のまとめとして習ったことを文章で説明できることを狙うなら、このままの教材でも効果的な学習が期待できるかもしれない。

(3) 時間配分などはおおむねよかったように思う。一通り説明したのだが、活動の流れや各活動の目的がわかっていない様子の生徒もいた。初めての「知識構成型ジグソー法」による授業だったので、活動の流れと目標は板書しておいて常に意識できるようにしてもよかったかもしれない。

クロストークの際、生徒が熱心にメモをとっていたので、実物投影機などで発表の仕方も工夫すれば、表現の比較検討により役立ったのではないかと考えられる。

図5：振り返りシートのフォーマット（2/2）記入例

3. 実践一覧

この「実践一覧」は報告書 DVD に収録した知識構成型ジグソー法の「開発教材」を教科ごとに一覧にしたものです。収録されている教材の数は、小中学校の昨年度までの開発分が 514、本年度開発分が 125 の計 639、高等学校での昨年度までの開発分が 1,377、本年度開発分が 251 の計 1,628 の総計 2,267 です。収録教材の教科別内訳は下表のとおりです。

国語 (111)		社会 (114)		算数・数学(178)		理科 (124)		英語 (22)		その他 (90)	
小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校
54	57	45	69	101	77	29	95	0	22	51	39

表 1：平成 30 年度までの小中学校開発教材数（種類）

国語	地歴	公民	数学	理科	保健体育	芸術音楽	芸術美術	芸術書道	外国語
241	189	78	251	181	73	16	39	26	221
家庭	情報	農業	工業	商業	看護	福祉	教科連携	総学	
45	43	44	67	44	24	17	22	7	

表 2：平成 30 年度までの高等学校開発教材数（種類）

以下、一覧表の見方について説明します。

「コード」「略称」は本報告書における当該教材の識別記号です。「A」は小中学校、「S」は高等学校の教材を示します¹。また、百の位の数字は教材の開発年度（「1」は「平成 22 年度」、「2」は「平成 23 年度」、「3」は「平成 24 年度」、以降同様）を表しており、下 2 ケタは教科ごとの年度内の通し番号です（原則として実践日の順）。「略称」は、教材のテーマから CoREF が設定した教材識別のための略称です。

「教材作成者」は当該の教材を最初に作成された先生のお名前、「実践校所在地」「実践校」（高等学校の場合は「学校名」）は最初にこの教材を使った授業が実践された学校を示しています。「テーマ」は、CoREF が設定したその教材のタイトルです。

「備考」欄には、巻末付属 DVD に通常のセット（授業案、教材、授業者コメント）以外のデータが追加的に収録されている教材について、どのようなデータが収録されているかを記載しています。「備考」欄に、「アレンジ」とある教材については、同一の実践者または異なる実践者が教材をアレンジして別のクラスで実践した例が収録されています。

「動画」とある教材については、「実践動画」フォルダに当該教材の動画が収録されています。「記述例」とある教材については、授業中の児童生徒の解答例が収録されています。

¹ アルファベットは、「A」は CoREF と市町等教育委員会との研究連携「新しい学びプロジェクト」、「S」は同じく埼玉県教育委員会との研究連携からとった記号です。現在の一覧には、これらの連携以外の先生方が作成された教材も含まれますが、便宜上継続して「A」と「S」のコード名を使用しています。

(1) 小中学校での実践

凡例

コード	略称	実践校所在地	実践校	学年	教材作成者	備考
			テーマ			

【国語】

国語 A101	宮澤賢治	熊本県南小国町	町立市原小学校	小学校5年	廣津 望都	アレンジ
	読書の世界を広げよう—宮澤賢治作品での実践—					
国語 A102	意見文	福岡県香春町	町立勾金小学校	小学校6年	宮成 努	
	意見文を書こう					
国語 A103	表現	熊本県南小国町	町立市原小学校	小学校5年	廣津 望都	
	表現の工夫					
国語 A104	ごんぎつね	宮崎県五ヶ瀬町	町立三ヶ所小学校	小学校4年	津奈木考嗣	
	『ごんぎつね』					
国語 A201	たんぼぼ	熊本県南小国町	町立市原小学校	小学校2年	廣津 望都	記述例
	『たんぼぼのちえ』—4つの知恵は何のため?—					
国語 A202	擬態	宮崎県五ヶ瀬町	町立三ヶ所小学校	小学校3年	津奈木考嗣	
	『にせてみます』—擬態の目的を読みとる—					
国語 A203	五重塔	大分県豊後高田市	市立高田中学校	中学校2年	財前由紀子	
	『五重塔はなぜ倒れないか』					
国語 A204	ゼブラ	愛知県高浜市	市立南中学校	中学校2年	平岡 香澄	記述例
	『ゼブラ』					
国語 A205	だれが	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校1年	恒任 珠美	アレンジ
	『だれがたべたのでしょうか』—「問い」と「答え」の関係を読みとる—					
国語 A206	お手紙	熊本県南小国町	町立市原小学校	小学校2年	廣津 望都	
	『お手紙』—気持ち伝わる音読をしよう—					
国語 A207	やまなし	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	南 紳也	
	『やまなし』—5月と12月の物語にこめられたもの—					
国語 A208	椋鳩十	兵庫県加西市	市立九会小学校	小学校5年	多田 俊朗	
	読書の世界を広げよう—椋鳩十作品での実践—					
国語 A209	お手紙シリーズ	熊本県南小国町	町立市原小学校	小学校2年	廣津 望都	
	『お手紙』 シリーズがまくんとかえるくん—					
国語 A210	メロス	宮崎県都城市	県立都城泉ヶ丘 高等学校附属中学校	中学校2年	三重野 修	
	『走れメロス』—メロスを走らせたものは何か 詩『人質』との比較から—					
国語 A211	組み立て	和歌山県広川町	町立南広小学校	小学校3年	榎本 さち	
	組み立てを考えて書こう					
国語 A212	メロス	愛知県高浜市	市立南中学校	中学校2年	平岡 香澄	
	『走れメロス』—王とメロスの人物像に迫ろう—					
国語 A301	高瀬舟	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	西村 和子 山下 恵美 山崎 隆英	
	『高瀬舟』—喜助は有罪? 無罪?—					
国語 A302	海を	熊本県南小国町	町立りんどうヶ丘小学校	小学校3年	湯川 栄一	
	『海をかつとばせ』—ワタルの気持ちはどう変わった?—					
国語 A303	ちいちゃん	熊本県南小国町	町立りんどうヶ丘小学校	小学校3年	湯川 栄一	
	『ちいちゃんのかげおくり』—ちいちゃんの本当の幸せとは—					
国語 A304	故郷	宮崎県都城市	県立都城泉ヶ丘 高等学校附属中学校	中学校3年	三重野 修	
	『故郷』					
国語 A305	少年の日	大分県豊後高田市	市立真玉中学校	中学校1年	財前由紀子	
	『少年の日の思い出』					
国語 A306	みぶり	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校1年	恒任 珠美	記述例
	『みぶりですつたえる』					
国語 A401	短歌俳句	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	相田健太郎	アレンジ
	近現代の短歌と俳句—この作品の作者は?—					
国語 A402	話し方	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校4年	馬場 敬子	
	話す言葉は同じでも—話し方と受け止め方—					
国語 A403	大造じいさん	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校5年	恒任 珠美	アレンジ
	『大造じいさんとがん』					
国語 A404	お手紙	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校2年	馬場 敬子	
	『お手紙』					
国語 A405	最後の晩餐	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校2年	坂本佐知子	記述例
	『君は『最後の晩餐』を知っているか』					

国語 A406	大造じいさん	鳥取県日南町	町立日南小学校	小学校5年	黒見真由美	
	『大造じいさんとがん』					
国語 A407	漢詩	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	西村 和子	
	漢詩の風景					
国語 A408	ようす	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校2年	丸岡 玉代	アレンジ
	『ようすをあらわすことば』					
国語 A409	平家物語	大分県豊後高田市	市立真玉中学校	中学校2年	財前由紀子	
	『平家物語』より『扇の的』					
国語 A410	高瀬舟	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	宮崎由美江	
	『高瀬舟』					
国語 A411	どうぶつの	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校1年	川嶋 久代	アレンジ
	『どうぶつの赤ちゃん』					
国語 A501	海の命	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校6年	馬場 敬子	
	『海の命』					
国語 A502	握手	大分県豊後高田市	市立真玉中学校	中学校3年	財前由紀子	
	『握手』					
国語 A503	言葉と事実	大分県竹田市	市立豊岡小学校	小学校5年	吉野 洋子	
	『言葉と事実』					
国語 A504	世界で一番	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校5年	黒見真由美	
	『世界でいちばんやかましい音』					
国語 A505	百年後	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校5年	馬場 敬子	
	『百年後のふるさとを守る』					
国語 A506	月の起源	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校3年	和田真理子	
	『月の起源を探る』					
国語 A507	俳句	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	宮崎由美江	
	『俳句の可能性』					
国語 A508	説得力	大分県豊後高田市	市立真玉中学校	中学校3年	財前由紀子	記述例
	『説得力のある考えを述べよう』					
国語 A509	大人に	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校1年	吉村 浩一	
	『大人になれなかった弟たちに…』					
国語 A510	わらぐつ	大分県竹田市	市立豊岡小学校	小学校5年	吉野 洋子	
	『わらぐつの中の神様』					
国語 A511	じどうしゃ	大分県九重町	町立飯田小学校	小学校1年	岩下 佳子	
	『はたらくじどうしゃ』					
国語 A512	コベルニクス	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	西村 和子	
	『ネット時代のコベルニクス』					
国語 A513	料理店	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校5年	黒見真由美	アレンジ 動画
	『注文の多い料理店』					
国語 A514	ヒロシマ	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校6年	黒見真由美	
	『ヒロシマのうた』					
国語 A515	学ぶ意味	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校2年	坂本佐知子	
	『学ぶ』ことの意味を考えよう					
国語 A601	卒業論文	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	
	卒業論文に挑戦しよう「文のバズルと小論文」					
国語 A602	かくれんぼ	広島県安芸太田町	町立津浪小学校	小学校1・2年	中原 理恵	
	うみのかくれんぼ					
国語 A603	スイミー	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校2年	馬場 敬子	
	『スイミー』					
国語 A604	私たちのまち	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校6年	馬場 敬子	
	私たちのまち					
国語 A605	人をつつむ形	大分県竹田市	市立久住小学校	小学校3年	下田 公嗣	
	『人をつつむ形』					
国語 A606	町の幸福論	大分県竹田市	市立久住小学校	小学校6年	熊谷 文江	
	『町の幸福論』					
国語 A607	羅生門	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校3年	坂本佐知子	
	『羅生門』					
国語 A608	扇の的	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校2年	江川 侑也	
	『扇の的』					
国語 A609	故郷	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校3年	福田 真紀	
	『故郷』					
国語 A610	故郷	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	新垣 元子	アレンジ
	『故郷』					
国語 A611	恥ずかしい話	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	新垣 真	
	『恥ずかしい話』					
国語 A612	メロス	大分県豊後高田市	市立真玉中学校	中学校2年	財前由紀子	
	『走れメロス』					

国語 A613	少年の日	宮崎県郡城市	県立都城泉ヶ丘 高等学校附属中学校	中学校1年	三重野 修	
			『少年の日の思い出』			
国語 A614	料理店	大分県竹田市	市立豊岡小学校	小学校5年	吉野 洋子	
			『注文の多い料理店』			
国語 A615	故郷	宮崎県郡城市	県立都城泉ヶ丘 高等学校附属中学校	中学校3年	三重野 修	
			『故郷』			
国語 A616	少年の日	山口県萩市	市立大井中学校	中学校1年	西村 和子	
			『少年の日の思い出』			
国語 A701	ゆうすげ村	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校3年	黒見真由美	
			『ゆうすげ村』			
国語 A702	町の幸福論	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校6年	黒見真由美	
			『町の幸福論—コミュニティデザインを考える』			
国語 A703	サラダで	大分県竹田市	市立豊岡小学校	小学校1年	吉野 洋子	
			『サラダでげんき』			
国語 A704	故事成語	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校1年	福田 真紀	
			いにしへの心に触れる～今に生きる言葉～			
国語 A705	夏草	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校3年	江川 侑也	アレンジ
			夏草—「おくのほそ道」から			
国語 A706	スピーチ	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	新垣 真	
			場面に応じて話そう			
国語 A707	那須与一	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校2年	秋山 知子	
			平家物語			
国語 A708	和の文化	大分県竹田市	市立萩小学校	小学校5年	佐藤 陽子	
			和の文化をうけつぐ～和菓子をさぐる～			
国語 A709	観点で比較	福岡県飯塚市	市立鎮西中学校	中学校3年	宮崎由美江	
			課題解決に向けて話し合おう—社会への提案をまとめる—			
国語 A710	和の文化	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校5年	黒見真由美	
			和の文化を受けつぐ ～和菓子をさぐる～			
国語 A711	古典の魅力	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校2年	坂本佐知子	
			古典の魅力発見！			
国語 A712	ちいちゃん	埼玉県越谷市	市立桜井小学校	小学校3年	佐々木由美子	
			『ちいちゃんのかげおくり』			
国語 A801	詩の世界	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校1年	坂本佐知子	記述例
			詩ってなんだろう			
国語 A802	星の花	山口県萩市	市立大井小中学校	中学校1年	西村 和子	
			『星の花が降るころに』			
国語 A803	字のない葉書	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校2年	久万 真央	
			関わりの中で『字のない葉書』			
国語 A804	大人に	山口県萩市	市立大井小中学校	中学校1年	西村 和子	
			『大人になれなかった弟たちに……』			
国語 A805	モアイ	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校2年	久万 真央	
			『モアイは語る—地球の未来』			
国語 A806	和の文化	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校5年	黒見真由美	
			和の文化を受けつぐ			
国語 A807	メロス	山口県萩市	市立大井小中学校	中学校2年	西村 和子	
			『走れメロス』			
国語 A808	絶滅	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	新垣 真	
			論説文『絶滅の意味』			
国語 A809	のりもの	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校1年	堤 早雪 岩本 浩輝 足立 恭子	
			のりものことをしらべよう『いろいろなふね』			
国語 A810	扇的	宮崎県郡城市	県立都城泉ヶ丘 高等学校附属中学校	中学校2年	三重野 修	
			『平家物語：扇的』			
国語 A811	月夜	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	玉城 晃	
			詩『月夜の浜辺』			
国語 A812	万葉集	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	久万 真央	
			和歌「石見相聞歌・挽歌」			
国語 A813	竹取物語	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校1年	江川 侑也	スライド
			蓬萊の玉の枝—『竹取物語』から			
国語 A814	最後の晚餐	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校2年	福田 真紀	
			『君は『最後の晚餐』を知っているか』			
国語 A815	春望	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校2年	吉田 正	
			漢詩の風景『春望』			

国語 A816	光る地平線	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校1年	野田あゆみ	記述例
魚住直子著『光る地平線』						
国語 A817	竹取物語	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校1年	犬竹 崇文	記述例
竹取物語においてかぐや姫はどのような人物として描かれているか						
国語 A901	合意形成	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	新垣 真	記述例
合意を形成する						
国語 A902	夏の葬列	沖縄県南風原町	町立南風原中学校	中学校2年	玉城 晃	記述例
表現を見つめる 小説『夏の葬列』						
国語 A903	ふろしき	福岡県飯塚市	市立上穂波小学校	小学校2年	水谷 隆之	記述例
二つのせつめいをくらべよう「ふろしきは、どんなぬの」						
国語 A904	イースター島	福岡県飯塚市	市立菰田小学校	小学校6年	栗原 美紀	記述例
「イースター島にはなぜ森林がないのか」						
国語 A905	ふろしき	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校2年	森尾 武	記述例
二つのせつめいをくらべよう「ふろしきは、どんなぬの」						
国語 A906	川とノリオ	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校6年	柴田美穂子	記述例
『川とノリオ』						
国語 A907	生ましめんかな	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校2年	野田あゆみ、他	記述例
詩『生ましめんかな』						
国語 A908	モアイ	大分県豊後高田市	市立高田中学校	中学校2年	財前由紀子	観点シート
『モアイは語る』						
国語 A909	ビーバー	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校2年	大庭 美佳	記述例
どうぶつのはみつをみんなでさぐろう「ビーバーの大仕事」						
国語 A910	料理店	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校5年	高野 裕美	記述例
物語の良さを解説しよう『注文の多い料理店』						
国語 A911	海のいのち	福岡県飯塚市	市立若菜小学校	小学校6年	辰田 駿介	観点シート
感動の中心をとらえよう『海のいのち』						
国語 A912	レモン哀歌	高知県高知市	県立高知南中学校	中学校2年	久万 真央	観点シート
『レモン哀歌』						
国語 A913	かたかな	広島県安芸太田町	町立簡賀小学校	小学校2年	河本 聖志	記述例
かたかなで書くことば						
国語 A914	大造じいさん	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校5年	己谷 麻未	記述例
『大造じいさんとガン』						
国語 A915	はりねずみ	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校3年	黒見真由美	記述例
世界の物語をしょうかいしよう『はりねずみと金貨』						
国語 A916	雪わたり	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校5年	柴田美穂子	観点シート
『雪わたり』						
国語 A917	最後の晩餐	大分県豊後高田市	市立高田中学校	中学校1年	財前由紀子	観点シート
君は「最後の晩餐」を知っているか						
国語 A918	土佐日記	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校3年	吉田 正	記述例
『土佐日記』冒頭を考える						

【社会】

社会 A101	ハイブリッドカー	宮崎県五ヶ瀬町	町立上組小学校	小学校5年	大久保朋広	アレンジ 記述例
今日日本はなぜハイブリッドカーで勝負しているのか						
社会 A102	元寇	熊本県南小国町	町立南小国中学校	中学校1年	原島 秀樹	記述例
元寇から学ぼう—人権教育の視点から—						
社会 A103	元寇	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校1年	面矢 和弥	記述例
元寇はなぜ起こったのか						
社会 A201	馬冑	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校1年	面矢 和弥	記述例
大谷古墳から馬につける冑が出土したのはなぜだろうか						
社会 A202	米	宮崎県五ヶ瀬町	町立上組小学校	小学校5年	大久保朋広	記述例
日本の米づくり						
社会 A203	島原	大分県九重町	町立飯田中学校	中学校2年	吉住 聡	記述例
島原の乱						
社会 A204	エネルギー	和歌山県有田市	市立文成中学校	中学校2年	南畑 好伸	記述例
資源とエネルギー						
社会 A205	日米開戦	宮崎県五ヶ瀬町	町立坂本小学校	小学校6年	加藤 裕邦	記述例
太平洋戦争開戦の理由						
社会 A206	日清・日露	愛知県高浜市	市立翼小学校	小学校6年	間瀬 智広	記述例
日清・日露戦争はなぜ起きた？—ビゴの絵から考えよう—						
社会 A207	工業地帯	和歌山県有田川町	町立鳥屋城小学校	小学校5年	川口 勝寛	アレンジ
工業地帯はなぜ海沿いか？						
社会 A208	兵農分離	熊本県南小国町	町立南小国中学校	中学校1年	原島 秀樹	記述例
豊臣秀吉はどんな社会を作ろうとしたのか						
社会 A209	太平洋戦争	愛知県高浜市	市立翼小学校	小学校6年	間瀬 智広	記述例
太平洋戦争はなぜ起きた？—一日・米・英の立場から—						

社会 A210	豊臣秀吉	和歌山県有田市	市立初島中学校	中学校1年	高垣 和生	
	豊臣秀吉が最も強い思いを持って行った政策は？					
社会 A301	邪馬台国	愛知県高浜市	市立翼小学校	小学校6年	間瀬 智広	アレンジ
	邪馬台国はどこにあったのか					
社会 A302	少子高齢化	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校3年	榎本 紀子 面矢 和弥	
	少子高齢化一有田川町の課題一					
社会 A303	経済大観	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	植野健二郎	
	経済を大観する一もの値段はどう決まるか一					
社会 A304	江戸幕府	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	岡崎 英雄	アレンジ
	江戸幕府の成立					
社会 A305	森林	和歌山県有田川町	町立鳥屋城小学校	小学校5年	川口 勝寛	
	森林を守る取り組み					
社会 A306	小鹿田焼き	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校4年	杉崎 広見	
	100年続いた小鹿田焼き					
社会 A307	社会保障	熊本県南小国町	町立南小国中学校	中学校3年	原島 秀樹	
	社会保障の充実					
社会 A401	大仏	愛知県高浜市	市立吉浜小学校	小学校6年	間瀬 智広	
	聖武天皇はなぜ大仏を作ったのか					
社会 A402	高齢化社会	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	植野健二郎	
	高齢化社会への対応を考える					
社会 A403	近畿地方	和歌山県有田川町	町立吉備中学校	中学校2年	南畑 好伸	アレンジ
	近畿地方のようす					
社会 A404	産業革命	愛知県高浜市	市立高浜中学校	中学校2年	西村 吉充	
	産業革命の進展					
社会 A405	四民平等	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	岡崎 英雄	
	四民平等と近代化政策					
社会 A501	参勤交代	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校2年	井島 剛	
	参勤交代					
社会 A502	アジア	福岡県飯塚市	市立小中一貫校額田校中学部	中学校1年	柴田 康弘	アレンジ
	アジアの国々との経済的結びつき					
社会 A503	北海道	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校2年	桝崎 正幸	
	北海道地方のようす					
社会 A504	黒船来航	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	梅本 啓	アレンジ
	黒船来航と鎖国の終わり					
社会 A505	食料生産	和歌山県有田川町	町立藤並小学校	小学校5年	岩本 功平	
	これからの食料生産					
社会 A506	アジア	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校1年	鳥羽 雅士	
	アジア州一人口密度の高い地域一					
社会 A507	時代と文化	山口県萩市	市立大井中学校	中学校1年	植野健二郎 岡崎 英雄	
	時代のようすと文化					
社会 A508	自由民権	山口県萩市	市立大井中学校	中学校2年	植野健二郎	
	自由民権運動					
社会 A509	昔のくらし	宮崎県宮崎市	市立恒久小学校	小学校3年	大久保朋広	
	古い道具と昔のくらし					
社会 A510	ヨーロッパ	福岡県飯塚市	市立小中一貫校額田校中学部	中学校1年	柴田 康弘	
	ヨーロッパ州の地域的特色					
社会 A511	死刑制度	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校3年	鳥村 勲	
	死刑制度の存廃について、なぜ国民みんなで議論しなければならないのだろうか？					
社会 A601	三大改革	広島県北広島町	町立大朝中学校	中学校2年	三田 直子	
	江戸の三大改革					
社会 A602	近世	福岡県飯塚市	市立小中一貫校額田校中学部	中学校2年	柴田 康弘	
	近世の日本と世界					
社会 A603	九州地方	福岡県飯塚市	市立小中一貫校額田校中学部	中学校2年	柴田 康弘	
	日本の諸地域：九州地方					
社会 A604	工業生産	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校5年	篠沢 諒	
	工業生産と工業地域					
社会 A605	武士の世	鳥取県日南町	町立日南中学校	中学校1年	吉村 仁志	
	武士の世の始まり					
社会 A606	京都	鳥根県浜田市	市立三隅中学校	中学校2年	塩谷 覚	
	日本の諸地域：近畿地方					
社会 A607	明治	和歌山県湯朝町	町立湯浅小学校	小学校6年	坂本 麻美	
	明治の新しい国づくり					
社会 A608	条約改正	和歌山県有田川町	町立田殿小学校	小学校6年	生駒 真次	
	国力の充実を目指す日本と国際社会					

社会 A609	オセアニア	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	玉城 健一	
			オセアニア州			
社会 A610	武士	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校2年	中村 謙太	
			武士による支配の完成			
社会 A611	地方自治	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	比嘉 利博	
			地方自治			
社会 A612	古代国家	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	岡崎 英雄	
			古代国家の形成			
社会 A613	東北地方	広島県北広島町	町立大朝中学校	中学校2年	三田 直子	
			東北地方			
社会 A614	工業生産	和歌山県有田川町	町立石垣小学校	小学校5年	嶋田 真弓	
			工業生産とわたしたちの暮らし			
社会 A701	時差	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	岡崎 英雄	
			時差の計算			
社会 A702	経済統合	福岡県飯塚市	市立小中一貫校頼田校中学部	中学校3年	柴田 康弘	
			現代の日本と世界			
社会 A703	幕政改革	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校2年	上岡 涼太	
			幕府政治の改革			
社会 A704	EU	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校1年	上岡 涼太	
			進むヨーロッパ統合			
社会 A705	五輪開催	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	二宮 憲佑	
			アジア（オリンピック）			
社会 A706	明治政府	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校6年	三浦 由梨	
			「新しい時代の幕開け」			
社会 A707	江戸幕府	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	生田 敦	
			天下統一と江戸幕府			
社会 A708	南アメリカ	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校1年	上岡 涼太	
			南アメリカ州			
社会 A709	東京	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	岡崎 英雄	動画
			関東地方（東京）			
社会 A710	町人文化	和歌山県有田川町	町立田殿小学校	小学校6年	生駒 真次	
			江戸の社会と文化・学問			
社会 A711	食料自給率	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校5年	岡本 麻美	
			これからの食料生産			
社会 A712	明治維新	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	小原 朋紀	
			明治の新しい国づくり			
社会 A713	バイオ燃料	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	中村 謙太	
			南アメリカ州			
社会 A714	男女共同	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	岡村 修二	
			等しく生きる権利			
社会 A715	国会	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	上岡 涼太	
			国会の地位としくみ			
社会 A716	地方自治	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校3年	鳥羽 雅士	
			地方自治を学ぼう			
社会 A717	東京五輪	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校6年	桑岡 貴志	アレンジ
			平和で豊かな暮らしをめざして			
社会 A718	価格	和歌山県有田川町	町立白馬中学校	中学校3年	川嶋 里枝	
			消費生活と経済のしくみ			
社会 A719	金融政策	鳥根県浜田市	市立三隅中学校	中学校3年	塩谷 覚	
			日本銀行の金融政策			
社会 A720	価格決定	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	玉城 健一	
			消費生活と経済のしくみ			
社会 A721	北陸地方	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校2年	上岡 涼太	
			中部地方			
社会 A722	銘菓の歴史	福岡県飯塚市	市立小中一貫校頼田校小学部	小学校4年	柴田 康弘 岸 昌幸 瀧本 有希	
			私たちの県のまちづくり「筑豊では、なぜ白あんのカステラ饅頭が有名か？」			
社会 A723	ネット社会	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	岡崎 英雄	
			ネット社会の歩き方			
社会 A724	明治維新	和歌山県有田川町	町立御霊小学校	小学校6年	西川 恭矢	
			明治の新しい国づくり			
社会 A725	アフリカ	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校1年	丸橋 直樹	
			世界の諸地域 アフリカ			
社会 A801	東北地方	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校2年	上岡 涼太	
			東北地方			

社会 A802	戦争と国民	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	岡崎 英雄	
	第二次世界大戦と日本					
社会 A803	水産業	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校5年	桑岡 貴志	
	水産業のさかんな地域					
社会 A804	東京五輪	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	岡崎 英雄	
	平和と民主化への動き 東京五輪 1964					
社会 A805	地域おこし	高知県高知市	県立高知南中学校	中学校2年	上岡 涼太	
	四国地方 地域おこしの知恵					
社会 A806	働く人	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校3年	古賀 太祐	
	働く人とわたしたちの暮らし					
社会 A807	大正時代	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校6年	林田 渉	
	大正時代は、すべての民衆が大切にされた時代だったのか					
社会 A808	地域の発展	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校4年	小原 朋紀	
	和歌山の魅力を紹介しよう					
社会 A809	交通事故	和歌山県有田川町	町立田殿小学校	小学校4年	生駒 真次	
	ふせごう交通事故や事件					
社会 A810	食料生産	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校5年	桑岡 貴志	
	これからの食料生産					
社会 A811	食料生産	和歌山県有田川町	町立御霊小学校	小学校5年	西川 恭矢	
	これからの食料生産					
社会 A812	北アメリカ	埼玉県三郷市	市立早稲田中学校	中学校1年	木村 武志	
	北アメリカ					
社会 A813	満州進出	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	岩崎 直輝	
	戦争への道一混乱する国内一					
社会 A814	年金制度	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校3年	河野 桂志	
	少子高齢化と財政					
社会 A815	企業	和歌山県有田川町	町立金屋中学校	中学校3年	赤堀 裕之	
	生産の場としての企業					
社会 A816	銀行	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	岡崎 英雄	
	銀行のはたらき					
社会 A817	生活と政治	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校6年	関田 知華	
	私たちの生活と政治					
社会 A901	税金	和歌山県有田川町	町立田殿小学校	小学校6年	生駒 真次	
	私たちの願いと政治の働き					
社会 A902	対立と合意	高知県高知市	県立高知南中学校	中学校2年	上岡 涼太	
	対立と合意					
社会 A903	多文化共生	広島県安芸太田町	町立安芸太田中学校	中学校2年	二宮 憲佑	
	多文化共生の考え					
社会 A904	江戸時代	島根県浜田市	市立旭中学校	中学校3年	清本 忍	スライド
	江戸時代					
社会 A905	元寇	和歌山県有田川町	町立御霊小学校	小学校6年	西川 恭矢	
	元寇 北条時宗の決断					
社会 A906	市の様子	福岡県飯塚市	市立幸袋小学校	小学校3年	吉田 和月	
	わたしたちの市の様子					
社会 A907	三大宗教	大分県竹田市	市立直入中学校	中学校1年	三浦 祐一	
	世界の三大宗教					
社会 A908	水産業	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校5年	林田 渉	
	水産業のさかんな地域					
社会 A909	全国統一	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校6年	桑岡 貴志	
	全国統一への動き					
社会 A910	中国四国地方	島根県浜田市	市立旭中学校	中学校2年	清本 忍	スライド
	中国・四国地方					
社会 A911	食料生産	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校5年	林田 渉	
	これからの食料生産					
社会 A912	近畿地方	島根県浜田市	市立旭中学校	中学校2年	清本 忍	
	近畿地方					
社会 A913	死刑制度	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校3年	河野 桂志	
	死刑制度を廃止すべきか続けるべきか					
社会 A914	明治維新	和歌山県有田川町	町立御霊小学校	小学校6年	西川 恭矢	観点シート
	明治の新しい国づくり					
社会 A915	工業生産	和歌山県有田川町	町立御霊小学校	小学校5・6年	宮井 健作	
	工業生産とわたしたちの暮らし					
社会 A916	工業生産	広島県安芸太田町	町立筒賀小学校	小学校5年	田村 麗子、他	
	工業生産とわたしたちの暮らし					
社会 A917	三権分立図	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	岡崎 英雄	観点シート
	リアル三権分立図をつくらう					

社会 A918	くらしと電気	福岡県飯塚市	市立上穂波小学校	小学校4年	平田 文世	
	健康なくらしとまちづくり「くらしと電気」					
社会 A919	聖徳太子	福岡県飯塚市	市立穂波東中学校	中学校1年	田中 早紀	
	聖徳太子の政治改革					
社会 A920	鎌倉仏教	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校1年	鎌田 隆 奥崎 大輔 山中 菜摘	
	鎌倉時代の文化と宗教					
社会 A921	自然災害	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校5年	林田 渉	観点シート
	自然災害とともに生きる					
社会 A922	摂関政治	大分県九重町	町立ここのえ緑陽中学校	中学校1年	阿部 純一	
	摂関政治					

【算数・数学】

算数 A201	足し算	宮崎県五ヶ瀬町	町立鞍岡小学校	小学校1年	堀 真朋	記述例
	たし算					
算数 A202	概数	大分県竹田市	市立竹田小学校	小学校4年	渡邊 久美	
	どの方法で見積もる？—切り捨て、切り上げ、四捨五入—					
算数 A203	線分図	広島県安芸太田町	町立修道小学校	小学校4年	萩原 英子	アレンジ
	ちがう量にわけると一線分図を使って—					
算数 A204	三角形合同	鳥根県浜田市	市立波佐小学校	小学校5年	佐々木拳匡	アレンジ
		兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校5年	高井 邦彰	
	合同な三角形を描いてみよう					
算数 A205	比	宮崎県五ヶ瀬町	町立鞍岡小学校	小学校6年	堀 真朋	アレンジ
	どちらが甘い？—比とその利用—					
算数 A206	体積	宮崎県宮崎市	市立赤江小学校	小学校6年	吉野 了太	
	体積を求める公式を作ろう					
算数 A207	複合図形	広島県安芸太田町	町立修道小学校	小学校4年	萩原 英子	記述例
	複合図形の面積を求めてみよう					
算数 A208	複合図形	大分県豊後高田市	市立高田小学校	小学校4年	時枝 博文	アレンジ
	複合図形の面積—広さを調べよう—					
算数 A209	一筆書き	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校6年	水谷 隆之	
	一筆書きができるのはどんな時？					
算数 A210	三角形面積	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校5年	高井 邦彰	アレンジ
	三角形の面積を求める公式を作ろう					
算数 A211	台形面積	鳥根県浜田市	市立波佐小学校	小学校5年	佐々木拳匡	
	台形の面積を求める公式を作ろう					
算数 A212	概数	広島県安芸太田町	町立修道小学校	小学校4年	萩原 英子	
	がい数の表し方					
算数 A213	見積もり	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校5年	高井 邦彰	
	見積もりを使って					
算数 A301	分数乗法	大分県竹田市	市立竹田小学校	小学校6年	渡邊 久美	
	分数のかけ算					
算数 A302	割算筆算	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校4年	萩原 英子	アレンジ
	割算の筆算					
算数 A303	計算の決まり	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校4年	萩原 英子	
	計算の決まり（4つの4）					
算数 A304	単位当たり量	大分県豊後高田市	市立高田小学校	小学校5年	時枝 博文	
	比べ方を考えよう（単位当たり量）					
算数 A305	大きな数	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	細川 隆典	
	大きな数					
算数 A306	台形	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校5年	水谷 隆之	
	台形の面積					
算数 A307	ひきざん2	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校1年	馬場 敬子	
	ひきざん2					
算数 A308	多角形	大分県竹田市	市立竹田小学校	小学校5年	渡邊 久美 後藤 絵里	
	多角形の内角の和					
算数 A309	分数	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校4年	萩原 英子	
	分数					
算数 A310	ひきざん2	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校1年	恒任 珠美	
	ひきざん2					
算数 A311	立体	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校6年	高井 邦彰	記述例
	立体の体積					
算数 A401	面積	大分県竹田市	市立菅生小学校	小学校5年	渡邊 久美	
	面積のちがいを求める					

算数 A402	円と球	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	
			円と球			
算数 A403	大きな数	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	
			大きな数			
算数 A404	式と計算	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校5年	高井 邦彰	
			式と計算			
算数 A405	角・比例反比例	広島県安芸太田町	町立殿賀小学校	小学校5・6年 複式	免田久美子	
			図形の角(5年)/比例反比例(6年)			
算数 A406	場合の数	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校6年	水谷 隆之	記述例
			場合を順序良く整理して			
算数 A407	平行四辺形	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校5年	名富 朋美	
			平行四辺形の面積を求める			
算数 A408	概数	大分県竹田市	市立竹田小学校	小学校4年	渡邊 久美	
			がい数			
算数 A409	全体と部分	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	
			全体と部分に目をつけて			
算数 A410	九九	島根県浜田市	市立波佐小学校	小学校2年	佐々木挙匡	アレンジ
			九九をつくろう			
算数 A411	掛算筆算	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	
			かけざんの筆算			
算数 A412	場所	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校1年	田尾佐智恵	アレンジ
			ばしょをあらわそう			
算数 A413	グラフと表	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	アレンジ
			ぼうグラフと表			
算数 A501	比	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校6年	水谷 隆之	
			比とその利用			
算数 A502	長さ	大分県竹田市	市立南部小学校	小学校2年	渡邊 久美	
			長さの計算			
算数 A503	合同な図形	北海道東神楽町	町立東聖小学校	小学校5年	津奈木考嗣	
			合同な図形/直角三角形の面積(複合単元)			
算数 A504	概数	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校4年	和田 一枝	
			がい数を使った計算			
算数 A505	単位量	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校5年	和田 一枝	
			単位量あたりの大きさ			
算数 A506	資料調べ	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校6年	萩原 英子	
			資料の特ちょうを調べよう			
算数 A507	場合の数	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校6年	和田 一枝	
			場合の数			
算数 A508	折れ線	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校4年	萩原 英子	
			折れ線グラフ			
算数 A509	複合図形	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校4年	永水 由梨	
			複合図形の面積			
算数 A510	円柱	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校6年	名富 朋美	
			円柱の体積			
算数 A601	角の大きさ	広島県安芸太田町	町立戸内小学校	小学校4年	片桐 克敏	アレンジ
			角の大きさの表し方を考えよう			
算数 A602	よみとる算数	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校6年	水谷 隆之	アレンジ
			よみとる算数			
算数 A603	計算の決まり	広島県安芸太田町	町立戸内小学校	小学校4年	片桐 克敏	
			計算のやくそくを調べよう			
算数 A604	速さ	広島県安芸太田町	町立戸内小学校	小学校6年	岡上佳奈枝	
			速さ			
算数 A605	平行四辺形	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校5年	大前 美果	
			面積の求め方を考えよう			
算数 A606	比例反比例	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	南 紳也	スライド
			比例と反比例			
算数 A607	おおきさくらべ	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校1年	小出 正子	アレンジ
			おおきさくらべ(1)			
算数 A608	複合図形	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校4年	名富 朋美	
			面積の求め方の工夫			
算数 A609	台形	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校5年	三浦 由梨	
			台形の面積			
算数 A610	重さ	福岡県飯塚市	市立幸袋小学校	小学校3年	古野久美子	
			重さくらべ			
算数 A611	表とグラフ	福岡県飯塚市	市立幸袋小学校	小学校3年	古野久美子	
			表とグラフ			

算数 A701	重さくらべ	福岡県飯塚市	市立幸袋小学校	小学校3年	古野久美子	
算数 A702	二次元の表	福岡県飯塚市	市立幸袋小学校	小学校3年	古野久美子	
算数 A703	25+3	広島県安芸太田町	町立簡賀小学校	小学校1年	田村 麗子	
算数 A704	折線グラフ	福岡県飯塚市	市立幸袋小学校	小学校4年	古野久美子	
算数 A705	うさぎと亀	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校6年	和田 一枝	板書 アレンジ
算数 A706	二桁で割る	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校4年	南 紳也	
算数 A707	内角の和	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校5年	和田 一枝	板書 アレンジ
算数 A708	比例	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校6年	大前 美果	
算数 A709	平均	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校5年	清水 早苗	
算数 A710	見積もり	福岡県飯塚市	市立幸袋小学校	小学校4年	古野久美子	
算数 A711	かさくらべ	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校1年	新谷 美紀	動画 アレンジ
算数 A712	数の求め方	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校4年	清水 早苗	
算数 A713	法則	福岡県飯塚市	市立上穂波小学校	小学校5年	水谷 隆之	
算数 A714	4けたの数	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校2年	安達 恵	
算数 A801	計算ピラミッド	広島県安芸太田町	町立簡賀小学校	小学校3・4年	河本 聖志	
算数 A802	なんばんめ	広島県安芸太田町	町立簡賀小学校	小学校1年	河本 聖志	
算数 A803	円の面積	広島県安芸太田町	町立戸河内小学校	小学校6年	片桐 克敏	アレンジ
算数 A804	たし算・ひき算	広島県安芸太田町	町立簡賀小学校	小学校2年	萩原 英子	
算数 A805	小数	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校5年	大前 美果	
算数 A806	整数	広島県世羅町	町立せらにし小学校	小学校5年	山崎 朋恵	
算数 A807	式と計算	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校4年	名富 朋美	
算数 A808	面積	大分県竹田市	市立久住小学校	小学校4年	安東紀代美	
算数 A809	たしざん	広島県安芸太田町	町立戸河内小学校	小学校1年	佐々木かおり	
算数 A810	立体の体積	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	南 紳也	アレンジ
算数 A811	面積	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校4年	石橋 智子	
算数 A812	資料の調べ方	大分県竹田市	市立久住小学校	小学校6年	安東紀代美	
算数 A813	魔方陣	広島県世羅町	町立せらにし小学校	小学校6年	宮岡 英明	
算数 A901	ひきざん	広島県安芸太田町	町立簡賀小学校	小学校1年	河本 聖志	
算数 A902	わくわく算数	福岡県飯塚市	市立穂波東小学校	小学校5年	中村 友紀 篠崎 寛之	
算数 A903	時刻と時間	広島県安芸太田町	町立簡賀小学校	小学校2年	河本 聖志	
算数 A904	震災	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校6年	大前 美果	
算数 A905	面積	福岡県飯塚市	市立穂波東小学校	小学校4年	長谷 恵美	
算数 A906	三角形	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校3年	井上 久美	

算数 A907	重さ	福岡県飯塚市	市立若菜小学校	小学校3年	遠藤 彰人	
算数 A908	面積	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校4年	松本 誠之	
算数 A909	ひきざん	福岡県飯塚市	市立穂波東小学校	小学校1年	角銅 晶子	
算数 A910	おおきさくらべ	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校1年	足立 恭子、他	
算数 A911	おおきさくらべ	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校1年	瓜生 素子	
算数 A912	単位量	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校5年	松本 佐織	
算数 A913	重さ	福岡県飯塚市	市立穂波東小学校	小学校3年	右田 昇一	
算数 A914	三角形と四角形	福岡県飯塚市	市立上穂波小学校	小学校2年	水谷 隆之	観点シート
算数 A915	式と計算	福岡県飯塚市	市立八木山小学校	小学校5・6年	山田健太郎	
算数 A916	円と球	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	滑 祐斗	
数学 A101	変化の割合	宮崎県五ヶ瀬町	町立鞍岡中学校	中学校3年	杉田 和代	記述例
数学 A102	二次方程式	宮崎県宮崎市	市立住吉中学校	中学校3年	甲斐 一陽	記述例
数学 A103	変化の割合	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	粟津 政夫	アレンジ 記述例
数学 A201	二次方程式	宮崎県宮崎市	市立久峰中学校	中学校3年	甲斐 一陽	
数学 A202	平方根	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	粟津 政夫	
数学 A203	相似	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	橋爪 英雄	
数学 A204	比例	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校1年	粟津 政夫	
数学 A301	平方根	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	今田富士男	
数学 A302	比例反比例	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校1年	橋爪 英雄	
数学 A303	一次関数	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校2年	長 祐介 竹下 法子	
数学 A304	円周角	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	幸田 洋一	
数学 A305	合同	鳥根県浜田市	市立金城中学校	中学校2年	瀬崎 慎也	
数学 A306	比例反比例	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	今田富士男	
数学 A401	資料活用	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校2年	橋爪 英雄	
数学 A402	二次方程式	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	幸田 洋一	
数学 A403	相似な立体	鳥根県浜田市	市立金城中学校	中学校3年	瀬崎 慎也	
数学 A404	平面図形	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校1年	桑岡 健治	
数学 A405	作図	山口県萩市	市立大井中学校	中学校1年	幸田 洋一	
数学 A406	合同条件	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	今田富士男	記述例
数学 A501	平方根	広島県安芸高田市	市立美土里中学校	中学校3年	今田富士男 瀬尾 浩	
数学 A502	二次方程式	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	丸山 智	
数学 A503	文字式	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校1年	長 祐介	

数学 A504	一次方程式	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	丸山 智	
			一次方程式の活用			
数学 A505	二次方程式	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	橋爪 英雄	
			二次方程式の発展			
数学 A506	一次関数	大阪府大阪市	市立此花中学校	中学校2年	古閑龍太郎	
			一次関数のグラフの特徴			
数学 A507	三角形重心	山口県萩市	市立大井中学校	中学校2年	阿武 一美	
			三角形の重心			
数学 A508	一次関数	大阪府大阪市	市立此花中学校	中学校2年	古閑龍太郎	
			一次関数の利用			
数学 A509	接線	大阪府大阪市	市立旭陽中学校	中学校3年	古閑龍太郎	
			円の接線の作図			
数学 A510	三平方の定理	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	橋爪 英雄	
			三平方の定理の応用			
数学 A511	一次方程式	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校1年	吉良 康平	
			一次方程式の活用			
数学 A601	二次関数	鳥根県津和野町	町立津和野中学校	中学校3年	熊谷龍太郎	
			関数 $y = ax^2$			
数学 A602	確率	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校2年	吉良 康平	
			確率			
数学 A603	図形調べ	福岡県飯塚市	市立穂波東中学校	中学校2年	芝田 博志	
			図形の調べ方			
数学 A604	比例反比例	北海道東神楽町	町立東神楽中学校	中学校1年	青木 俊也	
			比例と反比例			
数学 A605	資料	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	仲松 研	
			資料の散らばりと代表値			
数学 A606	多角形	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校2年	新垣 裕己	アレンジ
			正5/2角形はあるとしたら、どんな図形を描くのか			
数学 A607	三平方の定理	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	西里 優子	
			三平方の定理			
数学 A608	相似	和歌山県有田川町	町立金屋中学校	中学校3年	溝畑 秀一	
			図形と相似			
数学 A609	平方根	広島県北広島町	町立大朝中学校	中学校3年	井丸 尚	
			平方根			
数学 A610	相似	広島県北広島町	町立大朝中学校	中学校3年	井丸 尚	
			相似な図形			
数学 A611	投影図	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校3年	上道 賢太	
			積み木の数			
数学 A612	平方根	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校2年	齋藤奈緒美	アレンジ
			$\sqrt{2}$ が無理数であることの背理法による証明			
数学 A701	丸太の切口	山口県防府市	市立華西中学校	中学校3年	竹本 賢之	
			平方根の利用			
数学 A702	文字式	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	丸山 智	
			文字式			
数学 A703	3元1次	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校2年	宮岡 英明	
			連立方程式			
数学 A704	グラフ活用	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校3年	上道 賢太	
			グラフの活用			
数学 A705	歯車の回転	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	仲松 研	
			比例と反比例			
数学 A706	身近な関数	山口県防府市	市立華西中学校	中学校1年	竹本 賢之	
			反比例の利用			
数学 A707	複合問題	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	西里 優子	
			1・2・3学年複合問題			
数学 A708	グラフ活用	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校3年	吉良 康平	
			関数(グラフの活用)			
数学 A709	一筆書き	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校2年	宮岡 英明	
			一筆書き			
数学 A710	身近な関数	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校1年	宮岡 英明	
			比例・反比例			
数学 A711	一次関数	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校2年	宮岡 英明	アレンジ
			一次関数			
数学 A801	資料の活用	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校1年	宮岡 英明	
			資料の活用			
数学 A802	面積比	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校2年	宮岡 英明	
			面積比			

数学 A803	二進法	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校3年	宮岡 英明	
	二進法の利用					
数学 A804	一次関数	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校2年	齊藤 啓亮	
	一次関数					
数学 A805	五角形	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校2年	多田 智哉 後藤 哲治	
	星型五角形の角の和					
数学 A806	一次方程式	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校1年	宮岡 英明	
	一次方程式の利用ーフードマイレージで、環境問題を考えようー					
数学 A807	変化と対応	和歌山県有田川町	町立金屋中学校	中学校1年	宮崎 正和	
	変化と対応					
数学 A808	三角比	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校3年	北野 一希	記述例
	三角比					
数学 A809	円周角	大分県竹田市	市立竹田南部・緑ヶ丘中学校	中学校3年	後藤 哲治	
	円周角の定理					
数学 A810	図形の移動	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校1年	上道 賢太	
	図形の移動					
数学 A811	式の計算	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校2年	橋本 幸子	
	根号を含む式の計算					
数学 A901	式の値	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校1年	上道 賢太	
	式の値					
数学 A902	データの分析	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校2年	藪 雄介	
	データの分析					
数学 A903	四則計算	広島県呉市	市立倉橋中学校	中学校1年	宮岡 英明	
	四則の混じった計算					
数学 A904	文字の式	福岡県飯塚市	市立穂波東中学校	中学校1年	芝田 博志	
	文字の式					
数学 A905	連立方程式	鳥根県浜田市	市立金城中学校	中学校2年	勝部 厚志	
	式の計算 連立方程式の利用					
数学 A906	二次方程式	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校3年	多田 智哉	
	二次方程式					
数学 A907	カレンダー	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校1年	石井 芳直	
	カレンダー (一次方程式)					
数学 A908	二次関数	福岡県飯塚市	市立筑穂中学校	中学校3年	溝口 哲也	
	二次関数					
数学 A909	図形	鳥根県浜田市	市立金城中学校	中学校2年	勝部 厚志	
	図形の調べ方					
数学 A910	三角形の合同	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校2年	上道 賢太	記述例
	三角形の合同					
数学 A911	変化と対応	福岡県飯塚市	市立筑穂中学校	中学校1年	木村 典子	
	変化と対応					
数学 A912	図形	山口県美祿市	市立厚保中学校	中学校2年	伊藤 慧	
	図形の調べ方					
数学 A913	平行線と面積	和歌山県有田川町	町立吉備中学校	中学校2年	宮本 綾	
	平行線と面積					

【理科】

理科 A001	雲	宮崎県五ヶ瀬町	町立鞍岡中学校	中学校2年	木村 光伸	アレンジ 記述例
	雲はどのようにしてできるか					
理科 A101	消化	広島県安芸太田町	町立筒賀中学校	中学校2年	亀岡 圭太	アレンジ 記述例
	デンプンの消化と吸収のしくみを説明しよう					
理科 A102	電磁誘導	広島県安芸太田町	町立筒賀中学校	中学校2年	亀岡 圭太	記述例 アレンジ
	電磁調理器の上の豆電球に流れた電流はどうか発生した？					
理科 A103	地震	宮崎県国富町	町立木脇中学校	中学校1年	福園 祐基	アレンジ 記述例
	日本にはなぜ地震が多いのだろうか					
理科 A104	地軸	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校3年	堀 公彦	アレンジ 記述例
	太陽の動きはなぜ場所によって違う？					
理科 A201	摩擦力	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校3年	堀 公彦	アレンジ 記述例
	摩擦力の大きさは何に関係しているのだろうか					
理科 A202	大気圧	広島県安芸太田町	町立筒賀中学校	中学校1年	亀岡 圭太	アレンジ
	少量の水を入れて加熱した空き缶にふたをして冷やすと？					
理科 A203	霧	宮崎県都城市	県立都城泉ヶ丘 高等学校附属中学校	中学校2年	黒木 亨	
	霧はどのようにしてできるか					

理科 A204	雲	宮崎県都市	県立都城泉ヶ丘 高等学校附属中学校	中学校2年	黒木 亨	
	雲のできる仕組み					
理科 A205	天気図	宮崎県都市	県立都城泉ヶ丘 高等学校附属中学校	中学校2年	黒木 亨	
	天気図から天気を予想しよう					
理科 A206	呼吸	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校2年	堀 公彦	
	呼吸の仕組み					
理科 A207	秋の自然	宮崎県国富町	町立八代小学校	小学校4年	林田 恭二	記述例
	動植物の様子が秋に変化するのとは何のため？					
理科 A208	原発	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校3年	堀 公彦	
	原発は必要か					
理科 A301	電気分解	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校3年	堀 公彦	アレンジ 記述例
	塩酸の電気分解					
理科 A302	電気分解	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	アレンジ 記述例
	塩酸の電気分解					
理科 A303	天気	和歌山県有田市	市立糸我小学校	小学校5年	辻本 敦子	
	雲と天気の変化					
理科 A304	イオン	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	松岡 美鈴	
	化学変化とイオン					
理科 A305	中和	愛知県高浜市	市立南中学校	中学校3年	加藤 広規	
	中和と電流					
理科 A306	酸アルカリ	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	アレンジ 記述例
	酸・アルカリとイオン					
理科 A401	アンモニア噴水	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	原田 優次	記述例 アレンジ
	気体の発生と性質—赤い噴水の謎—					
理科 A402	雲	千葉県千葉市	県立千葉中学校	中学校1年	CoREF	アレンジ
	雲ってなんだろう					
理科 A403	動力	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	
	風やゴムのはたらき					
理科 A404	密度	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校1年	堀 公彦	アレンジ
	アルキメデスの密度の実験					
理科 A405	水溶液	山口県萩市	市立大井中学校	中学校1年	松岡 美鈴	
	水溶液の性質—6つの水溶液の特定—					
理科 A406	状態変化	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校1年	堀 公彦	
	状態変化の図式化—こぼした水はなぜなくなるか—					
理科 A407	アンモニア噴水	福岡県飯塚市	市立二瀬中学校	中学校1年	大丸 公平	
	気体の発生と性質—赤い噴水の謎—					
理科 A408	光	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校1年	丸谷 健太	
	光—全身を映せる鏡の大きさはどれくらいか—					
理科 A409	状態変化	大分県九重町	町立ここのえ緑陽中学校	中学校1年	湯浅 優	
	物質の状態変化					
理科 A410	電気	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	アレンジ
	電気で明かりをつけよう					
理科 A411	流れる水	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校5年	南 紳也	アレンジ スライド
	流れる水のはたらき—川の形はなぜかわったか—					
理科 A412	地球と天体	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	松岡 美鈴	
	地球の運動と天体の動き					
理科 A413	じしゃく	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校3年	池田 文胤	
	じしゃくのふしぎをさぐる					
理科 A414	地軸の傾き	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校3年	堀内 善礼	
	地球と宇宙					
理科 A501	酸化還元	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校2年	堀 公彦 木山 淳一	アレンジ
	酸化と還元					
理科 A502	白い粉	大分県九重町	町立ここのえ緑陽中学校	中学校1年	湯浅 優	
	いろいろな物質—白い粉末の識別—					
理科 A503	運動	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校2年	堀 公彦	アレンジ 動画
	運動のしくみ					
理科 A504	大地	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	南 紳也	スライド
	大地のつくりと変化					
理科 A505	天気	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校2年	堀 公彦	
	天気に関することわざの謎を解く—天気導入—					
理科 A506	遺伝子	埼玉県戸田市	市立笹目中学校	中学校3年	長野 真吾 久保 慶	記述例
	遺伝子技術について調べよう					

理科 A507	電池	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	アレンジ 記述例
			電池の原理			
理科 A508	てこ	和歌山県有田川町	町立藤並小学校	小学校6年	中原 昌史	
			てこの規則性			
理科 A509	作用反作用	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校3年	丸谷 健太	
			ペットボトルロケットはどのようにして飛んだか—作用・反作用の法則—			
理科 A510	台風	愛知県高浜市	市立吉浜小学校	小学校5年	黒野 渚	
			台風と天気の変化			
理科 A511	イオン	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	塩見 祐樹	
			発電できるものの性質—化学変化とイオン—			
理科 A512	川霧	山口県萩市	市立大井中学校	中学校2年	松岡 美鈴	アレンジ
			川霧はどのようにして発生したか—空気中の水の変化—			
理科 A513	公転	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校3年	堀 公彦	
			地球の公転			
理科 A514	季節の変化	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校3年	堀 公彦	
			季節の変化			
理科 A515	音	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	平敷 りか	アレンジ
			音の性質			
理科 A516	四季の星座	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	
			四季の星座			
理科 A517	空気と水	宮崎県えびの市	市立真幸小学校	小学校4年	津奈木考嗣	
			空気と水の性質			
理科 A601	物質	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校2年	堀 公彦	アレンジ
			水の電気分解			
理科 A602	仕事とエネルギー	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校3年	堀 公彦	
			仕事とエネルギー			
理科 A603	化学反応式	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	原田 優次	アレンジ
			化学反応式を作ろう			
理科 A604	省エネ	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校3年	堀 公彦	
			省エネルギー			
理科 A605	省エネ	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	
			省エネルギー			
理科 A606	生命の連続性	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校3年	堀 公彦	
			生命の連続性			
理科 A607	水溶液	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	梅本 啓	
			水溶液の性質			
理科 A608	生態系	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校3年	堀 公彦	
			生態系			
理科 A609	天気	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校5年	松本 千春	
			雲と天気の変化			
理科 A610	回路	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	原田 優次	アレンジ
			回路のイメージをつくろう			
理科 A611	浮沈子	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	比嘉 司	
			水圧と浮力			
理科 A612	等速直線運動	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	宮城 将吾	
			等速直線運動			
理科 A613	水溶液	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校6年	松本 千春	
			水溶液の性質			
理科 A614	北極星	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校3年	丸谷 健太	
			地球の運動と天体の動き			
理科 A615	音	広島県安芸太田町	町立筒賀中学校	中学校1年	馬庭 大輔	
			音による現象			
理科 A616	星の動き	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	アレンジ
			東西南北の星の動き			
理科 A701	省エネ	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校3年	堀 公彦	
			仕事とエネルギー (2)			
理科 A702	教科びらき	沖縄県中城村	村立中城中学校	中学校1年	平敷 りか	
			教科びらき			
理科 A703	水のゆくえ	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校1年	堀 公彦 工藤 有華	
			植物のからだのつくり			
理科 A704	光合成	沖縄県中城村	村立中城中学校	中学校1年	平敷 りか	
			葉と光合成のはたらき			
理科 A705	植物の分類	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	原田 優次	記述例
			植物のなかま			
理科 A706	細胞呼吸	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	原田 優次	記述例
			細胞呼吸 (2時間) 【新】			

理科 A707	気体の性質	沖縄県中城村	村立中城中学校	中学校1年	平敷 りか	
理科 A708	はやぶさ	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	記述例
理科 A709	呼吸	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校2年	比嘉 司	
理科 A710	共鳴	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校1年	丸谷 健太	記述例
理科 A711	イオン飲料	大分県竹田市	市立竹田南部・緑ヶ丘中学校	中学校3年	堀 公彦	記述例
理科 A712	化学反応式	山口県防府市	市立華西中学校	中学校2年	田浦 禎士	
理科 A713	仕事の原理	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	宮城 将吾	
理科 A714	作用反作用	山口県防府市	市立華西中学校	中学校3年	田浦 禎士	
理科 A715	天体の運動	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	記述例
理科 A716	冷蔵庫	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	アレンジ
理科 A717	始祖鳥	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校2年	深谷 直毅	アレンジ
理科 A718	熱	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校4年	古賀 智子 齊藤久美子 岩本 浩輝	
理科 A719	エネルギー	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校3年	伊藤 博之	
理科 A801	音	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校1年	丸谷 健太	記述例
理科 A802	ダニエル電池	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	比嘉 司	
理科 A803	魚の誕生	埼玉県久喜市	市立江面第一・第二小学校	小学校5年	松本 千春	スライド
理科 A804	月と太陽	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校6年	森方 辰史	記述例
理科 A805	水	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校4年	三浦 由梨	
理科 A806	エネルギー資源	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	比嘉 司	
理科 A807	植物	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	宮城 将吾	
理科 A808	天気	和歌山県有田川町	町立金屋中学校	中学校2年	古川 貴康	
理科 A809	流れる水	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校5年	梶原美由紀 大庭 瞳 上杉 直昭	
理科 A810	熱	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校4年	大隈 美央 宮本 義信	
理科 A811	天気	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校2年	丸谷 健太	
理科 A812	地球と月	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校3年	蛇淵 泰平	
理科 A813	音	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校1年	一角 憲宏	
理科 A814	種子	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校5年	松本 千春	スライド
理科 A815	体積と温度	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校4年	加藤 順子	
理科 A901	ニュートン力学	広島県安芸太田町	町立安芸太田中学校	中学校3年	原田 優次	アレンジ 記述例
理科 A902	人や動物の体	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校6年	松本 千春	
理科 A903	品種改良	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	額田 侑実子	

理科 A904	イオン	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校3年	村上 奈央	
			水溶液とイオン			
理科 A905	月と太陽	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校6年	三浦 由梨	観点シート 発話記録
			月と太陽			
理科 A906	進化	大分県豊後高田市	市立戴星学園	中学校2年	藤本 正徳	
			動物の生活と生物の進化			
理科 A907	水	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校4年	土屋 隆太	
			自然の中の水			
理科 A908	水溶液	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校6年	平井 文子	
			水溶液の性質			
理科 A909	光の屈折	大分県竹田市	市立竹田南中学校	中学校1年	渡部公比古	
			光の屈折 (浮かぶ10円玉)			
理科 A910	地球と天体	広島県安芸太田町	町立安芸太田中学校	中学校3年	五島 暁人	
			天体の動きと地球の自転・公転 (星の動き)			
理科 A911	電気	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校3年	岡松 浩平	
			電気の通道路			
理科 A912	音の性質	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	比嘉 司	
			音の干渉			
理科 A913	気圧と風	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校2年	宮城 将吾	
			気圧と風			
理科 A914	水の変化	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校2年	一角 憲宏	
			空気中の水の変化			
理科 A915	豆電球	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校3年	大隈 美央	
			豆電球に明かりをつけよう			
理科 A916	電流と磁界	福岡県飯塚市	市立頼田中学校	中学校2年	小田 貴之	
			電流と磁界			
理科 A917	ふりこ	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校5年	清住 秀久	観点シート
			ふりこのきまり			
理科 A918	秋	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校4年	岩本真由美	発話記録 観点シート
			季節と生き物 (秋)			
理科 A919	音の性質	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校1年	永富健太郎	
			音の性質			
理科 A920	あたたまり方	福岡県飯塚市	市立菟田小学校	小学校4年	森片 辰史	
			もののあたたまり方			
理科 A921	水溶液	広島県安芸太田町	町立安芸太田中学校	中学校1年	五島 暁人	観点シート
			水溶液			
理科 A922	振り子	茨城県日立市	ジュニアドクター育成塾	小学校6年	堀 公彦	
			振り子			
理科 A923	有機物	茨城県日立市	ジュニアドクター育成塾	中学校1年	堀 公彦	
			有機物の燃焼			
理科 A924	イオン	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	原田 優次	記述例
			【単元プラン】周期表とイオン			

【英語】

英語 A301	A Calendar of the Earth	大分県竹田市	市立緑ヶ丘中学校	中学校2年	志賀喜久美	
			A Calendar of the Earth			
英語 A302	物語作り	山口県萩市	市立大井中学校	中学校2年	嶋田かおり	
			物語を作る			
英語 A501	キング牧師	大分県竹田市	市立都野中学校	中学校3年	渡邊 幸美	
			Lesson6 I Have a Dream.			
英語 A601	to不定詞	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校2年	大石 公美	
			to不定詞			
英語 A602	お勧めの観光コース	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	上原 明子	
			外国人の家族にお勧めの観光コースを選ぶ			
英語 A603	the best season in OKINAWA	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校2年	浦崎多恵子	
			Which holiday season is good to visit Okinawa?			
英語 A604	一期一会	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	山本 耕司	
			Program 6 Let's Talk about Things Japanese.			
英語 A605	can	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校1年	大石 公美	アレンジ
			can			
英語 A606	国際理解	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校3年	柳本 盛	
			お金を与えることのほかに、私たちは世界のために何ができるか考えよう			
英語 A701	わが校紹介	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	小笠原督子	
			わが校紹介			

英語 A702	自己紹介	福岡県飯塚市	市立小中一貫校颯田校中学部	中学校1年	大津 リサ	
			自己紹介			
英語 A801	名所紹介	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校3年	川崎とも子	
			地域の名所紹介			
英語 A802	The Green Ribbon	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校1年	酒井恵利子	
			怖いお話を読もう「The Green Ribbon」			
英語 A803	スピーチ	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	松崎 綾	
			Chapter3 Project (スピーチ)			
英語 A804	写真	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校1年	安藤 聡美	
			写真を見ながら話してみよう			
英語 A805	The Wonderful Ocean	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	浦崎多恵子	
			The Wonderful Ocean: Let's talk about whales!			
英語 A806	比較	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校3年	馬場崎智徳	
			比較			
英語 A807	助動詞 can	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校1年	佐藤 歩弓	
			学園中における各体験活動のキャッチフレーズを英語で考えよう			
英語 A901	誤文修正	福岡県飯塚市	市立筑穂中学校	中学校3年	大丸 裕子	
			言いたいことを英語で正しく伝えよう			
英語 A902	ウェブサイト	北海道東神楽町	町立東神楽中学校	中学校1年	大石 彩佳	
			ウェブサイト			
英語 A903	仮定法	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校3年	仲井 寛	
			仮定法			
英語 A904	ALT	埼玉県北足立郡伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校2年	石田 英之	スライド
			けんかをしてしまったALTへ「最も良い仲直りの仕方」を考え、アドバイスを送ろう			

【その他】

その他 A301	高山辰雄	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校1年	菅 浩士	美術
			高山辰雄の作品鑑賞			
その他 A302	放射線	大分県九重町	町立飯田中学校	中学校3年	吉住 聡	道德 (環境)
			放射線のいろはは何を伝えたいのか推察しようー			
その他 A401	食事	和歌山県有田川町	町立御霊小学校	小学校4年	生駒 真次	体育
			小学生の健康な身体作りに適した食事って？			
その他 A501	ソネット	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校1年	柿内 香子	音楽
			ソネットと曲想のかかわりを感じ取って聴こう			
その他 A502	地域	広島県安芸太田町	町立殿賀小学校	小学校5年	免田久美子 ほか	家庭
			地域の人とのかかわりを考えよう			
その他 A503	ひらめき	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	図工
			材料からひらめき			
その他 A504	アートレポーター	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校5年	清水 早苗	図工
			アートレポーターになって			
その他 A505	どんぐり	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校1年	河野真理子	生活
			どんぐりごま			
その他 A506	高跳び	大分県竹田市	市立南部小学校	小学校3年	後藤 元司	体育
			高跳び			
その他 A507	勤労	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	道德
			勤労と奉仕「一志の弁当」			
その他 A508	手品師	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校5年	清水 早苗 萩原 英子	道德 アレンジ
			「手品師」			
その他 A509	三部合唱	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校1年	田尻ちひろ	音楽
			混声三部合唱「あなたに会えて…」			
その他 A510	ダンス	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校2年	柿迫 麻里	保健体育
			現代的なリズムのダンス			
その他 A601	公害	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	道德
			公害の街から環境の街へ			
その他 A602	勤労	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校2年	平敷 りか	道德
			勤労の尊さや意義			
その他 A603	停留所	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校3・4年	森 眞由美	道德
			「雨のバスの停留所で」			
その他 A604	ケータイルール	福岡県飯塚市	市立小中一貫校颯田校中学部	中学校3年	柴田 康弘	特別活動
			私たちのケータイルール：「飯塚中学生宣言2015」を策定しよう			
その他 A605	町の魅力	広島県安芸太田町	町立殿賀小学校	小学校5・6年	佐々木滝子	総合
			安芸太田町の魅力をアピールしよう			

その他 A606	お弁当	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校6年	松岡かおり	家庭 アレンジ
	まかせてね今日の食事—わたしのお弁当—					
その他 A607	勇氣	北海道東神楽町	町立東聖小学校	小学校3年	飯田 茉衣	道徳
	正しいと判断したことは勇氣をもって					
その他 A608	丈夫な構造	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	玉城 博康	技術
	丈夫な構造					
その他 A609	箏の魅力	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	金城 園美	音楽
	東アジアの箏の魅力					
その他 A610	ストレス	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校2年	林 操	特別活動
	ストレスと健康					
その他 A611	交通事故	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校2年	兼城 雅也	保健体育
	交通事故による傷害の防止					
その他 A612	郷土の美術	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	前田 紫	美術
	郷土の美術					
その他 A613	ハードル	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校3年	神谷千恵子	保健体育
	ハードル走					
その他 A614	二通の手紙	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	道徳 アレンジ
	『二通の手紙』					
その他 A615	アルコール	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校6年	岩館 順子	体育
	病気の予防—アルコールの害—					
その他 A616	おもちゃづくり	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校2年	田村まどか	生活
	おもちゃづくり					
その他 A701	オレと孝一	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	道徳 アレンジ
	オレと孝一					
その他 A702	子ども山笠	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校2年	小出 正子	生活
	まちがだいすきたんけんたい					
その他 A703	伝説コーチ	広島県安芸太田町	県立高知南中学校	中学校3年	原田 優次	道徳
	伝説のコーチ					
その他 A704	まちの未来	福岡県飯塚市	市立小中一貫校鯉田校中学部	中学校3年	柴田 康弘	特別活動
	私たちのふるさと：いづつか創生プランを提案しよう「飯塚中学生議会2016」					
その他 A705	薬物乱用	和歌山県有田川町	町立藤並小学校	小学校6年	中原 昌史	体育
	病気の予防					
その他 A706	分けへだて	広島県安芸太田町	町立筒賀小学校	小学校3・4年	安芸太田町 道徳教育 推進協議会	道徳
	「分けへだてをしない」					
その他 A707	決断	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校2年	塩見 祐樹	道徳
	決断					
その他 A708	生活リズム	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校3年	中園佳代子	体育
	けんこうな生活					
その他 A709	威風堂々	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校5年	松岡かおり 増永 純女 渡邊 貴治	音楽
	曲想を味わおう					
その他 A710	水害	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校3年	小島恵美子	総合
	遠賀川とわたしたち					
その他 A801	分けへだて	広島県安芸太田町	町立筒賀小学校	小学校3・4年	安芸太田町 道徳教育 推進協議会	道徳
	「分けへだてをしない」					
その他 A802	凧作り	広島県安芸太田町	町立筒賀小学校	小学校1年	河本 聖志	生活 アレンジ
	きたかぜとあそぼう（凧作り）					
その他 A803	食生活	沖縄県西原町	琉球大学教育学部附属中学校	中学校1年	上間江利子	家庭
	健康のためどのような食生活をめざせばよいか考えよう					
その他 A804	生き抜いて	広島県安芸太田町	町立安芸太田中学校	中学校3年	原田 優次	道徳
	だから、あなたも生き抜いて					
その他 A805	朝顔	広島県安芸太田町	町立筒賀小学校	小学校1年	河本 聖志	生活 発話記録
	朝顔の世話					
その他 A806	生まれる	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校1年	已谷 麻未	道徳
	生まれるってすごいな					
その他 A807	あき	広島県安芸太田町	町立筒賀小学校	小学校1年	河本 聖志	生活
	あきともだちになろう					
その他 A808	赤おに	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校3年	桂 美智代	道徳
	ないた赤おに					
その他 A809	作ってためして1	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校2年	小出 正子	生活
	作ってためして（1）					

その他 A810	けんこうな生活	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校3年	中園佳代子 増永 純女	体育
			けんこうな生活			
その他 A811	表現遊び	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校1・2年	山内 俊治	体育 スライド
			表現リズム遊び			
その他 A812	作ってためして2	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校2年	小出 正子	生活
			作ってためして(2)			
その他 A813	飯塚市紹介	福岡県飯塚市	市立飯塚小学校	小学校6年	森方 辰史	総合
			Pepperで飯塚山笠の魅力を伝えよう			
その他 A814	ゴッホ	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校3年	菅 浩士	美術
			作品「星月夜」からゴッホの心情を想像してみよう			
その他 A815	跳び箱	和歌山県有田川町	町立御霊小学校	小学校3年	宮井 健作	体育
			跳び箱運動			
その他 A816	薬物乱用	和歌山県有田川町	町立藤並小学校	小学校6年	中原 昌史	体育
			病気の予防 一薬物乱用の害一			
その他 A817	京の食文化	沖縄県中城村	村立中城中学校	中学校3年	平敷 りか	総合
			京の食文化			
その他 A818	魔法	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校3年	藤野 一恵	図工
			くつ下や手ぶくろにまほうをかけると			
その他 A819	夕やけこやけ	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校2年	原 千恵子 手嶋 展子 松浦 香織	音楽
			ようすをおもいうかべよう「夕やけこやけ」			
その他 A820	走り高跳び	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校6年	松岡かおり 平井 文子 渡邊 貴治	体育
			陸上運動/走り高跳び			
その他 A821	ストレス	北海道東神楽町	町立東神楽中学校	中学校1年	速水 徹也	保健体育
			ストレスへの対処と心の健康			
その他 A822	抽象絵画	広島県世羅町	町立世羅西中学校	中学校3年	芦田竜太郎	美術
			抽象絵画			
その他 A823	友情	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校1年	日野 千春	道徳
			本当の友情とはなんだろう			
その他 A901	給食	広島県安芸太田町	町立簡賀小学校	小学校2年	河本 聖志 亀川 吉美	学級活動 生徒記述
			学校のきまりを守ろう～給食時間の過ごし方～			
その他 A902	人形のゆめ	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校1・2年	関田 知華	音楽
			鑑賞「人形のゆめと目ざめ」			
その他 A903	高齢者	広島県安芸太田町	安芸太田町T授業	小学校6年	片桐 克敏	道徳 観点シート
			あなたは家庭や地域の宝物(高齢者)			
その他 A904	健司	大分県豊後高田市	市立戴星学園	中学校1年	浅井 宏章	道徳
			違うんだよ、健司			
その他 A905	防災	大阪府大阪市	清風学園 清風中学校	中学校3年	近藤 泰之	特別活動
			防災について考えよう			
その他 A906	表現あそび	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校1・2年	岩上 航	体育
			表現あそび			
その他 A907	ボール運動	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校5・6年	枝本 翔	体育
			全員トライにレッツトライ(ボール運動)			
その他 A908	地震	広島県安芸太田町	町立簡賀小学校	小学校1・2年	河本 聖志	特別活動
			どんなところがあぶないかなーじしんがおきたら?ー			
その他 A909	えがお	福岡県飯塚市	市立上穂波小学校	小学校2年	酒見 直美	生活
			えがおのひみつをみつけたよ			
その他 A910	旋律	福岡県飯塚市	市立飯塚東小学校	小学校4年	手嶋 展子	音楽
			旋律の特徴を感じとろう			
その他 A911	まちなみ	広島県安芸太田町	町立安芸太田中学校	中学校3年	永井 孝直	美術
			美術はいつも暮らしの中に(まちなみ)			
その他 A912	睡眠と健康	大分県竹田市	市立竹田南部中学校	中学校2年	佐藤 愼司	保健体育
			睡眠と健康			
その他 A913	絵はがき	福岡県飯塚市	市立椋本小学校	小学校4年	松本 智美	道徳
			絵はがきと切手			
その他 A914	混声三部合唱	山口県美祿町	市立厚保中学校	中学校2年	西村麻衣子	音楽
			混声三部合唱「You Can Fly」			
その他 A915	交通安全	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校2年	野々上 禎	特別活動
			交通安全について考えよう			
その他 A916	健康な生活	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校3年	吉村夕生那	体育
			けんこうな生活			
その他 A917	卒業文集	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	原田 優次	道徳 記述例
			卒業文集最後の二行			

その他 A918	作ってためして	福岡県飯塚市	市立穂波東小学校	小学校2年	本多 優	生活
	作ってためして					
その他 A919	伝統芸能	福岡県飯塚市	市立筑穂中学校	中学校3年	堤 千江子	音楽
	日本の伝統芸能					
その他 A920	東へ西へ	福岡県飯塚市	市立穂波西中学校	中学校3年	山田 誠一	美術
	鑑賞「東へ西へ」					
その他 A921	ペッパー君	福岡県飯塚市	市立鯉田小学校	小学校6年	松尾 多輝子	総合
	ペッパー君のプログラムプログラミングをしよう					
その他 A922	文字の配列	埼玉県久喜市	市立江面第二小学校	小学校3年	加藤 順子	書写
	文字の配列を考えよう					
その他 A923	自由と責任	広島県安芸太田町	安芸太田町T授業	小学校6年	大久保 優	道徳 観点シート
	気に入らなかった写真					
その他 A924	Composite figures	Cebu City, Region 7, Philippines	Guadalupe Elementary School	Grade 6	Winston N. Ramirez Galeleo M. Caratao	Mathematics
	Area of composite figures					
その他 A925	Electrical energy	Cebu City, Region 7, Philippines	Guadalupe Elementary School	Grade 6	Sharlyn T. Jacalan	Science
	Electrical energy conversion					
その他 A926	Heat transfer	Cebu City, Region 7, Philippines	Cebu City National Science High School	Grade 7	Evelyn B. Villegas	Enhanced Science
	How is heat transferred?					
その他 A927	Inequalities	Cebu City, Region 7, Philippines	Cebu City National Science High School	Grade 8	Wilma M. Igay	Mathematics
	Solving systems linear inequalities in two variables					
その他 A928	Parallelograms	Cebu City, Region 7, Philippines	Cebu City National Science High School	Grade 9	Lucila F. Amancia	Mathematics
	Properties of parallelograms					

(2) 高等学校での実践

凡例

コード	略称	学校名	教材作成者	備考
		テーマ		

【国語】

国語 S101	わたしが一番 きれいだったとき	埼玉県立春日部女子高等学校	寺嶋 毅	記述例
		『わたしが一番きれいだったとき』		
国語 S102	三大和歌集	埼玉県立浦和高等学校	板谷 大介	記述例 アレンジ
		三大和歌集の特徴を比べてみよう		
国語 S103	漢詩鑑賞	埼玉県立越ヶ谷高等学校	竹部 伸一	記述例
		漢詩の鑑賞法		
国語 S104	歌物語	埼玉県立吉川高等学校	藤井 嘉子	記述例
		歌物語を作ってみよう		
国語 S105	ジェンダー	埼玉県立戸田翔陽高等学校	飯島 健	記述例
		ジェンダーとは何か		
国語 S106	高瀬舟	埼玉県立富士見高等学校	畑 文子	記述例
		『高瀬舟』—喜助の行為をどう意味づけるか—		
国語 S107	漢詩創作	埼玉県立秩父高等学校	小池 章	記述例
		漢詩の創作		
国語 S201	茨木のり子	埼玉県立吉川高等学校	藤井 嘉子	
		茨木のり子作品の読み合わせ		
国語 S202	ころ	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介	
		小説『ころ』		
国語 S203	メディア	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	赤沼 佳幸	
		現代文『実用の文書』—メディアリテラシーを身につける—		
国語 S204	死の哲学	埼玉県立春日部女子高等学校	寺嶋 毅	記述例
		癒しとしての死の哲学		
国語 S205	原発	埼玉県立越ヶ谷高等学校	竹部 伸一	
		小論文を書く「原発は必要か」		
国語 S206	源氏物語	埼玉県立富士見高等学校	畑 文子	
		古典講読『源氏物語』		

国語 S207	こころ	埼玉県立富士見高等学校	畑 文子	
		『こころ』—X年後の奥さんの手紙—		
国語 S208	自動販売機	埼玉県立戸田翔陽高等学校	飯島 健	
		意見文「なぜ自販機はこんなにたくさんあるのか」		
国語 S209	筒井筒	埼玉県立南校高等学校	千代 卓行	
		伊勢物語「筒井筒」		
国語 S210	であること	埼玉県立川越女子高等学校	皆川 裕紀	
		日本の近代化の特色は？—丸山真男「である」ことと「する」こと—への導入—		
国語 S211	川柳	埼玉県立秩父高等学校	小池 章	
		国語総合「現代川柳実作」		
国語 S212	異境訪問譚	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	松本 靖子	
		異境訪問譚		
国語 S301	舞姫	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介	記述例
		森鷗外『舞姫』		
国語 S302	舞姫評論	埼玉県立川越女子高等学校	皆川 裕紀	
		『舞姫』をめぐる評論読解		
国語 S303	夢十夜	埼玉県立春日部女子高等学校	笥 美和子	
		夏目漱石『夢十夜』（第一夜）		
国語 S304	ガリヴァー	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	赤沼 佳幸	
		ガリヴァーとアリスの読解		
国語 S305	項羽劉邦	埼玉県立蕨高等学校	飯島 健	
		項羽と劉邦 鴻門之会		
国語 S306	ザ・コーヴ	埼玉県立北本高等学校	寺嶋 毅	
		表現（ニュースを哲学する）		
国語 S307	城の崎にて	埼玉県立南校高等学校	千代 卓行	
		志賀直哉『城の崎にて』		
国語 S308	精神風景	埼玉県立戸田翔陽高等学校	天野 拓也	
		戦後その精神風景		
国語 S401	羅生門	埼玉県立大宮高等学校	畑 文子 新妻 英昭 嘉藤 将大	
		小説『羅生門』		
国語 S402	鞆	埼玉県立戸田翔陽高等学校	天野 拓也	
		安部公房『鞆』		
国語 S403	遺伝子情報	埼玉県立蕨高等学校	飯島 健	
		遺伝子情報の解明がもたらす可能性と問題点		
国語 S404	小論文	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介	
		入試小論文の授業		
国語 S405	赤い繭	埼玉県立南校高等学校	千代 卓行	
		文学解釈『赤い繭』		
国語 S406	舞姫	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	浦山 隆史	
		森鷗外『舞姫』		
国語 S407	貧困問題	埼玉県立川越女子高等学校	皆川 裕紀	記述例
		貧困問題について考える～新聞から学ぼう～		
国語 S408	こころ	埼玉県立春日部女子高等学校	笥 美和子	
		夏目漱石『こころ』「未来を拓くために必要な『こころ』とは」		
国語 S409	間	埼玉県立春日部女子高等学校	吉野 真文	
		対話と抽象的言語力（評論文：『間』の感覚）		
国語 S410	セメント樽の中の手紙	埼玉県立新座総合技術高等学校	新井 裕之	
		葉山嘉樹『セメント樽の中の手紙』		
国語 S411	鼻	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	赤沼 佳幸	
		小説『鼻』芥川龍之介		
国語 S412	タブララサ	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	高橋 裕樹	
		未来をつくる想像力		
国語 S413	高瀬舟	埼玉県立戸田翔陽高等学校	天野 拓也	
		森鷗外『高瀬舟』		
国語 S414	伊勢物語	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	井上 敦史	
		『伊勢物語』「筒井筒」		
国語 S415	山月記	埼玉県立松山高等学校	浅見 和寿	
		中島敦は山月記を通して何を表現したかったのか		
国語 S501	コンコルドの誤り	埼玉県立吹上秋桜高等学校	白井 利奈	
		この文章から考えられる、「人間特有の思考形態」とはどのようなものか		
国語 S502	空気を読む	埼玉県立蕨高等学校	飯島 健	
		最近の若者事情を筆者の分析に基づいて読み取り、彼らの心的傾向はどこからくるものなのかを考える		
国語 S503	羅生門	埼玉県立越谷東高等学校	宮路 智美	
		下人の心理の変化や行動から芥川龍之介は読者に何を伝えたかったのかを考察する		

国語 S504	ころ	埼玉県立北本高等学校	秋山 桂
		Kの言う「覚悟」とは、どのような気持ちで言われた言葉なのか	
国語 S505	筒井筒	埼玉県立羽生高等学校	平井 隆介
		平安時代における恋愛と現代の恋愛を比較しよう	
国語 S506	ころ	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介
		「個人が生きていることの意味」は何であるか	
国語 S507	梓弓	埼玉県立川越女子高等学校	皆川 裕紀
		物語全体の流れをふまえ、「梓弓」の物語の続きを想像し、詠まれる歌を考える	
国語 S508	俳句	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	浦山 隆史
		評論『俳句の表現、短歌の表現』	
国語 S509	竹取物語	埼玉県立新座総合技術高等学校	新井 裕之
		『竹取物語』の「かぐや姫の昇天」を読み、主題を考え、物語の続きを書いてみよう	
国語 S510	ころ	埼玉県立鴻巣女子高等学校	阿久津寛子
		Kはなぜ自殺したのか？	
国語 S511	ことばと人間	埼玉県立松伏高等学校	藤井 裕也
		物事を断るときに何を大切にすべきか	
国語 S512	句を切る	埼玉県立春日部女子高等学校	笈 美和子
		【冬】を主題（テーマ）に俳句を詠んでみよう	
国語 S513	消費されるスポーツ	埼玉県立春日部女子高等学校	吉野 真文
		読解問題を解く（評論文：消費されるスポーツ）	
国語 S514	間感覚	埼玉県立鴻巣高等学校	荒木 海
		日本人はどうやって内と外を区別しているのだろう	
国語 S515	地獄変	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	井上 敦史
		『地獄変』とはどのような物語か論じる	
国語 S516	バックストローク	埼玉県立坂戸西高等学校	深沢 恵美
		「その時左腕が、なんの前ぶれもなくつけ根から抜けた。」とは、どんな意味が込められているか	
国語 S517	伊勢物語	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	赤沼 佳幸
		女の「人生」を一人語りの物語にしてみる	
国語 S518	ころ	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	高橋 裕樹
		Kが残したもう一枚の遺書を書こう	
国語 S519	出生前診断	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	松本 靖子
		出生前診断の問題点をあげ、考えを述べる	
国語 S520	花女房	埼玉県立川口東高等学校	河原 千晶
		東西の物語の特徴を比べる	
国語 S521	初冠	埼玉県立川口東高等学校	中里 峻輔
		『春日野の若紫のすりごころもしのぶの乱れ 限り知られず』の歌の訳を作る	
国語 S522	言語と文化	埼玉県立所沢北高等学校	浦島 有希
		言語（言葉）とは何か	
国語 S523	徒然草	埼玉県立川口高等学校	青柳 香里
		兼好の視点に立って「私は〇〇のように生きたい。」という文章をつくる	
国語 S524	ほねとたね	埼玉県立戸田翔陽高等学校	天野 拓也
		『ほねとたね』は一言であらわすとどんな物語といえるかを「千晶が～物語」の形で書く	
国語 S525	本の帯	埼玉県立戸田翔陽高等学校	池田 雄高
		『ほねとたね』の本の帯に読みたくなるようなコメントを書こう	
国語 S526	山月記	埼玉県立新座柳瀬高等学校	泉田 寛子
		『山月記』	
国語 S527	永訣の朝	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介
		『永訣の朝』からどのようなものが読み取れるか	
国語 S528	枕草子	埼玉県立松山高等学校	浅見 和寿
		中宮定子はなぜ清少納言に質問したのか	
国語 S601	十訓抄	埼玉県立鴻巣高等学校	荒木 海
		なぜ定頼中納言は小式部内侍の切り返しに驚いたのか	
国語 S602	百人一首	埼玉県立桶川西高等学校	内田 健太
		自分の一番好きな和歌を見つけよう	
国語 S603	羅生門	埼玉県立戸田翔陽高等学校	天野 拓也
		「老婆の着物を剥ぎ取る」という下人の行為を許せるか	
国語 S604	羅生門	埼玉県立上尾南高等学校	原口 友美
		本文を、ジグソー班で朗読しよう	
国語 S605	聴くということ	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	箱田恵梨香
		3つの場面での話の「きき方」を踏まえ、「他者に身をひらくきき方」を探る	
国語 S606	顔の現象学	埼玉県立春日部女子高等学校	吉野 真文
		「顔の所有」について問うことは、どうして重要なのか	
国語 S607	平家物語	埼玉県立春日部女子高等学校	笈 美和子
		俊成はなぜ、「さざなみや…」の歌を勅撰集（『千載和歌集』）に入集させたのか？	
国語 S608	筒井筒	埼玉県立浦和第一女子高等学校	芹川 明生
		3人の女性の人物像を考える	

国語 S609	舞姫	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介	
		〈人間存在一般〉の心・魂を本質的に最も揺さぶり得るものは何かを考えさせる		
国語 S610	こころ	埼玉県立北本高等学校	直井 桃子	
		この後の『こころ』の展開を考えてみよう		
国語 S611	随筆を読む	川口市立県陽高等学校	青木 龍也	
		現代版『枕草子』を作ってみよう! (『もの型』に挑戦)		
国語 S612	舞姫	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	新井 真美	
		愛か栄達か迷い決断を迫られた豊太郎が最終的にどう生きる決断をしたのか		
国語 S613	春望	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	松本 靖子	アレンジ 動画
		「春望」と「送元二使安西」「黃鶴樓送孟浩然之廣陵」を比較し、唐詩の特徴をつかむ		
国語 S614	黄金風景	埼玉県立川越女子高等学校	松本江里加	
		この三者がビブリオバトルをするとしたら、誰の意見が一番説得力があるか		
国語 S615	漢文学習	埼玉県立松山高等学校	浅見 和寿	
		漢文を学ぶ必要はあるか		
国語 S616	鶏鳴狗盗	埼玉県立滑川総合高等学校	今川末紅瑠	
		今まで読んできた「あの話」からできた四字熟語を考えよう!		
国語 S617	俳句鑑賞	埼玉県立羽生第一高等学校	中里 路子	
		生徒が作句した作品から、18歳の高校生を想定した人物像や生活背景や心情を考える		
国語 S618	言葉と世界	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	赤沼 佳幸	
		「ある基準」を作る土台となるものは何か考え、「言葉による世界の切り分け」について説明せよ		
国語 S619	蜻蛉日記	埼玉県立越谷東高等学校	宮路 智美	
		藤原道綱母の行動の裏側にある兼家への気持ちを考え、心情を味わう		
国語 S620	こころ	埼玉県立鴻巣女子高等学校	阿久津寛子	
		Kの自殺について報道する新聞記事を書く		
国語 S621	富嶽百景	埼玉県立熊谷西高等学校	林 園子	
		「富士山、さようなら。お世話になりました。」にはどのような思いが込められているか		
国語 S622	相談	埼玉県立松伏高等学校	藤井 裕也	
		新聞に寄せられたある高校生の相談を読み、どのように回答するか		
国語 S623	羅生門	埼玉県立白岡高等学校	金子 章臣	
		下人のその後を想像して書く		
国語 S624	こころ	埼玉県立桶川西高等学校	藤原明日美	
		「K」が自殺したのはなぜか?		
国語 S625	こころ	埼玉県立桶川西高等学校	宇田 敬子	
		「私」「K」はなぜ死を選ばなければならなかったのかを考える		
国語 S626	児のそら寝	埼玉県立桶川西高等学校	大崎菜津子	
		動詞の活用の種類と活用形をマスターしよう		
国語 S627	唐詩の世界	埼玉県立熊谷高等学校	岩田 朋之	
		漢詩のきまりを知ってるだけ書きなさい		
国語 S628	こころ	埼玉県立坂戸西高等学校	深沢 恵美	
		『こころ』のキャッチコピーをつくろう		
国語 S629	水の東西	埼玉県立三郷工業技術高等学校	秋元 亮佑	
		枯山水と噴水の比較から感じ取ることでできる日本人の感性を考える		
国語 S630	筒井筒	埼玉県立羽生高等学校	小山 純平	
		なぜ『伊勢物語』は広く読まれたのだろうか		
国語 S631	城の崎にて	埼玉県立所沢北高等学校	浦島 有希	
		それぞれの物語の語り手の違いによる、語りの特徴・効果を考えよう		
国語 S632	源氏物語	埼玉県立上尾橋高等学校	春日 里歩	
		紫の上の人物像とは		
国語 S633	古今和歌集	埼玉県立越谷北高等学校	関 未奈子	
		恋の歌・夢の歌三首をよみ、小野小町の「夢」のとらえ方を知る		
国語 S634	和歌の修辭法	埼玉県立坂戸高等学校	坂本 尚也	
		和歌の修辭法(主として序詞)に関する問題に解答する		
国語 S635	持たない	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校	金成有希子	
		これからの日本はどのような「豊かさ」を求めていくべきか?		
国語 S636	推敲	埼玉県立越谷西高等学校	日沖奈保子	
		『推敲』のあらすじをつかもう		
国語 S637	伊勢物語	埼玉県立大宮高等学校	畑 文子	
		平安貴族たちが求めた「雅(みやび)」とは、どのようなものだったのだろうか		
国語 S638	顔	高知県立高知南高等学校	小松 博	
		評論「日本人の『顔』」		
国語 S639	徒然草	埼玉県立妻沼高等学校	黒澤 佑輔	
		「奥山に猫またというもの」を四コマ漫画にしてみよう		
国語 S640	枕草子	鳥取県立米子東高等学校	福田 将士	
		「宮に初めて参りたるころ」に描かれる清少納言と中宮定子の交流はどのようなものか		
国語 S641	敬語	埼玉県立妻沼高等学校	黒澤 佑輔	
		敬語の正しい使い方		

国語 S642	トースト絵画	鳥取県立米子東高等学校	福田 将士
		認識論について学び、新しいものの見方、考え方を実感できるか？	
国語 S643	羅生門	埼玉県立庄和高等学校	本庄 悟
		下人のその後がどうなったのかを考えよう	
国語 S701	土佐日記	埼玉県立鴻巣高等学校	荒木 海
		どうして「男もすなる日記といふものを女もしてみむとてするなり」で始まるのだろうか	
国語 S702	聴くということ	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	松本 靖子
		聴くということは、どんな行為か	
国語 S703	枕草子	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	新井 真美
		『枕草子』の魅力とは？	
国語 S704	悩み相談	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	箱田恵梨香
		新聞に寄せられた高校生の悩みについて、先輩・保護者・担任の立場をふまえて回答を作る	
国語 S705	羅生門	埼玉県立戸田翔陽高等学校	天野 拓也
		あなたは「老婆の着物を剥ぎとる」という下人の行為を許せますか？	
国語 S706	類義語	埼玉県立羽生高等学校	小山 純平
		なぜ「おにぎり」は「おつかみ」と言わないのか	
国語 S707	空気を読む	埼玉県立滑川総合高等学校	今川未紅瑠
		「空気を読む」のはいいことか？	
国語 S708	源氏物語	埼玉県立春日部女子高等学校	笈 美和子
		六条御息所の置かれた立場や光源氏に対する心情を読み取る	
国語 S709	評論文	川口市立県陽高等学校	青木 龍也
		評論文アレルギーを克服しよう！	
国語 S710	羅生門	埼玉県立妻沼高等学校	黒澤 佑輔
		下人は元々悪人だったのか、それとも老婆によって悪に染まってしまったのか	
国語 S711	大和物語	埼玉県立吉川美南高等学校	菅原 俊
		「楢山参り」をするのはなぜか？	
国語 S712	羅生門	埼玉県立三郷工業技術高等学校	秋元 亮佑
		「盗人になる」という下人の選択は正しいと思いますか？	
国語 S713	項羽と劉邦	埼玉県立川口北高等学校	秋葉 陽香
		数々の争いがある時代に、それを治めて王となるには何が必要か	
国語 S714	茨木のり子	埼玉県立南稜高等学校	川崎 千尋
		言葉や表現に注目することで、作者の考えや人物像に迫る	
国語 S715	枕草子	埼玉県立白岡高等学校	金子 章臣
		「うつくし」と「かわいらしい」の共通点や相違点を考える	
国語 S716	伊勢物語	埼玉県立川口東高等学校	浅野 幸子
		惟喬親王の人生	
国語 S717	伊勢物語	埼玉県立川口東高等学校	大熊 翼
		惟喬親王と馬の頭	
国語 S718	竹取物語	埼玉県立羽生第一高等学校	中里 路子
		かくや姫は悪女か？	
国語 S719	定型表現	埼玉県立羽生第一高等学校	齋藤 明佳
		「短詩」を「短歌」にしよう	
国語 S720	儒家の思想	埼玉県立浦和第一女子高等学校	芹川 明生
		人の本性とは、善か悪か、それ以外か	
国語 S721	城の崎にて	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介
		主人公が「生と死は両極ではない」と感じるに至っていることを読み取る	
国語 S722	バックストローク	埼玉県立坂戸西高等学校	深沢 恵美
		『バックストローク』のキャッチコピーを作ってみよう	
国語 S723	宇治拾遺物語	埼玉県立小鹿野高等学校	小泉 久美
		登場人物の立場や気持ち、人物同士の関係を考えて、脚本化してみよう	
国語 S724	よろこびの歌	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	加藤 早織
		マラソン大会でゴールした御木元に、真っ先に声をかけにいくのは誰か	
国語 S725	羅生門	埼玉県立新座柳瀬高等学校	菅原 勇太
		『羅生門』において、「にきび」はどのようなはたらきをしているか	
国語 S726	言語と文化	埼玉県立所沢北高等学校	浦島 有希
		言語についての3つの点について実感させ、言語に関する捉え方を変容させる	
国語 S727	ナイン	埼玉県立松山高等学校	浅見 和寿
		末尾の一文に込めた「私」の思いとは	
国語 S728	思想	埼玉県立熊谷高等学校	岩田 朋之
		人間の本性とはなにか	
国語 S729	春と赤ん坊	埼玉県立越谷西高等学校	日沖奈保子
		作者はなぜ、「赤ん坊」を置き去りにする詩を書いたのか	
国語 S730	更級日記	埼玉県立草加南高等学校	渡邊 真美
		『更級日記』の特徴と史的评价を考える	
国語 S731	和歌	埼玉県立狭山経済高等学校	大野優紀子
		藤原道綱母の手紙を代筆しよう	

国語 S732	山月記	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校	金成有希子	
		李徴はなぜますます虎に近づいていくのか		
国語 S733	ミロのヴィーナス	埼玉県立吉川美南高等学校	東 陽花	
		ミロのヴィーナスがなぜ、ここまで世界的に愛されるのか		
国語 S734	舞姫	埼玉県立桶川西高等学校	藤原明日美	
		人間にとって最も大切なものは何か		
国語 S735	宇治拾遺物語	埼玉県立桶川西高等学校	内田 健太	
		最後の場面で僧たちが大笑いしたのはなぜか考える		
国語 S736	伊勢物語	埼玉県立桶川西高等学校	大崎菜津子	
		女性の魅力を男性にアピールしよう		
国語 S737	暴力の神話	埼玉県立大宮南高等学校	山崎 康太	
		筆者はなぜ「暴力の神話」というタイトルを付けたのかを考える		
国語 S738	山月記	埼玉県立上尾橋高等学校	春日 里歩	
		最後に李徴が自分の姿を見せたのはなぜか		
国語 S739	虎の威を借る	埼玉県立春日部工業高等学校	竹内奈津美	
		この話をした江乙の狙いはなにか		
国語 S740	筒井筒	高知県立高知南高等学校	大菊 賢	
		国語総合・古文「伊勢物語」「筒井筒」		
国語 S801	物語を発見する力	埼玉県立新座柳瀬高等学校	菅原 勇太	
		断片的な文章から物語を作るためには何が必要だろうか		
国語 S802	校歌	埼玉県立北本高等学校	江森 優衣	
		校歌に隠された物語を探ろう！		
国語 S803	良識派	埼玉県立入間向陽高等学校	関根 和毅	
		「仲間はずれにされた一羽のニワトリ」と「ニワトリたち」は、破滅しないために何ができたか		
国語 S804	今昔物語	埼玉県立入間向陽高等学校	本 美徳	
		古文入門「阿蘇の史、盗人にあひてのがるること」		
国語 S805	小論文	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	新井 真美	
		『終末期医療』について、問題点をあげ、それに対するあなたの考えを述べなさい		
国語 S806	山月記	川口市立県陽高等学校	青木 龍也	
		李徴はなぜ虎になったのか		
国語 S807	評論	川口市立県陽高等学校	小境 幸子	
		日本の文化をどのように捉えるか。		
国語 S808	ことばの力	埼玉県立羽生高等学校	小山 純平	
		「粗忽者」とは、どのような性格の人だろう		
国語 S809	鏡	川口市立川口高等学校	野田 庸平	
		主人公の家になぜ鏡が一枚もないのか		
国語 S810	伊勢物語	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	加藤 早織	
		伊勢物語「梓弓」について、三首の内どの和歌が一番魅力的だと考えるか		
国語 S811	をばすて	埼玉県立庄和高等学校	本庄 悟	
		本文の和歌について、その和歌を詠むに至った経緯と詠み手の心情を理解する		
国語 S812	詩「鶯のうへ」	埼玉県立春日部女子高等学校	笥 美和子	
		「鶯のうへ」に表現されているものは何か		
国語 S813	風景とは何か	埼玉県立川越女子高等学校	皆川 裕紀	
		1935年撮影の沖縄の写真に彩色する意味を考え、人間にとって風景とは何かを考える		
国語 S814	伊勢物語	埼玉県立川口北高等学校	稲見 誠	アレンジ
		「筒井筒」について、「時間」の経過をふまえて、男の「心情」を読み解こう		
国語 S815	科学は正しいか	埼玉県立川口東高等学校	大熊 翼	
		「宇宙人は存在する」と「宇宙人は存在しない」証明するのが難しいのはどちらか		
国語 S816	竹取物語	埼玉県立羽生第一高等学校	天野 拓也	
		竹取物語はなぜ現代まで親しまれる物語となったのか。竹取物語の最大の魅力とは何か		
国語 S817	源氏物語	埼玉県立鴻巣高等学校	荒木 海	
		六条御息所はどうして、葵の上を殺したのだろうか。		
国語 S818	枕草子	埼玉県立羽生第一高等学校	齋藤 明佳	
		清少納言はなぜ「御簾を高く上げ」たのか		
国語 S819	こころ	埼玉県立羽生第一高等学校	中里 路子	
		Kが自殺した理由である「寂しさ」とはなにか		
国語 S820	表現の実践	埼玉県立児玉白楊高等学校	橋本 翔平	
		文化祭の経験を通して知った、「集団行動において大切なこと」について考える		
国語 S821	故事成語	埼玉県立坂戸西高等学校	深沢 恵美	
		有名な故事成語を使った例文を作ってみよう。		
国語 S822	伊勢物語	埼玉県立浦和高等学校	小島 大貴	
		平安時代の恋愛はズバリ、「○○で××な」恋愛だ！		
国語 S823	詩「一日の長さ」	埼玉県立羽生高等学校	鳥海 貴史	
		この詩を書くことで、作者はどのようなメッセージを読者に伝えたかったのだろうか		
国語 S824	短歌の世界	埼玉県立羽生高等学校	鳥海 貴史	
		与謝野晶子はどんな気持ちで「やは肌の一」の歌を詠んだのか		

国語	土佐日記	埼玉県立草加南高等学校	中島 梨恵	
S825		紀貫之が「女もしてみむ」と女性の立場で書いたのはなぜか		
国語	城の崎にて	埼玉県立浦和北高等学校	三沼 紀子	
S826		「城の崎にて」には何が描かれているのか。作者が表現しようとしたことは何か		
国語	伊勢物語	埼玉県立入間向陽高等学校	本 美穂	
S827		平安時代の貴族男性が好む女性はどうのような女性か		
国語	城の崎にて	埼玉県立浦和北高等学校	関根 景子	
S828		私たちは死をどのようにとらえて生きていくべきだろうか		
国語	源氏物語	埼玉県立久喜工業高等学校	青木 萌葉	
S829		「ありと見て手には取られず見ればまた行方も知らず消えしかげろふ」の歌を意識しよう		
国語	平家物語	埼玉県立熊谷高等学校	齋藤 真未	
S830		「木曾の最期」のエピソードは、なぜ読者を惹きつけるのだろうか		
国語	生物の多様性	埼玉県立浦和西高等学校	山本 佳樹	
S831		筆者はなぜ「生命観と環境観のパラダイム・シフト」を考える必要があると主張しているか		
国語	ひよこの眼	埼玉県立狭山緑陽高等学校	青木 幹太	
S832		「ひよこの目」ではなく、「ひよこの眼」というタイトルなのは、なぜか		
国語	漢詩	埼玉県立松山高等学校	浅見 和寿	
S833		「望廬山瀑布」の詩にはどのような特徴があるか		
国語	土佐日記	埼玉県立松山高等学校	伊藤 博宣	
S834		紀貫之は、なぜ『土佐日記』を書こうと思ったのだろうか		
国語	ナイン	埼玉県立松山高等学校	倉田 淳	
S835		「ナイン」作品全体を通じて、どのような小説的工夫が凝らされているか		
国語	蜻蛉日記	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介	
S836		「うつろひたる菊」に描かれている、夫兼家への筆者の心情はどうのようなものだったか		
国語	広告を読む	埼玉県立本庄高等学校	中里 智哉	
S837		本庄高校のキャッチコピーを作る		
国語	夢十夜	埼玉県立久喜北陽高等学校	森田 純子	
S838		「夢十夜」の本の帯を作る		
国語	評論	埼玉県立吉川美南高等学校	今村優太郎	
S839		「働かないアリに意義がある」に対する考え		
国語	自己PRと面接	埼玉県立吉川美南高等学校	菅原 俊	
S840		企業（社会）が求めるコミュニケーション能力とはどのような能力か		
国語	三文にて歯二つ	埼玉県立吉川美南高等学校	廣瀬 和輝	
S841		『三文にて歯二つ』の物語から読み取れる教訓は何か		
国語	儒家の思想	埼玉県立桶川西高等学校	内田 健太	
S842		孔子・孟子・荀子の思想の内容を理解し、人間の本性や生き方について考える		
国語	舞姫	埼玉県立桶川西高等学校	大崎菜津子	
S843		出世か恋人か悩む豊太郎にアドバイスをしよう		
国語	児のそら寝	埼玉県立桶川西高等学校	藤原明日美	
S844		なぜ僧たちは笑ったのか。		
国語	小説	川口市立川口高等学校	伊藤 博之	
S845		3つの作品の表現上の特徴と結末について共通点と相違点は何か		
国語	夜の寝覚	埼玉県立熊谷高等学校	岩田 朋之	
S846		時制・場所・人物の把握		
国語	ものとことば	鳥取県立倉吉東高等学校	有山 彰	
S847		評論 ものとことば		
国語	富士山	鳥取県立米子東高等学校	福田 将士	
S848		太宰治「富嶽百景」・池内紀「富士山のカタチ」		
国語	空中区	清風学園 清風高等学校	平井 康文	
S849		村田喜代子『空中区』（大阪大学文学部2002年度入試問題より）		
国語	魚の生息地	埼玉県立岩槻商業高等学校	山崎 昂平	
S901		魚の生息地は地球上のどのようところか？		
国語	鶏鳴狗盗	埼玉県立大宮商業高等学校	宮下 裕聡	
S902		なぜ、昭王は孟嘗君を殺そうとするのか		
国語	青りんご	埼玉県立羽生高等学校	尾城 有美	
S903		なぜ「青りんご」とはいわず「青りんご」というのか		
国語	生物多様性	埼玉県立大宮光陵高等学校	武藤 正樹	
S904		筆者の主張の根拠を「ニッチ」「生物多様性」「動的平衡」という言葉に注目しながら自分の言葉で説明する		
国語	俳句の魅力	埼玉県立松山高等学校ほか6校	板谷 大介	
S905		俳句の魅力はどのようなどころにあるか		
国語	こころ	埼玉県立春日部女子高等学校	笥 美和子	
S906		高校生が夏目漱石の『こころ』を授業で読み、学ぶ意義は何か		
国語	枕草子	埼玉県立熊谷高等学校	高橋 大樹	観点シート
S907		なぜ『枕草子』は現代まで読み継がれる作品となったのか		
国語	戦国策	埼玉県立上尾南高等学校	鍋島 朱海	
S908		『戦国策』における遊説家とはどのような存在か		

国語 S909	山月記	埼玉県立吉川美南高等学校	菅原 俊	
		李徴の詩に「欠けるところ」があるのはなぜか		
国語 S910	三船の才	埼玉県立浦和高等学校	小島 大貴	
		和歌と漢詩と楽器、平安貴族がマスターしたいもののランキングは？		
国語 S911	筒井筒	埼玉県立鴻巣高等学校	荒木 海	
		男はどうして「高安の女」の元へ行かなくなったのだろう		
国語 S912	百人一首	埼玉県立桶川西高等学校	内田 健太	
		平清盛と壬生忠見の二人の読んだ歌を読み比べ、どちらの歌が優れているかを判定する		
国語 S913	鏡	川口市立高等学校	野田 庸平	
		「鏡に映った僕」はどのような存在か		
国語 S914	オノマトベ	埼玉県立羽生高等学校	鳥海 貴史	
		なぜ、日本語にはたくさんのオノマトベが使われているのか		
国語 S915	源氏物語	埼玉県立浦和北高等学校	関根 景子	
		なぜ、源氏物語は千年以上読み継がれているのだろうか		
国語 S916	こころ	埼玉県立浦和北高等学校	三沼 紀子	
		先生が青年「私」に遺したものは何か		
国語 S917	こころ	埼玉県立吉川美南高等学校	木村 美鈴	
		Kはなぜ自殺したのかを考える		
国語 S918	葉桜と魔笛	川口市立高等学校	真中 淳志	
		妹の告白の前で妹に対する姉の感情がどのように変化したか		
国語 S919	筒井筒	埼玉県立入間向陽高等学校	松永 千希	
		平安時代で愛されるステキ女子になるためには、どんな要素が必要か		
国語 S920	檸檬	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	新井 真美	観点シート
		梶井基次郎『檸檬』の読解		
国語 S921	山月記	埼玉県立庄和高等学校	本庄 悟	
		「臆病な自尊心と、尊大な羞恥心」がどのようなものであるか		
国語 S922	塞翁が馬	埼玉県立宮代高等学校	越田 洋輔	
		塞翁は、人生とはどのようなものと考えているか		
国語 S923	山月記	埼玉県立宮代高等学校	小澤真理子	
		なぜ「李徴」は「虎」に「変身」したのか		
国語 S924	羅生門	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	千代田拓弥	
		下人が盗人になろうとしていたことを忘れていたのはなぜか		
国語 S925	とんかつ	埼玉県立新座高等学校	松本江里加	
		母親はしゃべらず「黙って見て」いるが、心の中ではどのようなことを考えているか		
国語 S926	羅生門	埼玉県立狭山緑陽高等学校	青木 幹太	
		下人と老婆では、どちらのほうが悪い人だと考えますか		
国語 S927	鼻	埼玉県立狭山緑陽高等学校	糞島しおり	
		再び長い鼻に戻った内供（主人公）はどんな人生を送るのか		
国語 S928	であること	埼玉県立松山高等学校	伊藤 博宣	
		現代日本社会は「民主的」といえるだろうか。また、「民主的」であるとはどういうことだろうか		
国語 S929	玉勝間	埼玉県立松山高等学校	浅見 和寿	観点シート
		本居宣長は、何を批判したのか		
国語 S930	羅生門	埼玉県立草加東高等学校	早川 光	
		下人はなぜ老婆の着物を盗んだのか		
国語 S931	羅生門	埼玉県立鳩山高等学校	坂本 美和	
		「下人の心からは恐怖が少しずつ消えていった」とあるが、これはどういう状態を表しているのか		
国語 S932	宇治川の先陣争い	埼玉県立八潮高等学校	奥脇 栄治	
		なぜ頼朝は生食を梶原ではなく佐々木に与えたのか		
国語 S933	木曾の最期	埼玉県立秩父農工科学高等学校	小島 茜	
		今井四郎の立場になって、義仲に言葉をかけるとしたら		
国語 S934	舞姫	埼玉県立羽生第一高等学校	中里 路子	
		『舞姫』悲劇の原因は誰か？		
国語 S935	大鏡	埼玉県立羽生第一高等学校	天野 拓也	
		『大鏡』の場面設定にはどんな効果があるのか		
国語 S936	檸檬	埼玉県立羽生第一高等学校	齋藤 明佳	
		「私」にとって「檸檬」とはどのような存在だったのか		
国語 S937	源氏物語	埼玉県立春日部女子高等学校	笈 美和子	
		歌合をしてみよう		
国語 S938	反知性主義	清風学園 清風高等学校	脇岡 泰典	
		記述問題の解答作成法（2016年度東大入試）		
国語 S939	羅生門	鳥取県立鳥取工業高等学校	角本 千尋	
		羅生門		

【地理歴史】

地歴 S101	中世	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島 巖 長南美菜子 下川 隆	記述例
		中世末期ヨーロッパで権力を握ったのは？		
地歴 S201	建武の新政	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	浅見 晃弘	
		なぜ建武の新政は短期間で崩れ、内乱が長引いたのか？		
地歴 S202	鎌倉仏教	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島 巖	記述例
		日本史「鎌倉仏教」—日本のお坊さんはなぜ結婚しているのか—		
地歴 S203	岩倉使節団	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校	近藤 隆行	記述例
		岩倉使節団見聞録—明治日本はどの国の精神に倣うべきか—		
地歴 S204	パレスティナ	埼玉県川口市立川口高等学校	大野 圭一	
		パレスティナは誰のもの		
地歴 S301	宗教改革	埼玉県立浦和第一女子高等学校	下川 隆	アレンジ 記述例 動画
		宗教改革と当時の国際状況		
地歴 S302	アジア認識	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校	近藤 隆行	
		近代日本のアジア認識 自己は他者をどう見たか		
地歴 S303	明治外交	埼玉県立川口東高等学校	田邊 亘	
		明治維新の外交		
地歴 S304	徳政令	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島 巖	
		室町幕府の経済		
地歴 S305	ハーメルン	埼玉県立越ヶ谷高等学校	大野 圭一	
		ヨーロッパ世界の形成と発展		
地歴 S306	摂関政治	埼玉県立庄和高等学校	奥井 亘	
		摂関政治		
地歴 S307	足尾事件	埼玉県立川越初雁高等学校	渡邊 大地	アレンジ
		産業革命と社会問題		
地歴 S308	国風文化	埼玉県立戸田翔陽高等学校	磯部 友喜	
		国風文化～紫式部は何故生まれたのか～		
地歴 S401	初期荘園	埼玉県立戸田翔陽高等学校	磯部 友喜	
		奈良時代の土地制度		
地歴 S402	江戸幕府	埼玉県立川越初雁高等学校	渡邊 大地	
		江戸幕府の成立		
地歴 S403	戊申詔書	埼玉県立浦和第一女子高等学校	小林 武史	
		日露戦後社会		
地歴 S404	銀の流通	埼玉県立浦和第一女子高等学校	下川 隆	
		16～17世紀の銀の流通と世界の一体化		
地歴 S405	日英同盟	埼玉県立庄和高等学校	奥井 亘	
		大陸政策の展開		
地歴 S406	トロンマン	埼玉県立越ヶ谷高等学校	大野 圭一	アレンジ
		ヨーロッパ世界の形成と発展		
地歴 S407	第二次世界大戦	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島 巖	
		第二次世界大戦		
地歴 S408	水害	埼玉県立新座総合技術高等学校	松本 優介	
		都市部の水害		
地歴 S409	紅茶文化	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	青野 彩	
		イギリスの紅茶文化はなぜ成立している？		
地歴 S410	世界大戦	埼玉県立所沢北高等学校	大橋 雄一	
		世界大戦の時代		
地歴 S411	第一次世界大戦	埼玉県立吉川美南高等学校	藤原 雄太	
		日本が第一次世界大戦参戦になぜ踏み切れたのか		
地歴 S412	五・四運動	埼玉県立川口東高等学校	田邊 亘	
		第一次世界大戦後、中国で反日運動である五・四運動が起こったのはどうしてだろうか		
地歴 S413	第一次世界大戦と日本	埼玉県立戸田翔陽高等学校	磯部 友喜	
		第一次世界大戦とは日本にとって何だった？		
地歴 S414	ナポレオン	埼玉県立川越高等学校	水村 晃輔	
		ナポレオン時代		
地歴 S501	城の立地	埼玉県立川越初雁高等学校	渡邊 大地	
		あなたが戦国大名なら、どの地点に城を築きますか？		
地歴 S502	近代国家の確立	埼玉県立吹上秋桜高等学校	中村 祥吾	
		明治新政府が屯田兵制度を採用するメリットや目的にはどのようなものがあったか		
地歴 S503	フランス革命	埼玉県立北本高等学校	雨川 涼佑	
		フランス革命は、社会の構造をどのように変えたのか？		
地歴 S504	日露戦争	埼玉県立庄和高等学校	高須 健一	
		風刺画から読みとる日露戦争		

地歴 S505	鎌倉仏教	埼玉県立蕨高等学校	逸見 峻介	
		鎌倉仏教はなぜ広まったのか？どのような特徴を持っているのか？		
地歴 S506	原子力発電	埼玉県立川越西高等学校	後呂健太郎	
		原子力発電を推進するべきか否か		
地歴 S507	帝国主義	埼玉県立越ヶ谷高等学校	大野 圭一	
		フィジーにカレー屋が多いのはなぜか		
地歴 S508	沖縄戦	埼玉県立越ヶ谷高等学校	東郷 宏	アレンジ
		沖縄戦における集団自殺はなぜおきたか		
地歴 S509	歴史の論述	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島 巖	
		文書館職員になって、説明文を考える		
地歴 S510	食糧問題	埼玉県立越ヶ谷高等学校	武士田 透	
		アフリカの食糧問題が深刻なのはなぜか？		
地歴 S511	秦檜	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	青野 彩	アレンジ
		「秦檜は〇〇〇だ！」		
地歴 S512	足輕	埼玉県立川口東高等学校	田邊 亘	
		足輕とは、どのような人たちだろうか		
地歴 S513	第一次世界大戦	埼玉県立吉川美南高等学校	藤原 雄太	
		世界各国を巻き込む大戦はなぜ起きたか		
地歴 S514	価格革命	埼玉県立新座総合技術高等学校	松本 優介	
		価格革命を引き起こしたのは何なのか		
地歴 S515	穀物メジャー	埼玉県立本庄高等学校	鈴木 広平	
		なぜアメリカで大規模農業が可能なのか？		
地歴 S516	世界大戦の時代	埼玉県立所沢北高等学校	大橋 雄一	
		1930年代はどのような時代だったのか		
地歴 S517	ムスリム	埼玉県立日高高等学校	新井真里奈	
		ムスリムの人の旅行ツアーを考えるとときに気を付けたいことはどんなことだろうか？		
地歴 S518	近世初期ヨーロッパ	埼玉県立浦和第一女子高等学校	下川 隆	
		近世初期と末のヨーロッパの対立軸の変化を説明する		
地歴 S519	バスの拡大	埼玉県立戸田翔陽高等学校	稲葉 和信	アレンジ
		バスの拡大		
地歴 S520	太平洋戦争	埼玉県立越谷西高等学校	高相 恵美	
		なぜ日本人は戦争を選んだのか？		
地歴 S521	西ヨーロッパ	埼玉県立戸田翔陽高等学校	武井 寛太	
		なぜ、フランク王国だけが長く栄えたのか		
地歴 S522	冷戦	鳥取県立米子東高等学校	小笠原雅史	
		冷戦と第三世界の自立		
地歴 S601	織豊政権	埼玉県立川越初雁高等学校	渡邊 大地	
		博物館の展示資料の解説文を作ろう～戦国期の制札～		
地歴 S602	砂漠化	埼玉県立吹上秋桜高等学校 川口市立県陽高等学校 埼玉県立幸手高等学校	井田 史亜 荒屋敷勝成 田島 佑弥 相馬 賢一	アレンジ
		なぜサヘル地域で砂漠化が急速に進行しているのか？		
地歴 S603	中国古典文明	埼玉県立戸田翔陽高等学校	稲葉 和信	
		戦国時代の政治家ならば、どの（諸子百家の）意見を王様に提案するか？		
地歴 S604	東アジア	埼玉県立戸田翔陽高等学校	武井 寛太	
		天津の爆発事故が起きた原因・背景を考えよう		
地歴 S605	近代国民国家	埼玉県立上尾南高等学校	新井 孝和 下川 隆 石山 博恵	
		東方問題とは、どのような性格のものであったか		
地歴 S606	地域	埼玉県立羽生高等学校	渡辺 健太	
		自分にとって住みやすい地域はどこだろうか？		
地歴 S607	春秋戦国時代	埼玉県立春日部女子高等学校	石山 博恵	
		周王の権威が弱まり、実力本位の時代になったのはなぜか		
地歴 S608	菅原道真	埼玉県立蕨高等学校	磯部 友喜	
		なぜ菅原道真は“学問の神”と崇められるようになったのか		
地歴 S609	世界戦争	埼玉県立川越西高等学校	神谷 一彦	
		なぜトルーマン大統領は原爆投下の命令書にサインしたのだろうか？		
地歴 S610	建武の新政	埼玉県立浦和高等学校	三宅 邦隆	
		中央の建武新政府の政策が地方（武蔵国）でどう行われたのか		
地歴 S611	ラテンアメリカ	埼玉県立越谷西高等学校	高相 恵美	
		ラテンアメリカ独立の背景と経緯を図で説明してみよう～ベネズエラの場合～		
地歴 S612	近世農村	埼玉県立狭山緑陽高等学校	渡部 康詞	
		百姓はなぜ肥料を買ったのか		

地歴 S613	日露戦争	埼玉県立南校高等学校	飯塚 友基 渡部 康詞 持田 真人	
		なぜ、日本とロシアは対立したのか		
地歴 S614	水害	埼玉県立松山高等学校 埼玉県立上尾高等学校 埼玉県立越ヶ谷高等学校	大野 直知 豊田 博也 武士田 透	アレンジ
		豪雨襲来！そのとき、あなたは何処へ・・・		
地歴 S615	西ヨーロッパ中世	埼玉県立熊谷西高等学校	藤井 伸泰	
		西ヨーロッパ中世の封建社会が、中世後期（1300年ごろから）には衰退した原因は		
地歴 S616	義和団事件	埼玉県立川越工業高等学校	持田 真人	
		義和団事件がもたらしたものとそれぞれの各国の思惑について考察する		
地歴 S617	征韓論	埼玉県立川口東高等学校	田邊 亘	
		明治六年にいったい何が起こったのだろうか		
地歴 S618	琉球王国	埼玉県立越ヶ谷高等学校 埼玉県立松伏高等学校	大野 圭一 新田 目裕子 谷川 宏平	アレンジ
		なぜ琉球王国は繁栄したのか		
地歴 S619	日露戦争	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島 巖	
		日露戦争と国際関係を示した1枚の史料から、当時の国際関係の理解をはかる		
地歴 S620	菅原道真	埼玉県立蓮田松嶺高等学校	白井 聡子	アレンジ
		菅原道真が大宰府に左遷された理由を考えよう		
地歴 S621	ルネサンス	埼玉県立新座総合技術高等学校	松本 優介	
		ルネサンスから宗教改革にかけての商業に携わる人々の富に対する意識の変化は？		
地歴 S622	中世ヨーロッパ	埼玉県立熊谷高等学校	柳 優輝	アレンジ
		中世ヨーロッパにおける人々の暮らし～『ペリー公のいと豪華な祈禱書』を通じて～		
地歴 S623	ジーンズ	埼玉県立坂戸西高等学校 埼玉県立川越高等学校	宇津木崇子 水村 晃輔	アレンジ
		ジーンズはどうやって生まれたのか		
地歴 S624	文明開化	埼玉県立三郷工業技術高等学校	甲斐 正樹	
		文明開化を学び、近代化とは何かを考える		
地歴 S625	南北朝の動乱	埼玉県立草加高等学校	石田 千郷	
		北朝と南朝、どっちが正統？		
地歴 S626	日露戦争	埼玉県立越谷西高等学校	細谷 俊	
		日露戦争後の日本・アメリカ・ロシアの思惑		
地歴 S627	太平洋戦争	埼玉県立所沢北高等学校	大橋 雄一	
		なぜアメリカは日本と戦争したのか		
地歴 S628	ヨーロッパ	埼玉県立日高高等学校	新井真里奈	
		なぜカトリック信者は15世紀～17世紀にかけて世界中へ広がっていったのだろうか		
地歴 S629	大日本帝国憲法	青森県立黒石高等学校	今 剛志	
		大日本帝国憲法		
地歴 S630	ギリシア	高知県立高知南高等学校	畠中 美穂	
		ギリシア問題		
地歴 S701	境界線	埼玉県立川越初雁高等学校	渡邊 大地	
		東西日本の境界線はどこにある？		
地歴 S702	摂関政治	埼玉県立本庄高等学校	石田 智光	
		摂関政治は、なぜ藤原道長の時代に全盛期を迎えたのか		
地歴 S703	アメリカの都市	埼玉県立上尾南高等学校 埼玉県立戸田翔陽高等学校 埼玉県立上尾鷹の台高等学校	新井 孝和 稲葉 和信 上野 裕也	アレンジ
		アメリカのどの都市に移住しますか		
地歴 S704	日本の起源	埼玉県立草加高等学校	石田 千郷	
		いつから日本っていう国はあるの		
地歴 S705	中華帝国	埼玉県立吹上秋桜高等学校	井田 史亜	アレンジ
		しくじり先生始皇帝に学ぶ！15年で帝国を減ぼさないコツ		
地歴 S706	ヴェルサイユ条約	埼玉県立春日部女子高等学校	石山 博恵	
		パリ講和会議で結ばれたヴェルサイユ条約の内容を、ロールプレイングで考えよう		
地歴 S707	鎌倉幕府	川口市立泉陽高等学校	名取絵理子	
		鎌倉幕府はなぜ滅亡したのだろうか？		
地歴 S708	近代国民国家	埼玉県立所沢高等学校	中嶋 延広	
		近代における国民とは何か？		
地歴 S709	室町文化	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	幸島 侑美	
		室町文化は、なぜ「日本文化の原点」と言われているのか		
地歴 S710	紅茶	埼玉県立吹上秋桜高等学校	中村 祥吾	
		紅茶についてA 東アジア、B インド・スリランカ、C 新大陸の3点から学ぶ		

地歴 S711	東ローマ帝国	埼玉県立三郷工業技術高等学校 埼玉県立幸手桜高等学校 埼玉県立蓮田松嶺高等学校	井上 肇 田島 佑弥 白井 聡子	アレンジ
		なぜ東ローマ帝国が長く繁栄できたのか		
地歴 S712	科挙	埼玉県立越谷西高等学校	細谷 俊	
		なぜ科挙は宋の時代に大成したのか		
地歴 S713	女性解放	埼玉県立南校高等学校	小島 千晶	
		明治・大正初期における「女性解放」の意味を考える		
地歴 S714	鹿鳴館	埼玉県立南校高等学校	飯塚 友基	
		鹿鳴館時代が日本に与えた影響とは何か		
地歴 S715	帝国主義	埼玉県立越ヶ谷高等学校	大野 圭一	
		『黄禍の図』とよばれる寓意画を見たそれぞれの外国人はどう思ったのか		
地歴 S716	都市住居問題	埼玉県立越ヶ谷高等学校	武士田 透	
		望ましい都市計画とは		
地歴 S717	西ヨーロッパ中世	埼玉県立熊谷西高等学校	藤井 伸泰	
		13世紀の世界とは		
地歴 S718	古墳文化	埼玉県立日高高等学校	新井真里奈	
		古墳時代の前期から後期にいたる間の被葬者の変化について考えよう		
地歴 S719	社会運動	埼玉県立川口青陵高等学校	市川 栄太	
		なぜ大正時代に社会運動が盛り上がったのか？		
地歴 S720	七年戦争	埼玉県立浦和第一女子高等学校	下川 隆	
		イギリスは、なぜ七年戦争ではプロイセンを支持したのか		
地歴 S721	北条政子	埼玉県立浦和第一女子高等学校	高相 恵美	
		北条政子は、なぜ尼將軍と呼ばれたのか		
地歴 S722	南北朝	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	山川 真樹	
		南北朝の動乱はなぜ長期化したのか？		
地歴 S723	村境争論図	埼玉県立狭山緑陽高等学校	渡部 康詞	
		狭山市立博物館蔵『村境争論図』を説明しよう		
地歴 S724	朱元璋	埼玉県立坂戸西高等学校	宇津木崇子	
		朱元璋がどのような人物で、建国した明朝はどんな特徴を持っていたか		
地歴 S725	琉球王国	埼玉県立蕨高等学校	磯部 友喜	
		江戸時代の琉球王国はどんな政治体制だったか？		
地歴 S726	応永の外寇	埼玉県立蕨高等学校	逸見 峻介	
		なぜ対馬が襲われたのか		
地歴 S727	農奴解放	埼玉県立三郷工業技術高等学校 埼玉県立幸手桜高等学校 埼玉県立蓮田松嶺高等学校	井上 肇 田島 佑弥 白井 聡子	アレンジ
		立ち上がれ！農民たちよ！～なぜ農奴解放は起こったか～		
地歴 S728	ロシア	埼玉県立松山高等学校	加藤 義文	
		ロシアの社会主義国家建設の中で一番の転機は？		
地歴 S729	アフリカ	埼玉県立松山高等学校	大野 直知	
		なぜアフリカは民族紛争や内戦が多いのか		
地歴 S730	石見銀山	埼玉県立所沢北高等学校	大橋 雄一	
		石見銀山が世界遺産に登録された理由を考えよう		
地歴 S731	都市	埼玉県立熊谷高等学校	柳 優輝	
		都市の世界史～8世紀世界の3都市比較		
地歴 S732	沖積平野	埼玉県立川越工業高等学校	持田 真人	
		「地形図を読んでみよう」～沖積平野の復習～		
地歴 S733	バロック様式・ロココ様式	埼玉県立新座総合技術高等学校	松本 優介	
		バロック様式・ロココ様式とは服飾の観点からみてどのような文化の様式か？		
地歴 S734	ナポレオン	埼玉県立川越初雁高等学校	河津謙太郎	
		ナポレオンを評価してみよう		
地歴 S735	律令国家	埼玉県立浦和高等学校	三宅 邦隆	
		律令国家		
地歴 S736	領土問題	埼玉県立松伏高等学校	新田目裕子	
		北方領土問題を平和的に解決するにはどうしたらよいか？		
地歴 S737	御成敗式目	鳥取県立米子東高等学校	堀江 駿	
		御成敗式目の制定		
地歴 S738	徳政令	鳥取県立米子東高等学校	堀江 駿	
		幕府の動揺と土一揆		
地歴 S801	ビザンツ	埼玉県立川越初雁高等学校	河津謙太郎	
		ビザンツ帝国の繁栄は何をもたらしたか		
地歴 S802	古代ローマ	川口市立川口高等学校	森 龍太郎	
		グラックス兄弟の改革		
地歴 S803	みづら	埼玉県立新座柳瀬高等学校	入月 涼	
		近代以降、神武天皇の髪型はなぜ「みづら」で描かれるようになったのか		

地歴 S804	アフリカ地誌	埼玉県立本庄高等学校	栗原 健
		X国の国名を推理し、その特徴を説明しよう	
地歴 S805	鎌倉幕府	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	幸島 侑美
		源頼朝は、平氏政権から何を学び、鎌倉幕府成立に活かしたのだろうか	
地歴 S806	鎌倉幕府	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	島本 真衣
		鎌倉幕府の成立年を聞かれたら何年と答えますか？	
地歴 S807	鮮卑	埼玉県立戸田翔陽高等学校	武井 寛太
		なぜ、鮮卑は髪型を変えたのか	
地歴 S808	パーム油	埼玉県立浦和工業高等学校	石川 和博
		アイスの値段はなぜ異なるか	
地歴 S809	ロシア	川口市立県陽高等学校	荒屋敷勝成
		ロシアの特徴を学ぶ	
地歴 S810	ロマノフ朝	川口市立県陽高等学校	磯崎 祥大
		ロマノフ朝ロシアの対外政策をまとめ、その目的や特徴、結果を考えてみよう	
地歴 S811	鎌倉仏教	川口市立県陽高等学校	田中佐登志
		新興仏教開祖達の思想と行動について	
地歴 S812	遣唐使	埼玉県立羽生高等学校	渡辺 健太
		遣唐使を知ろう！	
地歴 S813	鎌倉幕府	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	上野 裕也
		なぜ、鎌倉幕府は滅亡したのか？	
地歴 S814	大陸政策	埼玉県立庄和高等学校	奥井 亘
		19世紀末の東アジアでの日本の立場はどのようなものか？	
地歴 S815	古代国家	埼玉県立戸田翔陽高等学校	武井 寛太
		なぜ、古代国家の指導者にとって、「宗教」は欠かせないものだったのか？	
地歴 S816	WW1	埼玉県立所沢北高等学校	矢島 寛己
		第一次世界大戦が日本の国際関係にどのような影響を与えたか？	
地歴 S817	沖縄	埼玉県立春日部女子高等学校	石山 博恵
		沖縄と日本の関係を、歴史から考えよう	
地歴 S818	東アジア地誌	埼玉県立所沢高等学校	神谷 一彦
		北朝鮮、アメリカ、中国は今後どのように行動し、北朝鮮問題はどうなっていくか	
地歴 S819	ドイツの統一	埼玉県立上尾南高等学校	新井 孝和
		なぜドイツはプロイセン主導で統一されたのか	
地歴 S820	アタカマ砂漠	埼玉県立川口東高等学校	井堀 雅大
		世界で1番乾燥している場所がアタカマ砂漠なのはなぜか	
地歴 S821	鎌倉仏教	埼玉県立秩父高等学校	野坂 典広
		鎌倉仏教はなぜ生まれたのか、そしてなぜ広まったのか、を説明しよう	
地歴 S822	ナポレオン	埼玉県立川越初雁高等学校	河津謙太郎
		ナポレオンを評価してみよう	
地歴 S823	ガンジス川	埼玉県立日高高等学校	田島真里奈
		ガンジス川は汚いのになぜ神聖な川なの？	
地歴 S824	院政期	埼玉県立熊谷西高等学校	藤井 伸泰
		古代と中世の境界線はどこか	
地歴 S825	南北朝	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	山川 真樹
		南北朝の動乱はなぜ長期化したのか？	
地歴 S826	鎖国	埼玉県立坂戸西高等学校	宇津木崇子
		江戸時代、なぜオランダがヨーロッパ唯一の貿易相手国だったのか	
地歴 S827	戦間期	埼玉県立幸手桜高等学校	田島 佑弥
		戦間期のアメリカはどんな時代だったか	
地歴 S828	幕藩体制	埼玉県立三郷工業技術高等学校	井上 肇
		なぜ江戸時代は大名の反乱が少なかったのか	
地歴 S829	大航海時代	埼玉県立三郷工業技術高等学校	甲斐 正樹
		大航海時代によって世界の各地域交易・銀の流れはどう変化したか？	
地歴 S830	南アジア地誌	埼玉県立越ヶ谷高等学校	武士田 透
		インドのIT産業が盛んになったのはなぜか	
地歴 S831	室町幕府	埼玉県立熊谷高等学校	川田 瑠偉
		なぜ足利義政の時代には、室町幕府の財政状況は厳しくなったのか	
地歴 S832	世界の工業	埼玉県立浦和西高等学校	小山 諒
		日本のどこにデータセンターをおく？	
地歴 S833	アフリカ	埼玉県立松山高等学校	大野 直知
		経済発展に伴ってザンビア社会はどのように変化しているか	
地歴 S834	国際協力	埼玉県立松山高等学校	大野 直知
		理想的な国際協力とはどのようなものか	
地歴 S835	西アジア地誌	埼玉県立松山高等学校	加藤 義文
		西アジアと中央アジアの境は？	
地歴 S836	ええじゃないか	埼玉県立狭山緑陽高等学校	渡部 康詞
		「ええじゃないか」はなぜ起こった？	

地歴 S837	近世ヨーロッパ	埼玉県立浦和第一女子高等学校	下川 隆	
		オーストリア継承戦争と七年戦争におけるイギリスの動向		
地歴 S838	戦後改革	埼玉県立蕨高等学校	磯部 友喜	
		本当に「戦後」改革なのか？		
地歴 S839	世界地誌	埼玉県立吉川美南高等学校	相馬 賢一	
		カナダ、フィリピン、オーストラリアのうち、あなたはこの国に旅行するか		
地歴 S840	命の選択	埼玉県立三郷北高等学校	福田 健一 小野寺瑛宣	
		命の「選別」はどこまで許されるのか？		
地歴 S841	世界恐慌	埼玉県立三郷北高等学校	古川 翔太	
		世界恐慌への各国の対応を分類せよ		
地歴 S842	対馬	埼玉県立蕨高等学校	逸見 峻介	
		対馬の島主は、どの国を意識して政治を行っていたのか？		
地歴 S843	大衆文化	埼玉県立浦和高等学校	渡邊 大地	
		A列車の戦略 ～鉄道と大衆文化～		
地歴 S844	お札	川口市立川口総合高等学校	江畑 友規	
		お札の肖像になぜ福沢諭吉、樋口一葉、野口英世が選ばれたのか		
地歴 S901	ローマ帝国	埼玉県立川越初雁高等学校	河津謙太郎	
		ローマ帝国が都を移したのはなぜだろう？		
地歴 S902	薩長土肥	埼玉県立川越初雁高等学校	矢野 明子	
		新政府内の『薩長土肥』の力関係はどのようなものだったのだろうか		
地歴 S903	新しい女たち	埼玉県立春日部女子高等学校	石山 博恵 神長 真志	
		「新しい女」たちは何を覚え、女性にとってどのような社会を目指したかったのか		
地歴 S904	工業立地	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	岩瀬 大祐	
		アメリカの中西・北東部地域は、なぜ1970年代までアメリカの工業の中心であったのか		
地歴 S905	東アジア	埼玉県立羽生実業高等学校	川口 優平	
		「東アジア」の300年を描く		
地歴 S906	鉱産資源	埼玉県立秩父高等学校	近藤 遼平	
		試験問題（ボーキサイトの産出・アルミニウムの生産・消費）に挑戦する		
地歴 S907	気候と生活	埼玉県立川口東高等学校	田島 慎介	
		ビール・ワイン・スピリッツがよく飲まれている地域はヨーロッパのどの辺りだろうか		
地歴 S908	ワシントン会議	埼玉県立浦和第一女子高等学校	下川 隆	
		ワシントン会議は、特にどの国の、何を目的としたものだったか		
地歴 S909	環境問題	埼玉県立南校高等学校	貴志 弘基	
		現在、地球で起こっている環境問題を平和的に解決するにはどうすれば良いだろうか		
地歴 S910	ヨーロッパの農業	埼玉県立八潮高等学校	小川 卓行	
		なぜ、ヨーロッパの食文化は地域によって異なるのか		
地歴 S911	応仁の乱	埼玉県立浦和第一女子高等学校	赤嶺 亜子	
		応仁の乱とは何だったのか？		
地歴 S912	チョコレート	埼玉県立富士見高等学校	白井 朋子	
		おいしいチョコレートを100年後にも食べるには		
地歴 S913	ルネサンス	埼玉県立栗橋北彩高等学校	佐藤 生吹	
		もし大富豪だったら……、パトロンになりたいのは誰？		
地歴 S914	1848年革命	埼玉県立栗橋北彩高等学校	飛岡 浩太	
		1848年革命とイタリアとドイツの統一		
地歴 S915	イスラームの成立	埼玉県立草加南高等学校	佐々木 努	
		なぜ、これまで統一国家や政治集団・組織が現れなかったアラビア半島で7世紀にイスラームが成立したのか		
地歴 S916	幕藩社会	川口市立高等学校	森山 真平	
		来山が上記のような無礼ともとれる句を詠むことが可能だったのはなぜだろうか		
地歴 S917	荘園支配	埼玉県立幸手桜高等学校	田島 佑弥	
		泣く子と地頭には勝てぬ！？～地頭の荘園侵略～ 地頭に勝てぬ荘園領主はどうしたのか！？		
地歴 S918	日露戦争	埼玉県立庄和高等学校	高須 健一	
		欧米列強の思惑と日露戦争		
地歴 S919	鎌倉幕府	埼玉県立三郷工業技術高等学校	井上 肇	
		鎌倉幕府はなぜ滅んだのか		
地歴 S920	江戸幕府	埼玉県立児玉高等学校	高橋 克幸	
		17世紀の江戸幕府と朝廷の関係を図で表してみよう		
地歴 S921	インド	埼玉県立松山高等学校	加藤 義文	観点シート
		インドの50年後に起こると思う「問題」は？		
地歴 S922	応仁の乱	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	島本 真衣	
		応仁の乱が歴史の転換点と言われるのはなぜだろうか？		
地歴 S923	日野富子	埼玉県立浦和高等学校	渡邊 大地	観点シート
		聖女・悪女の救済 ～日野富子を再検証～		
地歴 S924	室町期の貨幣	埼玉県立三郷工業技術高等学校	甲斐 正樹	
		室町時代のお金は信用されていたか		

地歴 S925	ドバイ	埼玉県立新座総合技術高等学校	松本 優介 白井 聡子	観点シート
		なぜドバイはヒト・モノ・カネが集まる都市になったのか？		
地歴 S926	秦の孝公	埼玉県立南稜高等学校	稲葉 和信	観点シート
		なぜ秦の孝公は法家を採用したのか		
地歴 S927	キリスト教	清風学園 清風高等学校	吉田 翔大	観点シート
		キリスト教		
地歴 S928	近代産業発展	鳥取県立鳥取緑風高等学校	長澤 一郎	観点シート スライド
		国際関係の推移と近代産業の発展		

【公民】

公民 S201	南北問題	埼玉県立越谷北高等学校	菅野 祥憲	アレンジ
		「南北問題」「環境」—マレーシア・マハティール首相の手紙—		
公民 S202	フリーター	埼玉県立狭山経済高等学校	木下 真介	アレンジ
		今日の労働問題—なぜフリーターじゃいけないの—		
公民 S203	政治哲学	埼玉県立戸田翔陽高等学校	倉成 恭代	アレンジ
		初めての政治哲学—「自由」か「平等」か—		
公民 S204	ブラック企業	埼玉県立富士見高等学校	水村 晃輔	アレンジ
		労働基本法と労働3法—ブラック企業とはどんな会社か—		
公民 S301	尊属殺人	埼玉県立富士見高等学校	水村 晃輔	アレンジ
		法の下での平等（尊属殺人重罰規定違憲判決）		
公民 S302	日本の農業	埼玉県立戸田翔陽高等学校	倉成 恭代	アレンジ
		これからの日本の農業		
公民 S401	戦後民主化政策	埼玉県立吉川美南高等学校	福田 健一	アレンジ
		戦後の日本経済の復興と民主化政策		
公民 S501	仏陀と仏教	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	伊藤由樹子	アレンジ
		ブッダの世界観・人間観、教えの目的をもとに、ブッダとして悩める相談者へのアドバイスを考える		
公民 S502	需要と供給	埼玉県立吹上秋桜高等学校	青木隆一郎	アレンジ
		市場の均衡価格とは何か、グラフを書いて調べる		
公民 S503	地域紛争	埼玉県立越ヶ谷高等学校	豊岡 寛行	アレンジ
		三つの事例からわかる、地域紛争が発生・激化する要因はどのようなものか？		
公民 S504	ペナルティ	埼玉県立富士見高等学校	佐藤亜矢香	アレンジ
		ペナルティとは何か？		
公民 S505	人権保障	埼玉県立吉川美南高等学校	福田 健一	アレンジ
		日本国憲法の人権保障		
公民 S506	憲法第9条	埼玉県立所沢北高等学校	木下 真介	アレンジ
		憲法9条の解釈変更で、何が、どう変わるのか		
公民 S507	冷戦	埼玉県立八潮南高等学校	佐々木 崇	アレンジ
		冷戦とは何か		
公民 S508	政治体制	鳥取県立米子東高等学校	小笠原雅史	アレンジ
		どの政治体制が最も国民の意見を政治に反映させやすい？		
公民 S509	市場経済	鳥取県立米子東高等学校	小笠原雅史	アレンジ
		市場経済のしくみ		
公民 S601	資源	埼玉県立北本高等学校	菅野 祥憲	アレンジ
		限りある資源を大切に使うために出来ることは何か		
公民 S602	豊かな社会	埼玉県立浦和工業高等学校	吉村 辰志	アレンジ
		企業が正規雇用労働者（正社員）を採用したくない理由		
公民 S603	人権	埼玉県立吉川美南高等学校	福田 健一	アレンジ
		夫婦の姓について		
公民 S604	情報	埼玉県立浦和高等学校	山中 明	アレンジ
		情報リテラシーとは		
公民 S605	市場	埼玉県立吹上秋桜高等学校	青木隆一郎	アレンジ
		経済成長のために、企業は財・サービスを「高く売るか」「安く売るか」		
公民 S606	基地問題	埼玉県立吉川美南高等学校	藤原 雄太	アレンジ
		沖縄に米軍基地がある理由と、問題点を考えよう		
公民 S607	ODA	埼玉県立越ヶ谷高等学校	豊岡 寛行	アレンジ
		日本は今後、どのようなODA（政府開発援助）を行って行くべきか？		
公民 S608	地方自治	埼玉県立川口青陵高等学校	矢野 武史	アレンジ
		自分の住んでいる地域の「まちづくり」にどのように関わられるか		
公民 S609	市場経済	埼玉県立ふじみ野高等学校	岡部 裕樹	アレンジ
		株式投資をしてみよう		
公民 S610	市場の動き	埼玉県立蓮田松韻高等学校	谷川 宏平	アレンジ
		なぜ、自由に経済活動をする社会は豊かにならないのか		
公民 S611	平和主義	川口市立川口総合高等学校	梅澤雄一郎	アレンジ
		自衛隊について考える		

公民 S612	ブラック企業	埼玉県立児玉高等学校	高橋 克幸
		ブラック企業とはどのような企業か	
公民 S613	ブラック企業	埼玉県立三郷工業技術高等学校	井上 肇
		ブラック企業とはどのような企業か	
公民 S614	政治参加	埼玉県立所沢北高等学校	木下 真介
		若者の投票率を上げる政策提言を考えよう	
公民 S615	尊属殺人	埼玉県立吉川美南高等学校	福田 健一
		尊属殺人—自分が裁判員に選出されたならどのような理由でどのぐらいの量刑にするか—	
公民 S701	自己実現	埼玉県立戸田翔陽高等学校	武井 寛太
		ながらスマホするも個人の自由だ、これにどう反論する？	
公民 S702	景気	埼玉県立三郷工業技術高等学校	甲斐 正樹
		日本の景気はどうなっているか考えよう	
公民 S703	出生前診断	埼玉県立川口北高等学校	辺田 洋文
		あなたは（新型）出生前診断をどう考えますか？	
公民 S704	まちづくり	埼玉県立川口青陵高等学校	矢野 武史
		「魅力あるまち」にするための提案を考える	
公民 S705	はたらくこと	埼玉県立蓮田松韻高等学校	谷川 宏平
		なぜ人ははたらくのか？	
公民 S706	成人年齢	埼玉県立ふじみ野高等学校	岡部 裕樹
		大人は何歳からか	
公民 S707	プラザ合意	埼玉県立川越高等学校	明戸 直紀
		プラザ合意が1980年代後半の日本経済にどのような影響を与えたか	
公民 S708	同性婚	埼玉県立吉川美南高等学校	福田 健一
		同性婚について考える	
公民 S709	経済	埼玉県立浦和高等学校	山中 明
		望ましい経済のあり方とは	
公民 S710	労働市場	埼玉県立鴻巣高等学校	金澤みなみ
		労働市場における「三方よし」を実現できる政策を考えよう	
公民 S711	選挙	埼玉県立不動岡高等学校	青木隆一郎
		「主権者としてのあるべき姿」とは、どのようなものか？	
公民 S712	バブル景気	埼玉県立川越高等学校	明戸 直紀
		1980年後半の景気をなぜ「バブル」景気と呼ぶのか？	
公民 S713	男女共同参画社会	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	伊藤由樹子
		男女共同参画社会	
公民 S714	主権者教育	埼玉県立川口青陵高等学校	加藤 幸平
		なぜ、選挙権年齢を18歳に引き下げたのか？	
公民 S715	豊かさ	埼玉県立本庄高等学校	平岡 星児
		「豊かさ」とは何か	
公民 S801	パリ協定	埼玉県立川越初雁高等学校	佐藤美友貴
		パリ協定から離脱を表明したトランプ米大統領に、意見・提案する	
公民 S802	財政	埼玉県立川越高等学校	明戸 直紀
		日本の大きな政府度は何%か	
公民 S803	雇用と労働	埼玉県立ふじみ野高等学校	岡部 裕樹
		日本の雇用システム—悩める大学1年生にアドバイス—	
公民 S804	社会保障	埼玉県立上尾高等学校	岡田 恵甫
		教育格差を解消するためにはどのようなサポートが必要か	
公民 S805	ミニョネット号事件	埼玉県立戸田翔陽高等学校	稲葉 和信
		ミニョネット号事件において、あなたはどのような判決を下すか	
公民 S806	原子力発電	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校	吉田 大祐
		原子力発電に賛成 or 反対？	
公民 S807	仏教	埼玉県立深谷第一高等学校	五月女雅司
		仏教を開いたブツの教えとはどのようなものか ～四法印から考える～	
公民 S808	仏教	埼玉県立蓮田松韻高等学校	谷川 宏平
		仏教の魅力とは？（日本で仏教が普及したのはなぜか）	
公民 S809	刑事裁判	埼玉県立川越工業高等学校	持田 真人
		裁判とは？～刑事裁判を通して学ぶ司法～	
公民 S810	テロリズム	埼玉県立新座柳瀬高等学校	岩田 啓道
		テロはなぜ起こり、防ぐためにはどうすればよいか	
公民 S811	外交政策	埼玉県立浦和高等学校	山中 明
		現世代は過去の戦争にどう向き合うべきか？	
公民 S812	企業の特徴	埼玉県立三郷高等学校	橋本 憲
		4種の企業の中でどの企業で働いてみたいか	
公民 S813	住民投票	埼玉県立八潮南高等学校	豊岡 寛行
		住民投票に意味はあるのか？	
公民 S814	行政の民主化	埼玉県立不動岡高等学校	青木隆一郎
		肥大化が問題となっている官僚の権限と、行政が実施している「民主化」の施策	

公民 S815	民主政治	鳥取県立米子東高等学校	小笠原雅史	
		民主政治の成立		
公民 S816	学問のすすめ	清風学園 清風高等学校	佐藤 俊史	記述例
		日本の近代化と西洋思想～福沢諭吉『学問のすすめ』		
公民 S901	公正な裁判	埼玉県立大宮商業高等学校	木戸 晃	
		どのような判決（有罪か無罪か）を下しますか		
公民 S902	ベビーM事件	埼玉県立北本高等学校	由木 智子	
		誰を親と認めるかーベビーM事件から考えるー		
公民 S903	立憲主義	埼玉県立川越初雁高等学校	佐藤美友貴	
		日本国憲法は、「誰」が守ることで、「何」を守るのか？		
公民 S904	DHMO	埼玉県立狭山工業高等学校	三浦 公平	観点シート
		化学物質「DHMO」を規制するべきかどうか		
公民 S905	難民	埼玉県立浦和西高等学校	松岡由美子	
		日本における難民申請者（庇護申請者）に対して、今後日本の高校生・大学生の役割は何ですか		
公民 S906	死刑制度	埼玉県立ふじみ野高等学校	岡部 裕樹	
		被告を死刑にするかしないかを判断する		
公民 S907	国際社会	埼玉県立新座柳瀬高等学校	岩田 啓道	
		インタビュー記事を読んでみての自分自身の意見を書こう		
公民 S908	消費税	埼玉県立越ヶ谷高等学校	山田 一貴	観点シート
		なぜ消費税は10%に引き上げられるのか？またその影響は？		
公民 S909	消費税	埼玉県立所沢商業高等学校	大澤 諒	
		このタイミングでの消費税増税は適切かどうか		
公民 S910	高度経済成長	埼玉県立草加南高等学校	浜野 啓史	
		高度経済成長が、18年間続いた要因を探ろう！		
公民 S911	価格変動	埼玉県立松山高等学校	大野 直知	観点シート
		トウモロコシ価格変動の要因を考えよう		
公民 S912	環境問題	埼玉県立上尾高等学校	岡田 恵甫	
		上尾高校でみんなが分別した「プラごみ」はどうなるのか？		
公民 S913	財政	埼玉県立浦和高等学校	山中 明	
		「自助、共助、公助」の観点から、学費は誰がどの程度負担すべきものなのか、考える		
公民 S914	裁判員制度	埼玉県立八潮南高等学校	豊岡 寛行	
		裁判員制度は必要か？		
公民 S915	持続的発展	鳥取県立米子東高等学校	堀江 駿	観点シート
		地域経済の持続的な発展		
公民 S916	政治参加	鳥取県立米子西高等学校	柴田 親臣	観点シート
		世論形成と政治参加		

【数学】

数学 S101	解と係数の関係	埼玉県立越谷北高等学校	癸生川 大	記述例
		解と係数の関係一式とグラフの関連ー		
数学 S102	極限	埼玉県立吉川高等学校	大久保貴章	
		$x = 1$ と $x \rightarrow 1$ はどう違うー「極限」とは何かー		
数学 S103	理想の答案	埼玉県立浦和高等学校	野崎 亮太	アレンジ 記述例
		理想の答案		
数学 S104	解法のコツ	埼玉県立浦和高等学校	山野井俊介	記述例
		逆向きにたどるー解法のコツをつかもうー		
数学 S201	積分	埼玉県立越谷北高等学校	癸生川 大	
		積分と面積		
数学 S202	ベクトル	埼玉県立越谷北高等学校	癸生川 大	
		数学Ⅱ「ベクトル」ー導入・ベクトルはどう使えるかー		
数学 S203	オイラー線	埼玉県立越ヶ谷高等学校	結城 真央	
		オイラー線の証明		
数学 S204	ノート術	埼玉県立浦和高等学校	野崎 亮太	
		ノートの役割を考えよう		
数学 S205	二次方程式	埼玉県立吉川高等学校	大久保貴章	
		二次方程式のいろいろな解法		
数学 S206	二次不等式	埼玉県立狭山緑陽高等学校	小柴 雄三	
		二次不等式の解法の仕組み		
数学 S207	ベクトル	埼玉県立白岡高等学校	朝見 浩和	
		ベクトルー「中線定理」を証明するー		
数学 S301	三角関数	埼玉県立庄和高等学校	佐々木優太	アレンジ
		三角関数のグラフを学ぶ		
数学 S302	三角比	埼玉県立春日部高等学校	老川 由香	アレンジ
		三角比		
数学 S303	答案	埼玉県立越谷北高等学校	癸生川 大	
		答案の書き方		

数学 S304	円環体	埼玉県立庄和高等学校	石垣 優
		積分の応用	
数学 S305	対数	埼玉県立松山女子高等学校	高橋 裕樹
		対数の性質	
数学 S306	三角関数	埼玉県立川越初雁高等学校	中村 憲昭
		三角関数	
数学 S307	テスト問題	埼玉県立所沢北高等学校	櫻 泰樹
		テスト問題を作る	
数学 S401	プレゼンテーション	埼玉県立浦和高等学校	野崎 亮太
		微分法の方程式への応用	
数学 S402	微分法	埼玉県立川越初雁高等学校	中村 憲昭
		三角関数の極限を利用することで、三角関数の導関数を求める	
数学 S403	集合	埼玉県立北本高等学校	田嶋 康志
		集合と要素の個数	
数学 S404	ベクトル方程式	さいたま市立浦和高等学校	癸生川 大
		位置ベクトル（ベクトル方程式の導入）	
数学 S405	三角形の面積	埼玉県立庄和高等学校	石垣 優
		3辺の長さが分かっている三角形の面積を求める	
数学 S406	測量	埼玉県立狭山緑陽高等学校	原 健太郎
		見えない長さを測ってみよう	
数学 S407	対数	埼玉県立大宮光陵高等学校	白石 紳一
		話し合いを通して必要な対数関数の性質や底の変換公式などを適切に活用することができるか	
数学 S408	正五角形	埼玉県立所沢高等学校	小柴 雄三
		正五角形の作図	
数学 S409	最短経路	埼玉県立新座総合技術高等学校	内海 大智
		場合の数	
数学 S410	積分法	埼玉県立川越初雁高等学校	中村 憲昭
		与えられた媒介変数表示の関数を積分し、曲線の内側の面積を求める	
数学 S411	具体的に考える	埼玉県立所沢北高等学校	櫻 泰樹
		不等式の証明	
数学 S412	最大・最小	埼玉県立吉川美南高等学校	大久保貴章
		2次関数の最大・最小	
数学 S413	解と係数	埼玉県立吉川美南高等学校	嶋村元太郎
		2次方程式（解と係数の関係）	
数学 S414	関数	埼玉県立戸田翔陽高等学校	埜口 博司
		関数	
数学 S415	実験	埼玉県立松山高等学校	鯨井 智巳
		実験の重要性を実感する	
数学 S416	分析	埼玉県立進修館高等学校	丸木 和彦
		データの分析	
数学 S417	常用対数	埼玉県立松山高等学校	丹治 太郎
		常用対数を用いて地震を考える	
数学 S501	ω	埼玉県立川越初雁高等学校	山田 真司
		高次方程式・ ω の性質	
数学 S502	図形と方程式	埼玉県立浦和高等学校	野崎 亮太
		エキスパートの各技法の長所と短所をふまえて最大値だけでなく、値のとりうる範囲を考察する	
数学 S503	相関係数	埼玉県立浦和高等学校	山野井俊介
		最高気温とアイスクリームの売上の関係を考察する	
数学 S504	最大・最小	埼玉県立上尾南高等学校	溝口 政紀
		2次関数の最大・最小	
数学 S505	鳩の巣原理	さいたま市立浦和高等学校	癸生川 大
		鳩の巣原理	
数学 S506	2次関数	埼玉県立川越初雁高等学校	中村 憲昭
		いろいろな条件が与えられたとき、それを満たす2次関数を求める	
数学 S507	場合の数	埼玉県立川口高等学校	府川 文武
		場合の数	
数学 S508	確率	埼玉県立大宮光陵高等学校	白石 紳一
		n勝する反復モデルの説明	
数学 S509	採点基準	埼玉県立庄和高等学校	中村 裕和
		採点基準の作成	
数学 S510	定積分と漸化式	埼玉県立熊谷高等学校	武正健太郎
		定積分と漸化式	
数学 S511	解と係数の関係	埼玉県立大宮高等学校	大久保貴章
		解と係数の関係	
数学 S512	三角比	埼玉県立桶川西高等学校	東條 滋
		三角比の利用	

数学 S513	高次方程式	埼玉県立吉川美南高等学校	嶋村元太郎	
		2次方程式(高次方程式)		
数学 S514	三角比	埼玉県立吉川美南高等学校	杉田 俊光	アレンジ
		三角比		
数学 S515	最大最小の応用	埼玉県立川口東高等学校	谷口 勇太	
		二次関数の最大最小の応用		
数学 S516	2次不等式	埼玉県立幸手桜高等学校	甘樂 勝顯	
		2次不等式		
数学 S517	三角関数	埼玉県立草加高等学校	奈良岡和樹	
		三角関数のグラフを書く		
数学 S518	作図	埼玉県立上尾橋高等学校	原 拓生	
		1本のリボンを3等分する方法を考えよう!		
数学 S519	平面ベクトル	埼玉県立不動岡高等学校	飯嶋 正徳	
		平面ベクトルにおける、三角形の内部の点の位置ベクトルによる表示		
数学 S520	最大・最小	埼玉県立所沢北高等学校	櫻 泰樹	アレンジ
		関数の最大・最小		
数学 S521	最短経路	埼玉県立所沢北高等学校	谷 俊介	
		最短経路		
数学 S522	積分公式	埼玉県立松山高等学校	鯨井 智巳	
		積分公式を理解する		
数学 S523	2次関数とグラフ	埼玉県立戸田翔陽高等学校	埜口 博司	
		2次関数とそのグラフ		
数学 S524	パスカルの三角形	埼玉県立上尾高等学校	齋藤奈緒美	
		パスカルの三角形 二項定理		
数学 S525	約数の和	埼玉県立大宮光陵高等学校	白石 紳一	
		約数の和の説明		
数学 S526	組分け	埼玉県立大宮光陵高等学校	白石 紳一	
		組分け数の説明		
数学 S527	方べきの定理	広島県立加計高等学校	澤田 英徳	
		方べきの定理		
数学 S528	倍数判定	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	中田 靖直	
		倍数の判定—366は何の倍数か—		
数学 S529	三角比	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	中田 靖直	アレンジ
		図形と計量 三角比の導入		
数学 S530	命題	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	中田 靖直	
		命題と必要条件・十分条件		
数学 S601	漸化式	埼玉県立川越初雁高等学校	山田 真司	
		漸化式		
数学 S602	2次関数	埼玉県立北本高等学校	田嶋 康志	
		2次関数		
数学 S603	数列	埼玉県立児玉高等学校	真下 広嗣	
		数列(等比数列)		
数学 S604	2次関数	埼玉県立浦和工業高等学校	石塚 和成	
		2次関数のグラフ		
数学 S605	確率	埼玉県立大宮高等学校	大久保貴章	
		自信をもって、正確に、すばやく… 確率を求めるためには?		
数学 S606	2次不等式	埼玉県立上尾南高等学校	溝口 政紀	
		2次不等式		
数学 S607	条件付き確率	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	加村 孝	
		条件付き確率		
数学 S608	図形と方程式	埼玉県立羽生高等学校	二瓶 樹	
		3本の接線で囲まれた図形の面積を求める		
数学 S609	三角関数	埼玉県立川越西高等学校	田島 雄太	
		三角関数のグラフを書く		
数学 S610	集合	埼玉県立北本高等学校	根岸 佳史	
		ベン図を用いて3つの集合に関する問題を解く		
数学 S611	数列	川口市立泉陽高等学校	平原 雄太	
		単利法の銀行Aと複利法の銀行Bのどちらに預金した方が得なのかを考える		
数学 S612	三角関数	埼玉県立吉川美南高等学校	杉田 俊光	
		三角関数		
数学 S613	微分法	埼玉県立浦和高等学校	木戸 俊吾	
		テストの復習を通し、「分解」「深化」「再構築」を、一人でできるようにする		
数学 S614	図形と方程式	埼玉県立浦和高等学校	齊藤 教雄	
		図形と方程式		
数学 S615	2次方程式	埼玉県立浦和高等学校	高木 悠貴	
		2次方程式		

数学 S616	2次不等式	埼玉県立吉川美南高等学校	嶋村元太郎	
		2次不等式		
数学 S617	三角比	埼玉県立狭山緑陽高等学校	原 健太郎	
		見えない長さを測ってみよう		
数学 S618	分析	埼玉県立川越工業高等学校	高橋 弘樹	
		データの分析		
数学 S619	確率	埼玉県立大宮光陵高等学校	白石 紳一	動画
		空間図形上を移動する点についての確率について、 n 回目と $n+1$ 回目の関係を漸化式として表現する		
数学 S620	2次方程式	埼玉県立皆野高等学校	菊田 大地	
		解き方の判別		
数学 S621	正弦定理と余弦定理	埼玉県立越ヶ谷高等学校	尾澤里佳子	
		円に内接する四角形の2辺の長さ・円の半径から、残りの2辺の長さを求める		
数学 S622	2次不等式	埼玉県立滑川総合高等学校	伊藤 弘樹	
		2次不等式		
数学 S623	分析	埼玉県立熊谷女子高等学校	丸木 和彦	
		データの分析		
数学 S624	場合の数	埼玉県立羽生第一高等学校	加藤 大貴	
		AからBまで行くとき、最短経路は何とおりあるか		
数学 S625	集合と論証	埼玉県立羽生第一高等学校	坂庭 千絵	
		十分条件・必要条件・必要十分条件を求める。		
数学 S626	三角関数	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	山田 菜苗	
		三角関数		
数学 S627	場合分け	さいたま市立浦和高等学校	癸生川 大	
		「場合分け」について考える		
数学 S628	2次関数	埼玉県立鴻巣女子高等学校	関和 茉莉	
		2次関数の最大値・最小値を求める		
数学 S629	2次関数	埼玉県立鴻巣女子高等学校	東條 滋	
		2次関数		
数学 S630	複素数平面	埼玉県立所沢高等学校	小柴 雄三	
		複素数平面		
数学 S631	接線の方程式	埼玉県立松伏高等学校	矢嶋 正悟	
		接点がわからない場合の接線の方程式を解く		
数学 S632	図形と計量	埼玉県立松伏高等学校	篠田 暁	
		三辺の長さがわかっている三角形の面積を求める		
数学 S633	三角比	埼玉県立桶川西高等学校	松島 隼也	
		校舎の高さを求める		
数学 S634	2次関数	埼玉県立幸手桜高等学校	甘樂 勝顯	
		2次関数		
数学 S635	積分法	埼玉県立越谷東高等学校	佐藤 秀則	
		積分法		
数学 S636	完全順列	埼玉県立越谷東高等学校	中島 幹夫	
		個数5の場合の完全順列の総数を求めることを3通りの方法で行う		
数学 S637	ベクトル	埼玉県立上尾橋高等学校	原 拓生	
		条件を満たした平面上の位置ベクトルを表す		
数学 S638	順列	埼玉県立白岡高等学校	朝見 浩和	
		SENSEの5文字すべてを並べてできる順列の総数を考える		
数学 S639	視点を変える	埼玉県立所沢北高等学校	櫻 泰樹	
		確率		
数学 S640	三角関数	埼玉県立川越初雁高等学校	中村 憲昭	
		三角関数の表を元にして、 $\sin \theta$ 、 $\cos \theta$ のグラフを書く		
数学 S641	高次方程式	埼玉県立三郷高等学校	岩片 恭平	
		高次方程式		
数学 S642	図形と計量	埼玉県立進修館高等学校	渡辺 直樹	
		座標平面を用いて三角比の値を求める		
数学 S643	三角関数	埼玉県立富士見高等学校	森口 真靖	
		三角関数		
数学 S644	不定積分	埼玉県立鳩山高等学校	中野 光太	
		不定積分		
数学 S645	答案	埼玉県立不動岡高等学校	飯嶋 正徳	
		各自が解答した答案を用いて、それを相互に評価する		
数学 S646	代表値	川口市立県陽高等学校	田村 亮輔	
		データの代表値		
数学 S647	対数	埼玉県立吉川美南高等学校	嶋村元太郎	
		対数とは何か		
数学 S701	見方を変える	さいたま市立浦和高等学校	癸生川 大	
		見方を変える		

数学 S702	1次不等式	埼玉県立川越初雁高等学校	山田 真司	
		連立不等式を、集合で学習した内容(共通部分)を使って解く		
数学 S703	記述問題	埼玉県立川越高等学校	吉澤 悟	
		記述問題を採点する		
数学 S704	良い解答	埼玉県立不動岡高等学校	飯嶋 正徳	
		良い解答とはどんなものか		
数学 S705	ねこうさ	埼玉県立大宮工業高等学校	大木 雄太	アレンジ
		ねこうさの定理		
数学 S706	実数	埼玉県立大宮工業高等学校	大木 雄太	
		数字の分類		
数学 S707	解と係数	埼玉県立鳩山高等学校	小木曾 匠	
		解と係数の関係		
数学 S708	軌跡と領域	埼玉県立上尾南高等学校	溝口 政紀	
		軌跡と領域		
数学 S709	三角比	埼玉県立秩父高等学校	田嶋 康志	
		円周率を計算しよう		
数学 S710	数と式	埼玉県立羽生高等学校	東原 大地	
		数と式		
数学 S711	乗法	埼玉県立羽生高等学校	二瓶 樹	
		乗法公式をつくってみよう		
数学 S712	数と式	川口市立県陽高等学校	田村 亮輔	
		連立不等式		
数学 S713	無理数	川口市立県陽高等学校	長谷川 司	
		無理数(背理法での証明)		
数学 S714	2次不等式	川口市立県陽高等学校	星野 翔吾	
		2次不等式		
数学 S715	ベクトル	埼玉県立所沢高等学校	小柴 雄三	
		位置ベクトルとはなにか		
数学 S716	2次関数	埼玉県立大宮工業高等学校	鈴木 駿	
		2次関数		
数学 S717	ベクトル	埼玉県立越ヶ谷高等学校	尾澤里佳子	
		ベクトル		
数学 S718	因数分解	埼玉県立鳩山高等学校	小木曾 匠	
		因数分解		
数学 S719	データの分析	埼玉県立日高高等学校	山岸 由実	
		データの分析		
数学 S720	2次不等式	埼玉県立白岡高等学校	朝見 浩和	
		グラフとX軸と共有点の個数が1個、0個のときの、2次不等式の問題		
数学 S721	データの分析	埼玉県立熊谷女子高等学校	丸木 和彦	
		コンビニの売上に影響を与えている要因を解析しよう		
数学 S722	期待値	埼玉県立三郷高等学校	岩片 恭平	
		福引きの賞金と期待値		
数学 S723	集合と論証	埼玉県立羽生第一高等学校	坂庭 千絵	
		十分条件・必要条件・必要十分条件を求める		
数学 S724	確率	埼玉県立羽生第一高等学校	長谷部福一	
		いろいろな確率		
数学 S725	対数関数	埼玉県立羽生第一高等学校	高橋凜太郎	
		マグニチュードとエネルギーにはどのような関係があるか		
数学 S726	順列組合せ	埼玉県立浦和第一女子高等学校	白石 紳一	
		組分け数の説明		
数学 S727	図形と計量	埼玉県立ふじみ野高等学校	白石 浩隆	
		図形と計量		
数学 S728	2進法	埼玉県立鳩山高等学校	中野 光太	
		2進法と10進法		
数学 S729	三角比と図形の計量	埼玉県立松伏高等学校	矢嶋 正悟	
		正弦定理・余弦定理の使い方		
数学 S730	空間ベクトル	埼玉県立熊谷高等学校	武正健太郎	
		図形の条件を必要に応じてベクトルを用いて表す		
数学 S731	2次関数	埼玉県立幸手桜高等学校	大澤 寛之	
		2次関数とx軸の位置関係		
数学 S732	2次関数	埼玉県立幸手桜高等学校	甘樂 勝顯	
		よいノートのまとめ方とはどのようにすればよいか		
数学 S733	図形と方程式	埼玉県立所沢北高等学校	佐藤 智	
		図形と方程式		
数学 S734	積分法	埼玉県立所沢北高等学校	谷 俊介	
		積分法		

数学 S735	定義に戻る	埼玉県立所沢北高等学校	櫻 泰樹	
		定義に戻って考える		
数学 S736	2次方程式	埼玉県立熊谷高等学校	原 拓生	
		2次方程式 解の配置		
数学 S737	2次不等式	埼玉県立川越工業高等学校	高橋 弘樹	
		2次不等式		
数学 S738	ベクトル	埼玉県立吉川美南高等学校	杉田 俊光	
		ベクトル		
数学 S739	三角比	埼玉県立吉川美南高等学校	杉田 俊光	アレンジ
		三角比 (直角三角形の辺と角)		
数学 S740	三角関数	川口市立川口高等学校	池田 一樹	
		三角関数のグラフ		
数学 S741	積分法	埼玉県立川越初雁高等学校	中村 憲昭	
		与えられた媒介変数表示の関数を積分し、曲線の内側の面積を求める		
数学 S742	三角比	埼玉県立草加南高等学校	竹内 智大	
		三角比		
数学 S743	積分	高知県立高知南高等学校	高橋 竜二	
		数学Ⅱ「定積分」		
数学 S744	三角比	鳥取県立八頭高等学校	西尾 哲夫	
		三角比の相互関係		
数学 S801	2次不等式	埼玉県立川越高等学校	吉澤 悟	
		2次不等式の解法		
数学 S802	複素数の捉え方	さいたま市立浦和高等学校	癸生川 大	
		複素数 z をどの形 (4種類) で扱うかについて考える		
数学 S803	握手問題	埼玉県立桶川高等学校	白石 紳一	
		Aさんの配偶者の握手数は何回か?		
数学 S804	絶対値	埼玉県立大宮工業高等学校	大木 雄太	
		$\sqrt{5}-3$ の絶対値が $3-\sqrt{5}$ になる理由を説明せよ		
数学 S805	整数の性質	埼玉県立川越高等学校	吉澤 悟	
		最大公約数と最小公倍数の性質		
数学 S806	反復試行の確率	川口市立県陽高等学校	和田 正明	
		イベントに5回参加したとき、アイスがちょうど3本もらえる確率を求めよ		
数学 S807	等比数列	川口市立県陽高等学校	田村 亮輔	
		10万円を年利5%の複利で預ける		
数学 S808	分母の有理化	川口市立県陽高等学校	長谷川 司	
		$1/(\sqrt{3}+1)$ の分母を有理化する		
数学 S809	整式の計算	埼玉県立羽生高等学校	二瓶 樹	
		整式の計算をマスターしよう		
数学 S810	指数の計算	埼玉県立羽生高等学校	東原 大地	
		指数法則の定着、活用		
数学 S811	2次不等式	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	藤岡 琢也	
		2次関数グラフがx軸の正の部分と異なる2点で交わる時、定数mの値の範囲を求める		
数学 S812	指数関数と対数関数	埼玉県立大宮工業高等学校	鈴木 駿	
		「指数関数と対数関数」の単元を通して学んだこと		
数学 S813	ベクトル	埼玉県立所沢北高等学校	櫻 泰樹	
		単元「ベクトル」のテスト問題を作成する		
数学 S814	確率漸化式	埼玉県立所沢北高等学校	谷 俊介	
		隣接三項間の確率漸化式を作り、解く		
数学 S815	場合の数	埼玉県立春日部女子高等学校	田村 悠人	
		3つの集合の要素の個数		
数学 S816	モンティ・ホール問題	埼玉県立滑川総合高等学校	野口 弘輔	
		最初に選択しているドアをそのまま選ぶか?		
数学 S817	数列	埼玉県立滑川総合高等学校	原中 祐明	
		動くフローチャートを用いて階段ののほり方の総数を考える		
数学 S818	2次不等式	埼玉県立上尾南高等学校	石神 将大	
		2次不等式の解法		
数学 S819	2次不等式	埼玉県立上尾南高等学校	今野 恵介	
		2次不等式の解法		
数学 S820	整数・データ分析	埼玉県立川口北高等学校	谷口 勇太	
		円周上隣り合う3つの数の和の最大値をXとおくとき、Xの最小値を求めよ		
数学 S821	2次方程式	埼玉県立川口東高等学校	梅原 拓也	
		2次方程式の解を求める		
数学 S822	2次関数のグラフ	埼玉県立川口東高等学校	三浦 将一	
		2次関数のグラフの頂点の座標を答えよ		
数学 S823	理想の解答	埼玉県立秩父高等学校	田嶋 康志	
		採点者に伝わるような、理想の解答に必要な要素は何か		

数学 S824	2次関数の最小値	埼玉県立川越初雁高等学校	中村 憲昭 小針 雅弘	
	変化する定義域 ($a \leq x \leq a+2$) において、2次関数の最小値を求める			
数学 S825	指数関数	埼玉県立川越初雁高等学校	中村 憲昭 山田 崇史	
	指数関数のグラフを作成する			
数学 S826	回転体の体積	埼玉県立羽生第一高等学校	高橋凜太郎	
	放物線と直線によって囲まれた図形を、直線 $y=x$ のまわりに1回転した回転体の体積			
数学 S827	漸化式	埼玉県立羽生第一高等学校	長谷部福一	
	隣接2項間漸化式で定められた数列の一般項			
数学 S828	三角関数	埼玉県立富士見高等学校	五十嵐 海	
	三角関数を含む方程式を解く			
数学 S829	場合の数と確率	埼玉県立富士見高等学校	並木 裕也 森口 真靖	
	あなたはこの宝くじを買いますか？			
数学 S830	三角関数の相互関係	埼玉県立浦和高等学校	岡田 直也	
	$\cos \theta = 2/3$ のとき、 $\sin \theta$ 、 $\tan \theta$ の値を求めよ			
数学 S831	理想の答案	川口市立川口高等学校	池田 一樹	
	「理想の答案」「模範答案」に求められる条件とは何か			
数学 S832	指数方程式	埼玉県立幸手桜高等学校	大澤 寛之	
	指数方程式を解こう			
数学 S833	2次不等式	埼玉県立幸手桜高等学校	甘樂 勝顯	
	2次不等式の解法の公式が、なぜその形になるのか			
数学 S834	三角関数	埼玉県立庄和高等学校	中村 裕和	
	三角関数を含む方程式・不等式を解く際に注意することは何か			
数学 S835	指数方程式と対数	埼玉県立川越工業高等学校	高橋 弘樹	
	1円が10億円になるまでの日数			
数学 S836	三角比	埼玉県立熊谷高等学校	長島 正剛	
	三角形の辺の長さが変化するとき最大角を求める			
数学 S837	関数の最小値	埼玉県立南稜高等学校	高木 智行	
	指数関数を含む関数の最小値を求める			
数学 S838	2次不等式	埼玉県立新座柳瀬高等学校	大島 一勲	
	2次不等式の解について説明する			
数学 S839	約数と倍数	埼玉県立川越工業高等学校	小暮 秀成	
	スピログラフが描いた模様の特徴と歯車の関係			
数学 S840	2次関数のグラフ	埼玉県立狭山緑陽高等学校	原 健太郎	
	「グラフの式あてゲーム」を通して2次関数を考える			
数学 S841	三角比の相互関係	埼玉県立新座総合技術高等学校	池川 慎吾	
	係数に三角比の値を含む2次方程式が重解をもつ			
数学 S842	2次曲線	埼玉県立浦和高等学校	木戸 俊吾	
	放物線・楕円・双曲線の接線			
数学 S843	2次関数のグラフ	埼玉県立鴻巣女子高等学校	関和 茉莉	
	平方完成を行い、2次関数のグラフをかく			
数学 S844	図形の性質	埼玉県立鴻巣女子高等学校	東條 滋	
	内心・外心・重心の問題を解けるようになろう			
数学 S845	三角比	埼玉県立三郷北高等学校	田中 祐一	
	ゴールを決めやすいコースはどれか			
数学 S846	反復試行の確率	埼玉県立吉川美南高等学校	嶋村元太郎	
	4ゲーム目でAの優勝が決まる確率を求めるときなぜこの式ではダメなのか			
数学 S847	2次不等式	埼玉県立三郷高等学校	岩片 恭平	
	aの値で場合分けして2次不等式を解く			
数学 S848	定積分	埼玉県立熊谷高等学校	武正健太郎	
	三角関数の積分をどの方法(3種類)で行うか			
数学 S849	領域	埼玉県立進修館高等学校	岡本 貴行	
	不等式(連立を含む)で表される領域を図示する			
数学 S850	微分積分	鳥取県立鳥取西高等学校	中田 靖直	
	微分法と積分法			
数学 S851	二次不等式	鳥取県立米子高等学校	倉光 博史	
	二次不等式			
数学 S852	三角比	鳥取県立米子工業高等学校	門永 芳典	
	三角比(測量)			
数学 S853	図形の性質	高知県立高知南高等学校	高橋 竜二	
	図形の性質			
数学 S854	東大入試問題	清風学園 清風高等学校	川西 秀史	
	平成29年度東京大学数学入試問題理系第2問			
数学 S855	期待値	清風学園 清風高等学校	榎本 和敏	記述例
	コンプリートガチャに必要な回数の期待値			

数学 S856	オイラー多面体定理	埼玉県立南稜高等学校	菅 隆貴	
	面、辺、頂点の数を数え、オイラーの多面体定理が成立していることを確かめる			
数学 S857	教科横断	鳥取県立鳥取工業高等学校	柴原 崇	
	教科を横断した問いについて考える			
数学 S901	2次関数のグラフ	埼玉県立狭山工業高等学校	陰山 慶太	
	2次関数のグラフを書く			
数学 S902	有理化	埼玉県立大宮工業高等学校	大木 雄太	
	$1/\sqrt{2}-1$ が $\sqrt{2}+1$ と同じ値になる理由を説明せよ			
数学 S903	シェリルの誕生日	埼玉県立大宮工業高等学校	大木 雄太	
	シェリルの誕生日			
数学 S904	整数の性質	さいたま市立浦和高等学校	癸生川 大	
	素数 p を用いて p^2+2p と表される素数をすべて求めよ			
数学 S905	対数関数	埼玉県立桶川高等学校	白石 紳一	
	対数関数の定義からの微分			
数学 S906	対称点の座標	埼玉県立大宮光陵高等学校	古澤 千晴	
	2直線の垂直条件を用いて、ある点の直線に関する対称点の座標を求める			
数学 S907	場合の数	埼玉県立皆野高等学校	岸 朋哉	
	場合の数で2つのものの組合せを2人で数えて、一番少ない方法を調べる			
数学 S908	最短経路	埼玉県立熊谷高等学校	原田 倫史	
	最短経路の数を求めよう			
数学 S909	円周率	埼玉県立秩父高等学校	田嶋 康志	
	円周率を計算しよう			
数学 S910	三角比	埼玉県立上尾南高等学校	今野 恵介	
	三角比を利用して、木の高さを求める			
数学 S911	確率	埼玉県立上尾南高等学校	石神 将大	
	4人でじゃんけんをしたとき、あいこの確率は1/3となるか			
数学 S912	場合の数	埼玉県立新座総合技術高等学校	池川 慎吾	
	場合の数を求める際の様々な解法			
数学 S913	余事象の確率	埼玉県立浦和高等学校	岡田 直也	
	余事象の確率			
数学 S914	定積分	埼玉県立新座柳瀬高等学校	大島 一勲	
	公式の無い図の面積を求めるために、どのように考えたらより正確な面積を求めることができるか			
数学 S915	群数列	埼玉県立越ヶ谷高等学校	尾澤里佳子	
	群数列の問題を作成する			
数学 S916	不等式	埼玉県立川越女子高等学校	田口 聡旬	
	不等式の証明			
数学 S917	三角方程式	埼玉県立富士見高等学校	森口 真靖	
	三角方程式			
数学 S918	2次関数	埼玉県立草加南高等学校	鈴木 悠太	
	解の符号の決定条件とは？			
数学 S919	2次不等式	埼玉県立吉川美南高等学校	嶋村元太郎	観点シート
	2次不等式をどのように解くか			
数学 S920	双曲線	埼玉県立幸手桜高等学校	大澤 寛之	
	2次曲線：双曲線の応用			
数学 S921	判別式	埼玉県立幸手桜高等学校	甘樂 勝勲	
	判別式の表す意味			
数学 S922	場合の数	埼玉県立鴻巣高等学校	高村 健太	
	場合の数と確率			
数学 S923	チェバ・メネラウス	埼玉県立庄和高等学校	中村 裕和	
	チェバ・メネラウスの定理の応用			
数学 S924	余事象の確率	埼玉県立宮代高等学校	岩下 和尋 益田亜由美	
	余事象の確率			
数学 S925	放物線	埼玉県立三郷工業技術高等学校	黒川 雅人	
	蹴り上げたボールが描く軌跡(放物線)の式を求める			
数学 S926	数列	埼玉県立児玉高等学校	真下 広嗣	
	マイカーローンをごどちらの銀行から借りるか			
数学 S927	3次方程式	埼玉県立松山高等学校	徳永 翔平	観点シート
	3次方程式の解の公式を示せ			
数学 S928	データの分析	埼玉県立川越工業高等学校	高橋 弘樹	
	代表値の活用			
数学 S929	作図	埼玉県立鴻巣女子高等学校	関和 茉莉	
	三角形の外心と内心の作図			
数学 S930	三角関数	埼玉県立鴻巣女子高等学校	東條 滋	
	三角関数のグラフ			
数学 S931	角の二等分線	埼玉県立上尾高等学校	木村 文憲	
	角の二等分線の長さを求める問題で、一番よい解答はどれか？			

数学 S932	2次不等式	埼玉県立久喜工業高等学校	鈴木 宏昭	
		2次不等式を解こう		
数学 S933	モンティホール問題	埼玉県立羽生第一高等学校	高橋凜太郎	
		モンティホール問題を解く		
数学 S934	斜軸回転体	埼玉県立羽生第一高等学校	長谷部福一	
		斜軸回転体の体積		
数学 S935	場合の数	高知県立高知南高等学校	高橋 竜二	記述例
		場合の数(重複組合せ)		
数学 S936	絶対値	鳥取県立米子高等学校	倉光 博史	
		絶対値の方程式・不等式		
数学 S937	二次関数の最大最小	鳥取県立米子高等学校	倉光 博史	
		2次関数の最大・最小		
数学 S938	正多面体	鳥取県立鳥取西高等学校	西尾 哲夫	記述例
		図形の性質 正多面体		
数学 S939	微分法	鳥取県立米子高等学校	倉光 博史	
		微分法		

【理科】

理科 S101	遺伝子	埼玉県立越ヶ谷高等学校	下山 尚久	記述例
		遺伝子の組み換えと染色体地図		
理科 S201	ろ過	埼玉県立草加西高等学校	前田 雄太	
		混合物の分離		
理科 S202	エネルギー問題	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛 漆原 元博	
		日本のエネルギー政策はどうあるべきか		
理科 S203	天秤	埼玉県立草加西高等学校	前田 雄太	
		天秤秤一軽い物質を測る一		
理科 S204	酸塩基	埼玉県立皆野高等学校	下山 尚久	記述例
		紫キャベツで焼きそばを作ったら?一酸・塩基と中和一		
理科 S205	状態変化	埼玉県立熊谷西高等学校	澤本 純一	
		状態変化とエネルギー		
理科 S206	発芽	埼玉県立熊谷西高等学校	吉田 健二	
		種子の発芽とジベレリンのはたらき		
理科 S207	物質質量	埼玉県立草加西高等学校	前田 雄太ら	アレンジ
		物質質量		
理科 S208	遺伝	埼玉県立松山女子高等学校	茂木 尚美	
		二遺伝子雑種の検定交雑		
理科 S209	酸化	埼玉県立戸田翔陽高等学校	白石 佐利	
		酸化還元の定義		
理科 S210	光合成	埼玉県立南稜高等学校	奥間 美穂	記述例
		葉が緑色に見えるのはなぜか一光合成と光の波長一		
理科 S211	スペクトル	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太	
		有機化合物の構造決定		
理科 S301	アボガドロ	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太	
		結晶格子とアボガドロ定数		
理科 S302	ファージ	埼玉県立本庄高等学校	永井 良介	
		遺伝子の本体		
理科 S303	個体数	埼玉県立川口東高等学校	大塚 一紀 井岡 亜弥	
		生物群集(被食者一捕食者の相互関係による個体数の変動)		
理科 S304	定性分析	埼玉県立草加西高等学校	大谷 奈央	
		無機化学(金属陽イオンの分離)		
理科 S305	体液濃度	埼玉県立庄和高等学校	木口 博史	
		体液の濃度調節		
理科 S306	DNA複製	埼玉県立松山女子高等学校	神沢 隆男	
		DNA複製のしくみ		
理科 S307	レアメタル	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
		レアメタル・レアアースの必要性		
理科 S308	魔法瓶	埼玉県立川越工業高等学校	前島 和明	
		熱とエネルギー		
理科 S309	酸と塩基	埼玉県立川越初雁高等学校	井上 尚	
		酸と塩基		
理科 S310	遺伝情報	埼玉県立南稜高等学校	奥間 美穂	
		遺伝情報とその発見		
理科 S311	治療選択	埼玉県立戸田翔陽高等学校	中村 悠哉	
		バイオテクノロジー		

理科 S401	原子量・物質質量	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太	
理科 S402	成分元素の確認	埼玉県立川越初雁高等学校	井上 尚	アレンジ
理科 S403	心臓	埼玉県立庄和高等学校	木口 博史	
理科 S404	神経系	埼玉県立川越女子高等学校	佐藤ひな子	
理科 S405	コハク酸脱水素酵素	埼玉県立川越女子高等学校	高橋 一郎	
理科 S406	血液凝集	埼玉県立本庄高等学校	永井 良介	
理科 S407	物質質量	埼玉県立上尾高等学校	柿沼 孝司	
理科 S408	生体防御	埼玉県立川口東高等学校	井岡 亜弥 大塚 一紀	
理科 S409	腎臓	埼玉県立川口東高等学校	大塚 一紀 井岡 亜弥	
理科 S410	加速度	埼玉県立戸田翔陽高等学校	佐藤 一星	
理科 S411	溶液の濃度	埼玉県立草加西高等学校	大谷 奈央	
理科 S412	血液型	埼玉県立草加西高等学校	山田沙央里	
理科 S501	状態変化	埼玉県立川越初雁高等学校	井上 尚	
理科 S502	化合物の同定	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
理科 S503	原子量・物質質量	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太	
理科 S504	プレート	埼玉県立皆野高等学校	下山 尚久	
理科 S505	芳香族	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	アレンジ 動画
理科 S506	酸素解離曲線	埼玉県立滑川総合高等学校	竹内 公彦	
理科 S507	酵素	埼玉県立北本高等学校	岡田 夕葵	
理科 S508	化学結合	埼玉県立北本高等学校	生井 貴皓	
理科 S509	植生	埼玉県立川越西高等学校	川島 宏志	
理科 S510	遺伝子組み換え	埼玉県立南校高等学校	奥間 美穂	
理科 S511	生物群集	埼玉県立川越女子高等学校	佐藤ひな子	
理科 S512	エネルギー問題	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
理科 S513	腎臓	埼玉県立草加西高等学校	前田 雄太	
理科 S514	物質質量	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
理科 S515	視覚	埼玉県立草加西高等学校	山田沙央里	
理科 S516	遺伝子検査	埼玉県立川口東高等学校	大塚 一紀 中山由紀子	
理科 S517	細胞	埼玉県立吉川美南高等学校	工藤 弘晃	
理科 S518	進化	埼玉県立吉川美南高等学校	米谷 祐太	
理科 S519	生態系	埼玉県立本庄高等学校	永井 良介	
理科 S520	心臓	埼玉県立上尾高等学校	比留間葉月	

理科 S521	pH	埼玉県立松伏高等学校	山田 朗	
		レモンティーの色はなぜ薄い??		
理科 S522	遺伝子検査	埼玉県立戸田翔陽高等学校	山上 真吾	
		「遺伝子検査」のメリットとデメリット		
理科 S601	糖質	埼玉県立川越工業高等学校	井山 朗典	
		炭水化物(糖質)を取ることは是非		
理科 S602	体内環境	埼玉県立草加西高等学校	中島 雄平	
		ヒトの体内で血液が流れる経路		
理科 S603	遺伝	埼玉県立戸田翔陽高等学校	山上 真吾	
		DNAの複製様式		
理科 S604	遺伝子	埼玉県立草加西高等学校	亀井 学	
		遺伝子の本体がDNAであることを説明する		
理科 S605	熱とエネルギー	埼玉県立浦和第一女子高等学校	杉澤健太郎	
		熱とエネルギー		
理科 S606	遺伝子組換え	川口市立泉陽高等学校	森永 真弘	
		遺伝子組換え食品は必要か、不要か		
理科 S607	光	埼玉県立吉川美南高等学校	工藤 弘晃	
		映画などが3Dに見えるのはなぜ?		
理科 S608	酵素	埼玉県立吉川美南高等学校	米谷 祐太	
		生マイタケ入り茶碗蒸しがうまく固まらないのはなぜか?		
理科 S609	免疫	埼玉県立川越女子高等学校	川島 宏志	
		免疫システムの概要について理解し説明する		
理科 S610	免疫	埼玉県立南校高等学校	奥間 美穂	
		免疫システムを理解し、説明する		
理科 S611	物質	埼玉県立南校高等学校	村上 健	
		物質、構成粒子の数、質量の関係を理解し、例題を解く		
理科 S612	個体群	埼玉県立上尾高等学校	新井 義弘	
		働きアリが子孫を残さない利点は何か		
理科 S613	カーリング	埼玉県立川越工業高等学校	前島 和明	
		カーリングストーンが的の中心で止まるための計算を行う		
理科 S614	バイオーム	埼玉県立川口東高等学校	大塚 一紀 定清由紀子 吉田 昌弘	アレンジ
		沖縄ではどのようなバイオームが成立するか、グラフを用いて説明する		
理科 S615	光合成	埼玉県立越ヶ谷高等学校	高橋 靖	
		植物はなぜ酸素をつくるのか		
理科 S616	腎臓	埼玉県立滑川総合高等学校	安齋 由佳	
		尿のでき方を説明しながら、生成した限尿量を求める		
理科 S617	獲得免疫	埼玉県立本庄高等学校	永井 良介	
		体液性免疫、細胞性免疫とはどのようなしくみの免疫か		
理科 S618	遺伝子	埼玉県立羽生第一高等学校	中村 悠哉	
		DNAの抽出		
理科 S619	物質と化学変化	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	大野 瞬	
		10分間のグルコースの消費量と生成した二酸化炭素量を求める		
理科 S620	熱	埼玉県立白岡高等学校	根岸 佑樹	
		熱の実験をする際に注意すべき点は何か。正しい値とは何か		
理科 S621	エネルギー問題	埼玉県立浦和工業高等学校	幸島 大資	
		今後最も必要とされる発電方式はどれか?		
理科 S622	酸と塩基	埼玉県立進修館高等学校	岡田 浩然	
		未知の溶液の正体を特定する。		
理科 S623	遺伝子	埼玉県立新座総合技術高等学校	渡邊 司	
		遺伝子を利用した技術であるバイオテクノロジーとの付き合い方		
理科 S624	万有引力	埼玉県立熊谷高等学校	漆原 元博	
		「万有引力の法則」を確認し、重力の大きさについて考える		
理科 S625	酸と塩基	埼玉県立上尾橋高等学校	中里 龍介	
		群馬県の湯川に石灰(炭酸カルシウム)を投入する理由を考えよう		
理科 S626	免疫	埼玉県立日高高等学校	古山 敦大	
		免疫応答の異常による病気		
理科 S627	刺激	埼玉県立富士見高等学校	長谷川 翠	
		筋肉が縮む仕組みを解明する		
理科 S628	免疫	埼玉県立松山高等学校	田中 暁子	
		予防接種はなぜ有効か		
理科 S629	進化	埼玉県立所沢西高等学校	佐藤ひな子	
		病院では、なぜさまざまな抗生剤に対する薬剤耐性菌が頻繁に出現するのか		
理科 S630	遺伝子	埼玉県立所沢西高等学校	松浦 孝則	
		遺伝子とその働きを理解する		

理科 S631	微生物	埼玉県立浦和高等学校	松本 浩
		微生物を使った下水処理の方法を理解する	
理科 S632	バイオーム	青森県立黒石高等学校	佐々木昌生
		生物の多様性とバイオーム	
理科 S633	生物	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	廣山 直貴
		ヒト（ホモ・サピエンス）はなぜ生物といえるのか？	
理科 S634	浸透圧	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	廣山 直貴
		ウミガメは産卵のときになぜ涙のようなものを流す？	
理科 S635	酵素	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	廣山 直貴
		バイナップル入りゼリーの謎	
理科 S701	電子配置	埼玉県立北本高等学校	吉村 彩香
		原子の電子配置モデルを作成しよう	
理科 S702	力の運動と法則	埼玉県立浦和工業高等学校	幸島 大資
		【重力】【水力】【電力】のうち、力学的な「力」でないものを選びなさい	
理科 S703	バイオテクノロジー	埼玉県立戸田翔陽高等学校	山上 真吾
		大腸菌にヒトのインスリンを作らせるには？	
理科 S704	分子模型	埼玉県立草加西高等学校	亀井 学 中島 雄平
		分子模型の図を、実際に作成する	
理科 S705	有性生殖	川口市立県陽高等学校	山本 美和
		有性生殖と無性生殖、どちらが環境の変化に適応できるか？	
理科 S706	遺伝	埼玉県立南校高等学校	村上 健
		人工 mRNA による遺伝暗号解読実験からアミノ酸を指定する塩基配列を決定する	
理科 S707	洗剤	埼玉県立白岡高等学校	根岸 佑樹
		洗剤が汚れを落とすメカニズムは？	
理科 S708	炭化水素	埼玉県立熊谷女子高等学校	小林 玲子
		炭化水素の性質や構造を考えてみよう	
理科 S709	運動	埼玉県立川口東高等学校	大塚 一紀
		「2つの物体の運動」に関する基本問題を解く	
理科 S710	遺伝	埼玉県立川口東高等学校	定清由紀子 大塚 一紀
		大腸菌を使った遺伝子組換え実験のまとめとして活動を行う	
理科 S711	体温調節	埼玉県立富士見高等学校	長谷川 翠
		体温上昇時に体温を下げるしくみの解明	
理科 S712	体内環境	埼玉県立浦和第一女子高等学校	吉田 絢香
		魚類はどのような物質で窒素を排出しているか	
理科 S713	生殖と発生	埼玉県立坂戸西高等学校	窪田 美樹
		iPS 細胞の研究を進めるべきだと思うか	
理科 S714	筋肉	埼玉県立蕨高等学校	奥間 美徳
		筋肉の収縮、弛緩はどのようなしくみでおこなっているのか	
理科 S715	生物の多様性	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛
		環境問題と生物多様性の関係を考察する	
理科 S716	物質計算	埼玉県立上尾高等学校	新井 優太
		自分なりの mol 計算法を身につけよう	
理科 S717	酸化還元	埼玉県立所沢北高等学校	渡邊 祐太
		発酵におけるピルビン酸代謝の意義を考えよう	
理科 S718	良い説明	埼玉県立皆野高等学校	下山 尚久 篠崎 祐介
		よりわかりやすい説明文を書けるようになる	
理科 S719	波動と音	埼玉県立吉川美南高等学校	工藤 弘晃
		ギター の 弦 を 用 い て、 固 有 振 動 と 物 理 量 の 関 係 性 に つ い て 身 に 付 け る	
理科 S720	プレート	埼玉県立吉川美南高等学校	米谷 祐太
		伊豆諸島はどこにあるか、地図に描いてみよう	
理科 S721	力と運動の法則	埼玉県立新座総合技術高等学校	岡田 成司
		水を入れたコップの実験	
理科 S722	化学反応式	埼玉県立浦和高等学校	安藤 一博
		化学反応式と物質量の量的関係についての関係を考える	
理科 S723	糖類	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太
		単糖類の構造	
理科 S724	VSEPR 則	岡山県立倉敷南高等学校	奈須 遼渡
		共有結合と分子構造	
理科 S725	酸と塩基	高知県立高知南高等学校	池川 潤也
		化学基礎「酸・塩基」	
理科 S726	免疫	高知県立高知南高等学校	井上 大地
		生物基礎「免疫」	
理科 S727	酵素解離曲線	青森県立三沢商業高等学校	高坂 香子
		生物の体内環境とその維持	

理科 S801	物質の三態	埼玉県立北本高等学校	吉村 彩香
		水の加熱時間と温度のグラフで温度が変化しない部分がある理由	
理科 S802	ミランコビッチサイクル	埼玉県立松山女子高等学校	是永 浩
		第四紀の氷期—間氷期サイクルがなぜ起きたのか	
理科 S803	タンパク質の合成	埼玉県立戸田翔陽高等学校	山上 真吾
		転写と翻訳の仕組み、遺伝子の突然変異	
理科 S804	ドップラー効果・うなり	川口市立県陽高等学校	星野 裕紀
		ドップラー効果、うなりの原理	
理科 S805	台風	川口市立県陽高等学校	森永 真弘
		台風が日本に来る理由	
理科 S806	生態系	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛
		将来の沖縄の生態系	
理科 S807	浮力	埼玉県立所沢北高等学校	小林 浩太
		王冠に銀が混ざっていることを証明しよう	
理科 S808	動物の反応と行動	埼玉県立所沢北高等学校	渡邊 祐太
		ニューロンの興奮の伝導	
理科 S809	電池と電気分解	埼玉県立春日部女子高等学校	迎 洋介
		マンガン電池・ダニエル電池・ボルタ電池・鉛蓄電池の反応の仕組み	
理科 S810	脂肪炭酸化水素	埼玉県立上尾高等学校	新井 優太
		アセチレンを激しく燃やそう	
理科 S811	生物群集と生態系	埼玉県立川越女子高等学校	川島 宏志
		個体群内の個体間の関係(群れ、縄張り、動物の社会性)	
理科 S812	仕事と仕事率	埼玉県立深谷第一高等学校	上吹越直也
		質量 500kg の物体を 1.0m 高い位置に移動させる方法を考えよう	
理科 S813	脳死と臓器移植	埼玉県立川口東高等学校	定清由紀子
		家族が脳死になったとき、臓器提供を認めますか？	
理科 S814	体液	埼玉県立川口北高等学校	本郷 敦
		ヘモグロビンの酸素解離曲線	
理科 S815	地震	埼玉県立富士見高等学校	長谷川 翠
		首都直下地震と南海トラフ地震、緊急地震速報が発表される可能性が高いのは	
理科 S816	酸と塩基	埼玉県立川越南高等学校	井上 尚
		長時間放置した水の性質は「何」性を示すか	
理科 S817	さびのしくみと予防	埼玉県立浦和高等学校	萩原 紘平
		金属のさびと、さびの仕組みを理解する	
理科 S818	中和反応	埼玉県立川越南高等学校	藤元 琢也
		中和反応(酸と塩基の反応)	
理科 S819	熱とエネルギー	埼玉県立三郷工業技術高等学校	相馬 宣之
		ドライアイスはどのようにしたら液体になるのか	
理科 S820	電気分解	川口市立川口高等学校	盛山 哲志
		電気分解とファラデーの法則	
理科 S821	窒素化合物の排出	埼玉県立川口高等学校	黒澤 望
		鳥のフン(尿)はどうして白いのか? ~排出物に尿酸をえらんだワケ~	
理科 S822	物質と化学反応式	埼玉県立南校高等学校	岩崎 翔
		質量パーセント濃度が分かっている水酸化ナトリウム水溶液のモル濃度	
理科 S823	化学反応式	埼玉県立狭山経済高等学校	小野寺瑛宣
		化学反応式を自分で作れるようにしましょう	
理科 S824	界面活性剤	埼玉県立白岡高等学校	根岸 佑樹
		洗剤が汚れを落とすメカニズムは?	
理科 S825	興奮の伝導	埼玉県立本庄高等学校	永井 良介
		興奮の起こるしくみと、興奮がニューロン内で伝えられるしくみ	
理科 S826	体内環境の維持	埼玉県立新座総合技術高等学校	渡邊 司
		血糖値の調節のしくみを理解しよう	
理科 S827	沖縄のバイオーム	埼玉県立蕨高等学校	大塚 一紀
		沖縄ではどのようなバイオームが成立するか	
理科 S828	出生前診断	埼玉県立蕨高等学校	奥間 美穂
		出生前診断を受けますか? 受けませんか?	
理科 S829	体内環境と恒常性	埼玉県立三郷北高等学校	寺山 彩華
		お酒に弱い人と強い人は何が違うのだろうか?	
理科 S830	糖類	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太
		分子模型を使い、二糖類を作り、その構造と性質を理解する	
理科 S831	アルコールとエーテル	埼玉県立吉川美南高等学校	米谷 祐太
		エタノールの酸化過程、なぜ二日酔いになるのか	
理科 S832	化学反応式	高知県立高知南高等学校	池川 潤也
		物質と化学反応式	
理科 S833	腎臓	鳥取県立境高等学校	長谷川啓一
		腎臓の再吸収に関する計算問題	

理科 S901	体温の調節	川口市立高等学校	米谷 祐太
		かぜの症状はどのようにして生じるか	
理科 S902	イオン	埼玉県立寄居城北高等学校	長沢 博貴
		どうしてMgのイオンはMg ²⁺ なのか？	
理科 S903	化学結合	埼玉県立大宮商業高等学校	小林 憲治
		複数の物質を実験によって特定しよう	
理科 S904	モル濃度	埼玉県立春日部女子高等学校	伊原 美咲
		どのようにすれば甘じょっぱい水溶液を作ることができるか？	
理科 S905	体内環境	埼玉県立皆野高等学校	岡部 優也
		熱中症の予防には、水よりもスポーツドリンクの方が適している理由を説明する	
理科 S906	造山運動	埼玉県立皆野高等学校	矢萩 彩恵
		秩父地域の山がどうやって出来上がったか説明する	
理科 S907	女性ホルモン	埼玉県立滑川総合高等学校	竹内 公彦
		女性ホルモンから心の変化とよりよい人間関係の構築を考える	
理科 S908	金属イオン	埼玉県立久喜北陽高等学校	熊谷 滯
		水溶液に入っている金属イオンはなにか	
理科 S909	体液の濃度	埼玉県立浦和西高等学校	上野 通宗
		体液の濃度変化が細胞（赤血球）に与える影響	
理科 S910	アオカビ	埼玉県立吉川美南高等学校	黒岩 寛貴
		アオカビチーズはなぜ食べられる	
理科 S911	モル濃度	埼玉県立川越総合高等学校	生田 純
		molの使い方をマスターしよう！	
理科 S912	遺伝情報の発現	埼玉県立川口東高等学校	関根 里恵
		鎌状赤血球貧血症の病気のメカニズムを解明せよ！	
理科 S913	植生	埼玉県立浦和高等学校	萩原 紘平
		植生の遷移	
理科 S914	化学変化	埼玉県立熊谷工業高等学校	尾関由希子
		同じ質量の物質を反応させたのに、発生する気体の体積が違うのはなぜか？	
理科 S915	獲得免疫	埼玉県立川越女子高等学校	戸松 遥美
		「がん免疫療法」とは何か	
理科 S916	物質質量	埼玉県立栗橋北彩高等学校	糞島 裕介
		「宇宙にある星の数」と「ペットボトルの中に入っている水分子の数」どちらが多いだろうか？	
理科 S917	力学的エネルギー	埼玉県立白岡高等学校	根岸 佑樹
		仕事と力学的エネルギー	
理科 S918	刺激	埼玉県立熊谷商業高等学校	角田 薫子
		ギムネマ茶による甘味が阻害される作用はどのようにして起こったのか	
理科 S919	インフルエンザ	川口市立高等学校	花崎 香理
		インフルエンザのワクチンを打った時、体の中でどのようなことが起きているのだろうか？	
理科 S920	糸球体	埼玉県立川口高等学校	黒澤 望
		糸球体をさがし出せ！	
理科 S921	化学結合	埼玉県立児玉高等学校	永井 良介
		化学結合と物質の分類	
理科 S922	ヒト	埼玉県立松山高等学校	佐尾賢太郎
		ヒトとはどんな生き物だろう？	
理科 S923	ストロー笛	埼玉県立熊谷工業高等学校	田中 康博
		ストロー笛を吹いてドレミファソラシドの音を出すには	
理科 S924	K/Pg 境界絶滅	埼玉県立松伏高等学校	森田めぐみ
		隕石衝突後の地球…生き物の生死を分けたものは？	
理科 S925	足跡化石	埼玉県立松山女子高等学校	是永 浩
		恐竜の足跡化石から生きていた恐竜の復元図を描く	
理科 S926	共生説	川口市立高等学校	堀 公彦
		細胞共生説	
理科 S927	熱力学	清風学園 清風高等学校	木田 忍
		熱力学	
理科 S928	モル濃度	高知県立高知南高等学校	池川 潤也
		モル濃度	
理科 S929	体液濃度	鳥取県立米子高等学校	岩崎 美子
		体液濃度の調節	

【保健体育】

保体 S301	サッカー	埼玉県立本庄高等学校	小茂田佳郁
		サッカー	
保体 S302	エイズ	埼玉県立川越初雁高等学校	竹内 佑樹
		エイズとその予防	
保体 S303	創作ダンス	埼玉県立戸田翔陽高等学校	稲垣 夏
		創作ダンス	

保体 S401	食事	埼玉県立浦和高等学校	齋藤 優気	アレンジ
		健康的な食生活を送るためのポイントは？		
保体 S402	大気汚染	埼玉県立川越初雁高等学校	竹内 佑樹	
		大気汚染と健康		
保体 S403	喫煙	埼玉県立浦和高等学校	齋藤 優気	
		より効果的なタバコの警告表示を作成しよう！		
保体 S404	応急手当	埼玉県立浦和西高等学校	小林 学	
		なぜ心肺蘇生法の手順はC(胸骨圧迫)→A・B(気道確保・人工呼吸)→D(AED)なのか		
保体 S405	サッカー	埼玉県立児玉高等学校	渡 翔太	
		相手チームからどのようにしてボールを奪うのか？		
保体 S406	交通事故	埼玉県立新座総合技術高等学校	中島 悠	
		この図の中に交通事故が起こる可能性はいくつあるか		
保体 S407	新聞作成	埼玉県立大宮高等学校	塩原 克幸	
		平成25年を振り返る新聞づくり		
保体 S501	危険ドラッグ	埼玉県立川越工業高等学校	高野 大樹	
		「危険ドラッグ」の別名を考えよう		
保体 S502	医薬品	埼玉県立川越初雁高等学校	竹内 佑樹	
		医薬品ってどんなもの？使用するとき気をつけなければいけないことは？		
保体 S503	結婚	埼玉県立浦和高等学校	齋藤 優気	記述例
		「結婚適齢期」は何歳ごろ？		
保体 S504	オリンピック	埼玉県立浦和高等学校	齋藤 優気	記述例
		オリンピックは100年後も開催されているか？		
保体 S505	柔道	埼玉県立大宮高等学校	塩原 克幸	
		大腰への技の入り方を考える		
保体 S506	サッカー	埼玉県立川口北高等学校	平賀 誠司	
		サッカーにおけるゴールへ導く過程を学ぶ		
保体 S507	バスケットボール	埼玉県立川越西高等学校	荒木 崇斗	
		バスケットボール		
保体 S508	年金	埼玉県立羽生高等学校	福島 直史	
		年金を払う？それとも貯蓄する？		
保体 S601	バレーボール	埼玉県立羽生高等学校	福島 直史	
		「3段攻撃」を使い、得点せよ！		
保体 S602	持久走	埼玉県立北本高等学校	袖山 和博	
		「走りやすい」ってなんだろう？		
保体 S603	応急手当	川口市立県陽高等学校	雪山 元貴	
		なぜ応急手当が必要なのか？		
保体 S604	自己実現	埼玉県立新座総合技術高等学校	松村 健	
		自己実現をする上で、心技体の3要素で大切なものは？		
保体 S605	労働と健康	埼玉県立川越初雁高等学校	竹内 佑樹	
		現代の労働による健康問題を解決するために、政治家にアドバイスをしよう		
保体 S606	サッカー	埼玉県立川越初雁高等学校	相馬 貴彦	
		自分たちのチームに適したシステムを選び、効果的に試合を行う		
保体 S607	柔道	埼玉県立日高高等学校	新井 卓也	
		「大腰」を完成させよう		
保体 S608	心肺蘇生	埼玉県立川越工業高等学校	高野 大樹	
		「倒れている人を発見！」どうしてすぐに心肺蘇生することが必要なのか？		
保体 S701	ゴミ捨て対策	川口市立県陽高等学校	雪山 元貴	
		ゴミのゴミ捨てをなくすために何ができるだろうか？		
保体 S702	マット運動	川口市立県陽高等学校	野地 貴史	
		自分の演技にオリジナリティをだそう		
保体 S703	飲酒	埼玉県立川越工業高等学校	高野 大樹	
		未成年の飲酒をなくすためにどのような方法があるだろうか？		
保体 S704	短距離走	埼玉県立川越工業高等学校	高野 大樹	
		速く走るための動き方を身につけよう！～感覚マップの作成～		
保体 S705	感染症	埼玉県立三郷工業技術高等学校	前田 美穂	
		感染症から身を守れ！		
保体 S706	ゴール型サッカー	埼玉県立川越女子高等学校	渡邊 達也	
		ボールを持たないとき、どんな動きをすればディフェンスを突破しやすくなるか		
保体 S707	バレーボール	埼玉県立吉川美南高等学校	多田 羅 亮	
		試合の最初のポジション及び、交代を決めよう		
保体 S708	バドミントン	埼玉県立日高高等学校	新井 卓也	
		日高高校公認ダブルスマスター検定5級を取得しよう		
保体 S709	体操競技	埼玉県立狭山緑陽高等学校	江崎 真奈	
		団体優勝を目指そう！		
保体 S710	大気汚染	埼玉県立小鹿野高等学校	半澤 成泰	
		大気汚染から地球を守ろう！		

保体 S711	ストレス	埼玉県立皆野高等学校	高山 智裕	
		ストレスをコントロールしよう！		
保体 S712	ラグビー	埼玉県立熊谷高等学校	梨本 雄大	
		1対1の対人スキルを身につけ、トライをとろう！		
保体 S713	飲酒	埼玉県立新座総合技術高等学校	松村 健	
		飲酒は何歳から可能にすべきか？		
保体 S801	喫煙と健康	川口市立県陽高等学校	山田 健吾	
		受動喫煙の被害をなくせ！どのような対策をするべきか		
保体 S802	テニス	川口市立県陽高等学校	山田 学	
		相手コートに思い通りに返球しよう		
保体 S803	医療サービス	川口市立県陽高等学校	雪山 元貴	
		診療所と病院のどちらに行くのが良いでしょうか		
保体 S804	ソフトボール	埼玉県立羽生高等学校	福島 直史	
		ゴロを捕球せよ		
保体 S805	高齢者	埼玉県立川越工業高等学校	高野 大樹	
		100歳時代の到来を「希望ある未来」にするために		
保体 S806	コーピング	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	金盛 大和	
		多様なストレスへの対処方法を身につけよう		
保体 S807	健康づくり	埼玉県立庄和高等学校	鈴木貫太郎	
		春日部市「健康でイキキプロジェクト2060」		
保体 S808	高齢者	埼玉県立皆野高等学校	高山 智裕	
		高齢者がより暮らしやすい街にするための方策		
保体 S809	ソフトボール	埼玉県立常盤高等学校	高見 裕尚	
		強い打球を打とう		
保体 S810	薬物乱用根絶	埼玉県立上尾南高等学校	戸井田 健	
		薬物乱用の根絶に向けてのスローガンを考えよう		
保体 S811	バレーボール	埼玉県立川越女子高等学校	渡邊 達也	
		ライト後方からレフトを狙って二段トスを上げよう		
保体 S812	食後に走る	埼玉県立日高高等学校	新井 卓也	
		食後に走るとわき腹が痛くなるのはなぜか		
保体 S813	バドミントン	埼玉県立川越初雁高等学校	相馬 貴彦	
		オーバーヘッドストロークでの打ち分けのポイント		
保体 S814	ハードル走	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	大原 一成	
		滑らかな3歩のリズムでハードルを走破せよ		
保体 S815	バスケットボール	埼玉県立熊谷高等学校	梨本 雄太	
		シュートの成功率を上げよう		
保体 S816	バスケット速攻	埼玉県立川越工業高等学校	篠塚 宗明	
		バスケットボールの試合のスピード感をあげるには		
保体 S817	サッカー	埼玉県立新座総合技術高等学校	松村 健	
		パス vs ドリブル どっちのチームが強い？		
保体 S818	バドミントン	埼玉県立吉川美南高等学校	多田羅 亮 山田 亘	
		作戦を立ててシングルのゲームをしよう		
保体 S819	バレーボール	埼玉県立鴻巣女子高等学校	増子 友紀	
		レシーブ時の「最初の立ち位置」と、ボールを拾うための「動き」を考えよう		
保体 S820	エイズ	川口市立川口総合高等学校	奥谷 知代	
		エイズの社会的対策		
保体 S821	喫煙と健康	埼玉県立進修館高等学校	関口 衛	
		喫煙者が禁煙を決意するセリフを考えよう		
保体 S901	ソフトテニス	埼玉県立吉川美南高等学校	多田羅 亮	
		相手コートに打つショットを考えよう！～2W1H (when,where,how)～		
保体 S902	リレー	埼玉県立幸手桜高等学校	藤井 教貴	
		ロスの少ないバトンパスを行う方法を考える		
保体 S903	地球温暖化	川口市立高等学校	千島 美穂	
		地球温暖化の影響		
保体 S904	働き方改革	埼玉県立久喜高等学校	若嶋 瑛	
		なぜ、働き方改革は実施されたのか？		
保体 S905	食生活	埼玉県立皆野高等学校	高山 智裕	
		「食生活改善アドバイザー」になろう！！		
保体 S906	長距離走	埼玉県立羽生高等学校	福島 直史	
		自分専用の長距離走マップを作る		
保体 S907	受け身	埼玉県立南校高等学校	小川 駿	
		前回り受け身をマスターする		
保体 S908	倒立	埼玉県立鴻巣女子高等学校	安座間志保子	観点シート
		なるべく補助に負荷のかからない倒立を5秒キープしよう！！		
保体 S909	ストレス	埼玉県立吉川美南高等学校	牧 香織	
		ストレス社会で生きていく為には？		

保体 S910	三段跳び	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	大原 一成
		三段跳びのコツを身に付けよう！	
保体 S911	サッカー	埼玉県立常盤高等学校	高見 裕尚
		サッカーを楽しむための基礎を身につけよう！	
保体 S912	生活習慣病	清風学園 清風高等学校	吉田 和史
		生活習慣病とその予防	
保体 S913	医薬品	高知県立高知南高等学校	長野いづみ
		『安全な医薬品』とはどんな医薬品か？	

【音楽】

音楽 S501	沖縄民謡	埼玉県立松伏高等学校	阿部 優太	
		沖縄民謡『ていんさぐぬ花』を扱い、「民謡にふさわしい歌い方」を考える		
音楽 S502	沖縄音楽	埼玉県立松伏高等学校	荒井 美里	
		沖縄音楽を形づくっているものはなにか		
音楽 S601	創作	埼玉県立川口東高等学校	荒船 睦美	
		俳句に旋律と和音をつけて、歌をつくる		
音楽 S602	器楽	埼玉県立桶川西高等学校	戸谷 香里	
		ピアノアンサンブルでオリジナル演奏をしよう！		
音楽 S603	歌唱	埼玉県立松伏高等学校	阿部 優太	
		合唱曲の表現の工夫をしてみよう		
音楽 S604	鑑賞	埼玉県立松伏高等学校	荒井 美里	アレンジ
		“第九”の魅力を探る		
音楽 S701	歌唱	川口市立県陽高等学校	小池千栄子	
		合唱曲「群青」の歌詞の意味を理解して表現しよう		
音楽 S702	新曲視唱	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	矢澤 知実	
		リズム譜とメロディー譜を正確に視唱するには		
音楽 S801	合唱	川口市立県陽高等学校	小池千栄子	
		「いざたて戦人よ」歌詞の意味や歴史的背景を理解して豊かな合唱を目指す		
音楽 S802	歌唱	埼玉県立越谷西高等学校	岡田 崇利	
		「翼をください」二重唱を通じてアンサンブルを楽しむ		
音楽 S803	鑑賞（オペラ）	埼玉県立幸手桜高等学校	蓮 大二郎	
		オペラとは何かを説明できるようにする		
音楽 S804	歌唱	埼玉県立草加南高等学校	中西 一恵	
		「さとうきび畑」曲に込められた思いを表現する		
音楽 S805	合唱	鳥取県立鳥取西高等学校	尾方 寛子	
		合唱曲の表現を工夫しよう		
音楽 S901	西洋音楽史	川口市立高等学校	小池千栄子	
		古典派の特徴である「交響曲」「ソナタ形式」「ピアノ」と音楽との関連をはかろう		
音楽 S902	発想記号 dolce	埼玉県立岩槻北陵高等学校	鈴木 大樹	
		相手に伝わるような dolce で Caro mio ben を演奏する		
音楽 S903	鑑賞	埼玉県立越谷総合技術高等学校	小野寺 賢	
		楽曲を鑑賞しあらずじを想像する		

【美術】

美術 S101	鑑賞の心得	埼玉県立大宮光陵高等学校	高濱 均	記述例
		『鑑賞の心得』をつくろう		
美術 S102	日本の美術	埼玉県立大宮光陵高等学校	岩崎 浩之	記述例
		私たちは日本の美術を知っているか		
美術 S201	デッサン	埼玉県立大宮光陵高等学校	岩崎 浩之	記述例
		「空間」の表現方法		
美術 S202	抽象	埼玉県立大宮光陵高等学校	高濱 均	
		抽象なんか怖くない（西洋美術史）		
美術 S203	ビジュアルブック	埼玉県立富士見高等学校	矢嶋 涉	
		修学旅行のビジュアルブック		
美術 S204	家紋	埼玉県立浦和第一女子高等学校	城所佳葉子	
		「家紋」のデザイン		
美術 S205	パッケージ	埼玉県立越谷東高等学校	工藤久仁子	
		パッケージデザインについて考えよう		
美術 S301	景観	埼玉県立浦和第一女子高等学校	城所佳葉子	
		景観とデザイン		
美術 S302	テキスト	埼玉県立大宮光陵高等学校	岩崎 浩之	
		作品鑑賞とテキスト		
美術 S303	カミサマ	埼玉県立富士見高等学校	矢嶋 涉	
		現代のカミサマを創ろう		

美術 S304	中世美術	埼玉県立大宮光陵高等学校 へたくそが魅力(中世の美術)	高濱 均	
美術 S305	創造とは	埼玉県立大宮光陵高等学校 美術鑑賞	柿崎 幸裕	
美術 S401	孔版	埼玉県立狭山緑陽高等学校 孔版について学ぼう	半山 修平	
美術 S402	宗教絵画	埼玉県立浦和第一女子高等学校 鑑賞	城所佳葉子	
美術 S403	ルネサンス	埼玉県立大宮光陵高等学校 初期ルネサンスの革命	柿崎 幸裕	
美術 S404	庭をデザインしよう	埼玉県立富士見高等学校 庭をデザインしよう!~おもてなしの庭~	矢嶋 渉	
美術 S405	シュルレアリスム	埼玉県立大宮光陵高等学校 「シュルレアリスムとは何か」シュルレアリスムについての考察	岩崎 浩之	
美術 S501	シュルレアリスム	埼玉県立浦和第一女子高等学校 シュルレアリスムの鑑賞	城所佳葉子	
美術 S502	マスコット	埼玉県立南陵高等学校 南陵高校マスコットキャラクターのデザイン(鑑賞+表現)	矢嶋 渉	
美術 S503	バロック美術	埼玉県立大宮光陵高等学校 バロック美術	柿崎 幸裕	
美術 S504	絵文字	埼玉県立狭山緑陽高等学校 SNSで使用する、絵文字(スタンプ)の制作	半山 修平	
美術 S601	アニメーション	埼玉県立越谷東高等学校 転ぶ~立ち上がるまでの動きのカットを描いてみよう	甲斐 未樹	
美術 S602	色彩	埼玉県立吹上秋桜高等学校 日本を感じる美しい配色	都築 藍	
美術 S603	デザイン	埼玉県立狭山緑陽高等学校 2020年東京オリンピックの「エンブレム」をデザインしよう	半山 修平	
美術 S604	マスコット	川口市立県陽高等学校 新校のマスコットを創造しよう	浴本 徹	
美術 S701	鑑賞	川口市立県陽高等学校 『受胎告知』に何の意味が込められたかを考える	浴本 徹	
美術 S702	抽象	埼玉県立富士見高等学校 抽象について考え、制作のイメージを深めよう	坂本美沙紀	
美術 S703	道具箱	埼玉県立浦和高等学校 道具箱を手道具のみで制作する	原島 秀行	
美術 S704	ユニバーサルデザイン	埼玉県立所沢北高等学校 住みよいまちづくりを考える	半山 修平	
美術 S801	キャラクターデザイン	川口市立県陽高等学校 独創的な新川口市立高等学校マスコットを創造しよう	浴本 徹	
美術 S802	フィギュア制作	埼玉県立上尾鷹の台高等学校 直立するキャラクターを粘土で制作する	栗原 大樹	
美術 S803	油絵	埼玉県立所沢北高等学校 グループでモチーフの「リング」を油絵具で表現する	半山 修平	
美術 S804	写真	埼玉県立本庄高等学校 映像メディア表現~この写真、どう撮る?~	中嶋 正明	
美術 S805	似顔絵	埼玉県立吉川美南高等学校 似顔絵のプレゼント	片岡 知紗	
美術 S806	金属工芸	埼玉県立伊奈学園総合高等学校 4つの透かしの図案化ができるようになる	塚本あずさ	
美術 S807	アニメーション	埼玉県立吹上秋桜高等学校 アニメーションでボールをいきいきと動かそう	都築 藍	
美工 S901	片切り彫り	埼玉県立越生高等学校 木彫小箱の制作~片切り彫りを習得しよう~	外谷 霞奈	観点シート
美工 S902	浮世絵	埼玉県立朝霞高等学校 なぜ、浮世絵は「絵師・彫師・摺師」に分業したのか?	示野 充彦	
美工 S903	木彫	埼玉県立幸手桜高等学校 木彫で「生き物」をつくる	酒井みのり	

【書道】

書道 S301	倣書	埼玉県立大宮光陵高等学校 倣書の学習	宮島 恭子	
書道 S401	顔真卿	埼玉県立熊谷西高等学校 顔真卿「顔氏家廟碑」の臨書と倣書	初雁 澄夫	
書道 S402	五書体	埼玉県立白岡高等学校 五書体の特徴を理解	渋谷 亜弓	

書道 S501	仮名の学習	埼玉県立児玉高等学校	品川 愛郁	
		平安時代の文字を解説しよう！（高野切第三種の和歌一首を読む）		
書道 S502	楷法	埼玉県立白岡高等学校	渋谷 亜弓	
		楷法の極則を極めよう！！～字が絶対上手くなる、余白美の法則を探る～		
書道 S601	行書	埼玉県立鴻巣女子高等学校	鈴木 君枝	
		「蘭亭序」とはどのような作品か？		
書道 S602	仮名	埼玉県立児玉高等学校	品川 愛郁	
		仮名とは？		
書道 S603	漢字仮名	埼玉県立越谷西高等学校	角田ともみ	
		漢字仮名交じりの書の作品を鑑賞しよう		
書道 S604	点画	埼玉県立白岡高等学校	渋谷 亜弓	
		「孫秋生造像記」の点画を究めよう！！～三角形の書き方をマスターする～		
書道 S701	九成宮醜泉銘	埼玉県立北本高等学校	高橋 沙絵	
		『孔子廟堂碑』と『九成宮醜泉銘』の書風の違いを書き分けよう！		
書道 S702	北魏の書	埼玉県立北本高等学校	高橋 沙絵	
		『牛欄造像記』と『鄭義下碑』の書風の違いを表現してみよう		
書道 S703	校内ポスター	川口市立県陽高等学校	川野 嘉一	
		校内に掲示するポスターを作成しよう		
書道 S704	半切臨書作品	埼玉県立鴻巣女子高等学校	鈴木 君枝	
		半切臨書作品の作り方のコツとは？		
書道 S705	風信帖	埼玉県立白岡高等学校	渋谷 亜弓	
		空海『風信帖』を説明せよ！		
書道 S706	仮名	埼玉県立熊谷女子高等学校	眞下 愛郁	
		読めない仮名の正体を突き止めよう！		
書道 S801	校歌	埼玉県立北本高等学校	高橋 沙絵	
		校歌を書く！～変化と統一を求めて！～		
書道 S802	蘭亭序	埼玉県立越谷北高等学校	倉澤 沙綾	
		『蘭亭序』の「茂林」を正確に臨書しよう！		
書道 S803	漢字仮名交じり	川口市立県陽高等学校	川野 嘉一	
		創作 平和学習		
書道 S804	平仮名	埼玉県立羽生高等学校	青木 辰樹	
		自分なりの学習目標を定める		
書道 S805	篆刻	埼玉県立白岡高等学校	渋谷 亜弓	
		篆刻・輪郭表現を考えよう！		
書道 S806	蓬萊切	埼玉県立鴻巣女子高等学校	鈴木 君枝	
		蓬萊切を鑑賞し、分析しよう		
書道 S807	孔子廟堂碑	川口市立川口総合高等学校	大野絵美子	
		孔子廟堂碑を半切に上手く書くためには？		
書道 S901	古典臨書	埼玉県立上尾南高等学校	中村 桃子	
		なぜ空海は字がうまいのか？		
書道 S902	蘭亭序	川口市立高等学校	大野絵美子	
		あなたが感じた蘭亭序とは…？		
書道 S903	隷書の運筆	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	吉岡莉奈子	
		隷書を書くときの運筆ポイントは何だろうか？		
書道 S904	拓本	埼玉県立久喜高等学校	竹内 直	
		教科書に掲載してある作品の写真は、なぜ文字の色が白色（茶色）で文字の周りが黒色なのか？		

【外国語】

英語 S101	関係代名詞	埼玉県立越ヶ谷高等学校	平山 努	記述例
		『who/whom/which/whose/that』ってどんな言葉？		
英語 S102	一日3食	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい	記述例
		人間が1日3食食べるのはなぜ？—英文を読んで考えよう—		
英語 S103	カレンダー	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	記述例
		カレンダーはなぜ必要か？—英文を読んで考えよう—		
英語 S104	健康	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史 小河 園子	
		健康を保つためには？—英文を読んで考えよう—		
英語 S105	宝探し	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい	
		ジミーの宝探し		
英語 S106	未来の車	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	アレンジ
		未来の車はどんなものになるか		
英語 S201	ing	埼玉県立松山女子高等学校	中山 厚志	記述例
		3つの「ing」		
英語 S202	免許	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	
		「免許を持っていない友人に自動車を貸してくれと頼まれたら」		

英語 S203	説明	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史
		納得できる説明	
英語 S204	the last leaf	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	小澤 祐介
		The Last Leaf	
英語 S205	book review	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい
		How to Write a Book Review	
英語 S206	mermaid balloon	埼玉県立庄和高等学校	横田 純一
		ジグソーリーディング—mermaid balloon—	
英語 S207	比較	埼玉県立松山女子高等学校	中山 厚志
		「比較」—どのレストランでランチする?—	
英語 S208	クローン	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子
		「クローン技術」	
英語 S301	mTrac	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子
		デジタル・プロバインド	
英語 S302	裁判	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史
		ホット・コーヒー裁判	
英語 S303	ファッション	埼玉県立本庄高等学校	中山 厚志
		Fashion-Reflection of the Times	
英語 S304	ストラテジー	埼玉県立本庄高等学校	平井 利久
		ONE STEP BEYOND	
英語 S305	前置詞	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい
		前置詞のイメージ	
英語 S306	大峰山	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝
		Gender Issues:Women are not allowed to climb Mt.Omine.	
英語 S307	動名詞	埼玉県立和光国際高等学校	瀧嶋 明康
		動名詞の性質	
英語 S308	大陸移動説	埼玉県立川口東高等学校	大西めぐみ
		The Continents Move!	
英語 S309	絵課題	埼玉県立庄和高等学校	横田 純一
		The Red Winter Camellia Bush	
英語 S310	道案内	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	笹田 直孝
		基本的会話表現の習得と発展	
英語 S311	インド社会	埼玉県立北本高等学校	江森 潤子
		英語演習	
英語 S312	E-mail	埼玉県立北本高等学校	白根 裕志
		E-mail	
英語 S313	つる植物	埼玉県立戸田翔陽高等学校	前橋 俊輔
		SensitivePlants Section1	
英語 S314	チャリティ	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	阿部由香梨
		What's the better charity?	
英語 S401	源氏物語	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史
		源氏物語の英訳を読み比べる	
英語 S402	Make a Wish	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子
		“Make-A-Wish”の意味を考える	
英語 S403	Food Shortage	埼玉県立北本高等学校	江森 潤子
		READING15 Food Shortage : What do you think?	
英語 S404	Scary Story	埼玉県立庄和高等学校	横田 純一
		ジグソー・リーディング	
英語 S405	Summary	埼玉県立滑川総合高等学校	新井 大翼
		Lesson5 の Summary 作成	
英語 S406	南アフリカ	埼玉県立春日部女子高等学校	江森 和也
		Lesson 7 Part 2~4 及び Part 1	
英語 S407	動物共生	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい
		* Human and Animal a loving bond	
英語 S408	環境問題	埼玉県立本庄高等学校	中山 厚志
		Lesson 5 Part 3 ~ 4	
英語 S409	遺伝子組み換え	埼玉県立和光国際高等学校	浅見 伸裕
		The Controversy of Genetic Engineering	
英語 S410	Hikikomori	埼玉県立和光国際高等学校	瀧嶋 明康
		BBC News Magazine より Hikikomori	
英語 S411	地産地消	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝
		Global Warming	
英語 S412	旅行場所	埼玉県立常盤高等学校	庄子 学
		旅行場所の推薦	
英語 S413	happy life	埼玉県立富士見高等学校	中島 大気
		What is your happy life?—幸せな人生って何だろう?—	

英語 S414	対比構造	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	笹田 直孝
		Black tea and Green Tea	
英語 S415	カワイイ文化	埼玉県立吉川美南高等学校	榎 琢磨
		マンガ『ONE PIECE』	
英語 S416	日本文化	埼玉県立川口東高等学校	大西めぐみ
		日本文化（浴衣）を紹介しよう	
英語 S417	現在完了	埼玉県立戸田翔陽高等学校	篠原 紀子
		Lesson5 Part1	
英語 S418	travel	埼玉県立三郷高等学校	宇野 明美
		travel	
英語 S419	教育制度	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	阿部由香梨
		理想の教育制度	
英語 S501	単語	埼玉県立越谷北高等学校	高藤 麻子
		言葉遣いから筆者の視点・姿勢を理解し、意見を書く	
英語 S502	世界遺産	埼玉県立北本高等学校	江森 潤子
		Lesson4 Mont-Saint-Michel	
英語 S503	選択的交配	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子
		選択的交配（Selective Breeding）はどこまで許されるのか？	
英語 S504	誤問訂正	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史
		Common errors in writing English sentences	
英語 S505	論理的読解	埼玉県立熊谷高等学校	野澤 澄子
		論理的な説明文を読み解く	
英語 S506	環境問題	埼玉県立上尾南高等学校	中山 厚志
		Costa Rica	
英語 S507	We Are the World	埼玉県立川口高等学校	巻島 俊雄
		“We Are the World”の歌詞が意味するものは何か	
英語 S508	マダガスカル	埼玉県立北本高等学校	江森 潤子
		Do you think that they can make more money from tourism?	
英語 S509	Food Waste	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝 Elisabeth Kress
		Food Waste	
英語 S510	水問題	埼玉県立川越女子高等学校	高沖 理恵
		水の分配を公平にするために国や国際組織は何をすべきか	
英語 S511	比較	埼玉県立川越女子高等学校	高沖 理恵
		比較	
英語 S512	要約	埼玉県立狭山経済高等学校	木下 樹理
		Owen and Mzee : An Amazing Friendship	
英語 S513	can	埼玉県立川越初雁高等学校	小野 春香
		いろいろな“can”の意味を知ろう	
英語 S514	Helping Others	埼玉県立和光国際高等学校	瀧嶋 明康
		Helping Others	
英語 S515	kaiten-sushi	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝 Elisabeth Kress
		Kaiten-sushi	
英語 S516	100人村	埼玉県立松伏高等学校	若林久美子
		「世界が100人の村だったら」を題材に世界の現状と自分にできる取り組みを考える	
英語 S517	睡眠	埼玉県立春日部女子高等学校	江森 和也
		Lesson 7 Why Are You Sleepy	
英語 S518	Education	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい Emilie Omi Wendy Hemstock
		Education	
英語 S519	あかずきん	埼玉県立庄和高等学校	横田 純一
		3つのストーリーの内容を組み合わせ、「赤ずきん」のストーリーの謎を解く	
英語 S520	ギャツビー	埼玉県立川口青陵高等学校	當津 宏昭
		『The Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみよう	
英語 S521	英作文	埼玉県立越谷東高等学校	増田 彬
		4コママンガの4コマ目を考えて、英文でその内容を書く	
英語 S522	絵本	埼玉県立越ヶ谷高等学校	飯田 勇人
		What happened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよう	
英語 S523	動名詞	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	笹田 直孝
		Iceland	
英語 S524	海外旅行	埼玉県立桶川西高等学校	山田翔一郎
		Misaのニーズに合う旅行地を推薦する	
英語 S525	iPS細胞	埼玉県立熊谷女子高等学校	諏訪 教恵
		How can we use iPS cells in the future?	

英語 S526	豊かさ	埼玉県立富士見高等学校	中島 大気
		Is Japan a rich country?	
英語 S527	物語	埼玉県立川口東高等学校	眞保 有偉
		物語の全体像をつかむ	
英語 S528	ファッション	埼玉県立岩槻高等学校	水石佐和子
		Speaking of Fashion	
英語 S529	スキット	埼玉県立本庄高等学校	飯森 達也
		「私が～したときには、もう（まだ……）」（過去完了形）の文を核としたスキット作り	
英語 S530	ことばの力	埼玉県立深谷第一高等学校	嶋田 容子
		オバマ大統領が三宅一生氏に与えたことばの力	
英語 S531	小笠原	埼玉県立常盤高等学校	庄子 学
		小笠原に行く ALT に小笠原の情報を紹介しよう	
英語 S601	LINE Music	埼玉県立北本高等学校	江森 潤子
		Do you think that LINE Music will be successful in Japan?	
英語 S602	チチカカ湖	埼玉県立川口高等学校	巻島 俊雄
		チチカカ湖におけるもう一つの不思議についてまとめよう	
英語 S603	手向けられた花	埼玉県立上尾南高等学校	橋本 和明
		ハワードが「But nothing was more beautiful than the flowers.」と言ったのはなぜか	
英語 S604	Make a Wish	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい Emilie Omi Wendy Hempstock
		Make a Wish Foundation の活動と恩恵を社会に広げて行く方法を考える	
英語 S605	フォント	埼玉県立春日部女子高等学校	江森 和也
		「作者の言いたいこと」を掴み、要約する	
英語 S606	睡眠時間	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝
		人間の睡眠時間を規定している要因は何か	
英語 S607	Short Stories	埼玉県立北本高等学校	永井 直樹
		そのケチな男は、本物のお金を支払わなければならないと思いますか	
英語 S608	環境問題	川口市立県陽高等学校	鶴田 京子
		レジ袋を禁止すべきか	
英語 S609	発展途上国支援	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子
		Which project should get priority? Why?	
英語 S610	和歌の英訳	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史
		和歌の英訳を味わう	
英語 S611	フードマイル	埼玉県立越谷西高等学校	工藤 恭右
		フードマイル運動に賛成か反対か、それはなぜか？	
英語 S612	旅行	埼玉県立岩槻高等学校	水石佐和子
		旅行者として、どのようなことに配慮して旅行を楽しむか	
英語 S613	数字	埼玉県立狭山緑陽高等学校	佐藤 勉
		英語で数字を表現する	
英語 S614	手助け	埼玉県立川越女子高等学校	高沖 理恵
		Why is "helping" others not easy?	
英語 S615	ゴリラ	埼玉県立南稜高等学校	木村 哲郎
		ゴリラの現状を考え、人間に対してのメッセージを作る	
英語 S616	マリア	埼玉県立熊谷西高等学校	加藤美沙季
		自分がマリアならどうしたか	
英語 S617	エネルギー問題	埼玉県立川越西高等学校	本橋 明子
		エネルギー問題	
英語 S618	食事	埼玉県立坂戸高等学校	新井友加里
		和食、イタリアン、中華のうち、どのレストランで食事をとるか	
英語 S619	嘘	埼玉県立越ヶ谷高等学校	郷司 雅子
		嘘をついた人の気持ちを読み取る	
英語 S620	絵本	埼玉県立越ヶ谷高等学校	飯田 勇人
		What did it learn at the end? —しあわせとはなにか考えてみよう	
英語 S621	分詞	埼玉県立熊谷女子高等学校	岩根 広輝
		分詞や知覚動詞、使役動詞を使った文を含む物語を作る	
英語 S622	受動態	埼玉県立川口青陵高等学校	三沢 渉
		三つの受動態において、使われる異なる前置詞の用法を、帰納的推測から習得させる	
英語 S623	ギャッピー	埼玉県立川口青陵高等学校	當津 宏昭
		Is Nick a good person or not? —ニックは良い人か否か—	
英語 S624	世界遺産	埼玉県立ふじみ野高等学校	増田 彬
		日本の世界自然遺産を英語で紹介する	
英語 S625	旅行場所	埼玉県立羽生第一高等学校	棚澤 美穂
		旅行場所としてもっとも良いと思われる場所を選択する	
英語 S626	後置修飾	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	井田 絢子
		後置修飾の構造の英文で表現する	

英語 S627	いじめ問題	埼玉県立本庄高等学校	飯森 達也
		「いじめ」について考える	
英語 S628	フードロス	埼玉県立所沢高等学校	森 みのり
		Food loss の削減に向けて、①消費者として②販売者としてできることはなんだろうか	
英語 S629	人生	埼玉県立越谷北高等学校	塩野谷 淳
		スクールの人生から、自分がどのような生き方をしていくべきか考察する	アレンジ
英語 S630	三浦雄一郎	埼玉県立桶川西高等学校	山田翔一郎
		三浦の偉業から学んだことを英語で考え、英語で発表する	
英語 S631	友情	埼玉県立狭山経済高等学校	松丸 侑里
		2匹の動物の友情についての物語を読み、その内容を時系列に並べる	
英語 S632	過去完了形	埼玉県立狭山経済高等学校	相澤 茂
		過去完了形を使った英文を作成する	
英語 S633	後置修飾	埼玉県立大宮工業高等学校	駒谷 健介
		後置修飾	
英語 S634	フードマイル	埼玉県立越谷西高等学校	小倉 加有
		フードマイル運動に賛成か反対か？	
英語 S635	川越	埼玉県立川越初雁高等学校	小野 春香
		ALT に英語で、川越にあるものについての情報を伝える	
英語 S636	セサミストリート	埼玉県立深谷第一高等学校	土屋 実加
		セサミストリートが140カ国で放映され続けているのはなぜか	
英語 S637	デート	埼玉県立富士見高等学校	中島 大気
		情報を正しく理解し、目的に最適な場所を選ぶ	
英語 S638	小笠原	埼玉県立常盤高等学校	庄子 学
		地理的情報、生態系についての文から、小笠原に行きたいか考える	
英語 S701	動詞	さいたま市立浦和高等学校	大江 裕子
		運転をしたがる運転免許証を持っていない友人への対応を考える	
英語 S702	バオバブ	埼玉県立上尾南高等学校	橋本 和明
		本校でバオバブを育てるにはどうしたらよいか	
英語 S703	色	埼玉県立和光国際高等学校	三沢 渉
		色がどんな心理的影響を与えるか	
英語 S704	循環型社会	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝
		循環型社会における望ましい循環とはどのようなものか	
英語 S705	ポケモン GO	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝
		ポケモン GO の流行は長続きするか	
英語 S706	アメリカ音楽	埼玉県立滑川総合高等学校	羽田 知香
		ブルース、ジャズ、ヒップホップの生まれた背景の特徴や共通点とは	
英語 S707	クロワッサン	埼玉県立大宮光陵高等学校	日高 康
		クロワッサン発祥の謎	
英語 S708	進路選択	川口市立県陽高等学校	鶴田 京子
		進路選択のアドバイス	
英語 S709	沖縄	埼玉県立所沢高等学校	森 みのり
		沖縄文化の独自性	
英語 S710	赤ちゃん	埼玉県立越谷西高等学校	工藤 恭右
		なぜ赤ちゃんはかわいいのか	
英語 S711	自動車	埼玉県立常盤高等学校	庄子 学
		自動車を持つ是非を友人にアドバイスする	
英語 S712	電子書籍	埼玉県立川越女子高等学校	高沖 理恵
		電子書籍を普及させるには何が必要か	
英語 S713	Irena Sendler	埼玉県立越ヶ谷高等学校	郷司 雅子
		Irena Sendler に宛てた手紙を書く	
英語 S714	ウルル	埼玉県立越ヶ谷高等学校	大槻 幸脩
		オーストラリア政府は観光客がウルルに登ることを許可するべきか？	
英語 S715	絵本	埼玉県立越ヶ谷高等学校	飯田 勇人
		なにかいいことをおもいついたとき、どうする？	
英語 S716	ラーメン	埼玉県立日高高等学校	平岩 史子
		ラーメンの魅力	
英語 S717	修学旅行	埼玉県立富士見高等学校	中島 大気
		イギリス人へ日本での修学旅行のアドバイスを考える	
英語 S718	選挙	埼玉県立羽生第一高等学校	棚澤 美穂
		日本は投票を義務制にすべきか	
英語 S719	女性の社会進出	埼玉県立浦和第一女子高等学校	杉山 理志
		女性の社会進出	
英語 S720	色彩	埼玉県立川口高等学校	神谷 俊徳
		色彩の心理的効果とは	
英語 S721	医療	埼玉県立坂戸西高等学校	関根 菜摘
		酸素を切るか、切らないかの決断	

英語 S722	家	埼玉県立北本高等学校	永井 直樹	
		彼にぴったりの家はどれか？		
英語 S723	東京オリンピック	埼玉県立ふじみ野高等学校	増田 彬	
		東京オリンピックを見に来る外国人に、見学のアドバイスをする		
英語 S724	絵本	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	山形 風	
		絵本の内容を完成させよう		
英語 S725	ロボット	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	末松 洋	
		物語の内容を英語でまとめよう		
英語 S726	買い物	埼玉県立岩槻高等学校	水石佐和子	
		賢い消費者になるためには何が必要か		
英語 S727	ロボット	埼玉県立熊谷高等学校	山田翔一郎	
		ロボット化の時代を生き抜くために必要な能力・技能とは		
英語 S728	買い物	埼玉県立熊谷高等学校	山田翔一郎	
		賢い消費者になるためには何が必要か		
英語 S729	ガリバー	埼玉県立松山高等学校	冨田 矩晃	
		ガリバーの航海		
英語 S730	アンジェラ・アキ	埼玉県立松伏高等学校	曾田 磨己	
		アンジェラ・アキの歌の魅力		
英語 S731	リーダー	埼玉県立浦和高等学校	新井 大翼	
		優れたリーダーに必要な要素とは？		
英語 S732	源氏物語	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史	
		源氏物語の英訳を読み比べる		
英語 S733	買い物	川口市立川口高等学校	中川久美子	
		賢い消費者になるためには何が必要か		
英語 S734	サンゴ	埼玉県立川越総合高等学校	小泉 庄司	
		沖縄のサンゴを守るためにすべきこと		
英語 S735	脳	埼玉県立岩槻高等学校	久保由美子	
		脳をはたらきを活発にするには		
英語 S736	冬休み	青森県立三沢商業高等学校	志田 晶子	
		コール先生の冬休み		
英語 S801	要約	さいたま市立浦和高等学校	大江 裕子	
		文章を100字で要約する		
英語 S802	AI との共存	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	動画
		In order to coexist with AI technology, what should/shouldn't human beings do?		
英語 S803	ホームステイ	埼玉県立草加西高等学校	郷司 雅子	
		Was it good or bad for Takuya to stay in Canada? Why do you think so?		
英語 S804	小笠原諸島	川口市立県陽高等学校	鶴田 京子	
		What is the necessary point to tell about the Ogasawara Islands?		
英語 S805	自由貿易	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝	アレンジ
		Is Free Trade the Best Trade?		
英語 S806	国際語	埼玉県立戸田翔陽高等学校	平野 佑樹	
		国際語としての英語の役割を説明しよう		
英語 S807	オーストラリア	川口市立県陽高等学校	那須川千晶	
		旅行者に旅行プランを提案		
英語 S808	ALT 紹介	川口市立県陽高等学校	治野 梨沙	
		Let's introduce your ALT.		
英語 S809	エコキャップ	埼玉県立ふじみ野高等学校	土屋 知徳	
		エコキャップ運動ポスターを作ろう		
英語 S810	選挙制度	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	末松 洋	
		英語でまとめる、表現する		
英語 S811	ゲリラガーデナー	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	山形 風	
		Do you agree with guerrilla gardening?		
英語 S812	後置修飾	川口市立県陽高等学校	田宮 若奈	
		三種類の後置修飾の使い方		
英語 S813	オリンピック	埼玉県立皆野高等学校	藤原 裕人	
		「サーフィン」はオリンピックに適切な競技か		
英語 S814	宇宙ゴミ	埼玉県立熊谷西高等学校	加藤美沙季	
		Which "pollution issue" would you solve at first if you were a politician?		
英語 S815	宇宙ゴミ	埼玉県立所沢北高等学校	小泉 庄司	
		What would your life be like if all the satellites stopped working?		
英語 S816	バイリンガリズム	埼玉県立所沢高等学校	森 みのり	
		Which language do you think is best to add in signs?		
英語 S817	和食	埼玉県立大宮光陵高等学校	小林 智行	
		Choose one section after listening to each presenter and talk about the reason.		
英語 S818	要約	埼玉県立大宮光陵高等学校	穴戸 惣亮	
		Try to guess what the story of Lesson7 is and make summary.		

英語 S819	平和学習	埼玉県立上尾南高等学校	橋本 和明
	What is important for us when we think about the news? (少年のガマ荒らし事件)		
英語 S820	恋	埼玉県立越谷西高等学校	工藤 恭石
	なぜ人は恋をするのか		
英語 S821	法隆寺	埼玉県立川口東高等学校	眞保 有偉
	五重塔は何故地震でも倒壊しないのか		
英語 S822	Japan Expo	埼玉県立日高高等学校	佐々木勇樹
	Let's make a poster of Japan Expo 2018.		
英語 S823	屋久島	埼玉県立桶川高等学校	千野あづさ
	屋久島を効果的に紹介するポスターを作成する		
英語 S824	浮世絵	埼玉県立児玉白楊高等学校	荒木 明
	日本の伝統文化について考える		
英語 S825	日本紹介	埼玉県立羽生第一高等学校	木村 有花
	Where should Micah go? ALTに日本を紹介する		
英語 S826	書籍	埼玉県立羽生第一高等学校	棚澤 美穂
	電子書籍と紙の書籍のどちらが良いか?		
英語 S827	マラソン大会	埼玉県立富士見高等学校	長谷部尚子
	マラソン大会の企画、プレゼン		
英語 S828	使役動詞	埼玉県立富士見高等学校	古屋 雅大
	make, have, let の意味合いの違い		
英語 S829	絵本を読む	埼玉県立越ヶ谷高等学校	飯田 勇人
	What is "being happy"? 一しあわせとはなにか? 一		
英語 S830	論理的説明	埼玉県立越ヶ谷高等学校	大槻 幸脩
	Whose is the Rosetta Stone?—ロゼッタストーンは誰のものか		
英語 S831	新型言語	埼玉県立草加南高等学校	豊田 匡彬
	新型言語についてどう考えるか		
英語 S832	ハロウィーン	埼玉県立川口高等学校	巻島 俊雄
	Make up some rules for Kawaguchi Halloween Festival.		
英語 S833	バイオミクラー	埼玉県立熊谷高等学校	加藤 大樹
	Design a new sustainable Kumagaya Boys High School building.		
英語 S834	自然保護	埼玉県立熊谷高等学校	山田翔一郎
	ルーツアンドシューズに参加するための申請書を書く		
英語 S835	自分の意見を持つ	埼玉県立松山高等学校	畠田 矩晃
	Which dog do you want to have? Why?		
英語 S836	友情	川口市立川口総合高等学校	池田 貴洋
	What is your ideal friend like? (理想の友達像は?)		
英語 S837	進路	埼玉県立吉川美南高等学校	阿部 岳
	What is important for career?		
英語 S838	リーダーの資質	埼玉県立浦和高等学校	新井 大翼
	What do the good leaders do?		
英語 S839	関係代名詞	埼玉県立吉川美南高等学校	伊藤美帆子
	世界遺産に関する資料を読み、概要を紹介しよう		
英語 S840	スピーキング力	埼玉県立浦和高等学校	大澤 海
	How can you improve your English speaking skills?		
英語 S841	リスニング・リーディング	川口市立川口総合高等学校	橋本 明里
	日本の祝日(休暇)について説明しよう		
英語 S842	物語	埼玉県立草加西高等学校	郷司 雅子
	When they met again, what did they say to each other?		
英語 S843	スピーチ	埼玉県立飯能南高等学校	中川未知基
	Role Play (Joseph & Deborah)		
英語 S844	時事問題	埼玉県立熊谷高等学校	野澤 澄子
	What is the key to success in the future? Why?		
英語 S845	受動態	埼玉県立秩父農工科学高等学校	袴田奈々子
	選んだ国を紹介するポスターを作ろう		
英語 S846	動詞の話法	清風学園 清風高等学校	西村 浩一
	英作文時の動詞を決める(語法)		
英語 S847	前置詞	清風学園 清風高等学校	儀満 光治
	What's the image of "on" "in" "at"?		
英語 S901	理想の建物	埼玉県立川越初雁高等学校	山口 あき
	What is your ideal building in Ichibangai?		
英語 S902	循環型社会	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝
	What does environmentally friendly mean?		
英語 S903	はやぶさ	埼玉県立戸田翔陽高等学校	平野 佑樹
	Lesson 7 The Hayabusa Project		
英語 S904	エッセイ	埼玉県立松山女子高等学校	森田 篤
	Lesson 5 Running a Business for the Poor		

英語 S905	iPhone	埼玉県立皆野高等学校	藤原 裕人	
		これからも iPhone は流行し続けるか、それはなぜか		
英語 S906	電子書籍と紙書籍	埼玉県立川口東高等学校	徳武 知征	
		Digital Books vs Printed Books		
英語 S907	未来の英語	埼玉県立川口東高等学校	眞保 有偉	
		未来の英語を予想してみよう		
英語 S908	クリスマス	埼玉県立ふじみ野高等学校	土屋 知徳	
		日本人はクリスマスを祝ってもよいのか？		
英語 S909	愛	埼玉県立越ヶ谷高等学校	飯田 勇人	
		What is love? 一愛とはなにか？一		
英語 S910	横浜旅行	埼玉県立富士見高等学校	長谷部尚子	
		旅行の目的やコストを考えながら横浜旅行を計画する		
英語 S911	受動態	埼玉県立栗橋北彩高等学校	氏家 香織	
		受動態による表現		
英語 S912	神経衰弱	埼玉県立朝霞高等学校	浜田 暢康	
		町の一部を表す英語を用いた神経衰弱		
英語 S913	関係代名詞	川口市立高等学校	芝崎 真里	
		提示された絵を見て、関係代名詞の英文を作るようになろう		
英語 S914	ロボット	埼玉県立庄和高等学校	志賀 卓也	
		ロボットは人間を幸せにするか		
英語 S915	ラジー賞	埼玉県立越谷総合技術高等学校	齋藤 純一	
		ラジー賞の受賞式に出席した Halle Berry がなぜ喝采を浴びたのか。		
英語 S916	国際協力	埼玉県立川口高等学校	巻島 俊雄	
		What is the real international cooperation?		
英語 S917	ユニバーサルデザイン	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	関 啓介	
		Why is universal design important for everyone?		
英語 S918	フランス	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	末松 洋	観点シート
		Lesson 7 "The France Okaeshi Project"		
英語 S919	入試問題	埼玉県立松山高等学校	寫田 矩晃	
		入試問題の解答を完成させる		
英語 S920	旅行先の提案	埼玉県立羽生第一高等学校	新堀 有花	
		Where should Ms. Nakazato go?		
英語 S921	江戸時代	埼玉県立岩槻高等学校	水石佐和子	観点シート
		What are the necessary things to achieve a sustainable society?		
英語 S922	情景描写	埼玉県立飯能南高等学校	中川未知基	
		写真の情景描写		

【家庭】

家庭 S201	中華	埼玉県立越谷総合技術高等学校	白井里佳子	
		中国料理の食文化		
家庭 S202	子育て	埼玉県立浦和高等学校	山盛 敦子	
		子育ては誰がするのか		
家庭 S203	遊びの意義	埼玉県立川口青陵高等学校	佐藤 美穂	
		遊びの意義		
家庭 S301	炭水化物	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	山田祐里子	
		なぜ肥満になるのか		
家庭 S302	袋づくり	埼玉県立三郷高等学校	横張亜希子	
		衣生活を営む		
家庭 S303	お弁当	埼玉県立川口東高等学校	白井里佳子	
		献立作成		
家庭 S304	住生活	埼玉県立越谷北高等学校	小久保聡子 吉田 麻子 菅野 祥憲	
		住生活をつくる		
家庭 S305	衣類表示	埼玉県立児玉高等学校	高橋 直子	
		衣生活をつくる		
家庭 S401	コラーゲン飲料	埼玉県立児玉高等学校	高橋 直子	
		食生活をつくる		
家庭 S402	かりゆしウェア	埼玉県立入間向陽高等学校	伊藤 彩	
		気候に合った衣服の素材とデザイン		
家庭 S403	沖縄の食文化	埼玉県立新座総合技術高等学校	小久保聡子	
		沖縄の食文化		
家庭 S404	沖縄の家	埼玉県立新座総合技術高等学校	宮部 節子	アレンジ
		人間らしく住むために住まいの文化を考えよう		
家庭 S405	カツ	埼玉県立ふじみ野高等学校	新井奈緒子	アレンジ
		栄養と献立		

家庭 S406	未来の環境	埼玉県立三郷高等学校	横張亜希子
		服育をととして、未来の環境のために自分たちができることを考える	
家庭 S407	読み聞かせ	埼玉県立浦和高等学校	山盛 敦子
		「読み聞かせ」が子どもの成長に高い効果をもたらしているのはなぜか	
家庭 S501	読み聞かせ	埼玉県立大宮光陵高等学校	池垣 陽子
		「読み聞かせ」が子どもの成長に高い効果をもたらしているのはなぜか	
家庭 S502	コラーゲン飲料	埼玉県立大宮光陵高等学校	池垣 陽子
		「コラーゲン飲料」の摂取は肌により効果を与えるか	
家庭 S503	クリスマス料理	埼玉県立坂戸西高等学校	飯塚 正美
		素敵なクリスマス料理を作ろう！	
家庭 S504	沖縄料理	埼玉県立新座総合技術高等学校	宮部 節子
		「家族に食べさせたい沖縄料理」—メインディッシュは何にする？—	
家庭 S505	ケーキ	埼玉県立新座総合技術高等学校	小久保聡子
		担任の先生にぴったりの「新作ケーキ」を考える	
家庭 S506	ライフステージ	埼玉県立富士見高等学校	森田百合哉
		家族のライフステージ（子育て期）のニーズにあった物件を選ぶ	
家庭 S507	洗濯	埼玉県立戸田翔陽高等学校	佐藤 寛子
		校服のピンクのシャツにカラーうどんの上をつけてしまったら？	
家庭 S601	子どもの遊び	埼玉県立羽生高等学校	福嶋 慶子
		「模倣遊び」は子どもにとってどんな意味を持つものか	
家庭 S602	おむつ替え	埼玉県立鴻巣女子高等学校	須田 敦子
		おむつ替えの方法やポイントを考える	
家庭 S603	沖縄料理	埼玉県立新座総合技術高等学校	宮部 節子 松本 優介
		家族に食べさせたい沖縄料理	
家庭 S604	支払い方法	埼玉県立坂戸西高等学校	飯塚 正美
		多様な支払い方法を理解する	
家庭 S605	調理	埼玉県立新座総合技術高等学校	小久保聡子
		作業表を書いて調理してみよう	
家庭 S606	衣生活	埼玉県立春日部高等学校	平岩 浩子
		取扱絵表示の根拠を考える	
家庭 S607	食生活	埼玉県立浦和高等学校	白井里佳子 金毛利加代子
		センター試験1日目のお弁当を考えよう	
家庭 S701	家族	埼玉県立春日部高等学校	平岩 浩子
		「家族」の定義を考える	
家庭 S702	沖縄料理	埼玉県立新座総合技術高等学校	宮部 節子
		家族に食べさせたい沖縄料理	
家庭 S703	発達	埼玉県立鴻巣女子高等学校	須田 敦子
		2人の子どもの年齢を推測し、発達の違いを説明しよう	
家庭 S704	スカート	埼玉県立鴻巣女子高等学校	茂木 綾乃
		基本的なスカートのパターンを理解する	
家庭 S705	ロールケーキ	埼玉県立川越初雁高等学校	飯塚 正美
		おいしいロールケーキを作ろう	
家庭 S706	共生社会	埼玉県立浦和高等学校	金毛利加代子
		共生社会における男性の生き方・女性の生き方	
家庭 S801	食生活	埼玉県立浦和高等学校	金毛利加代子
		持続可能な食生活を営むためにはどうすればよいのか	
家庭 S802	健康的な食生活	埼玉県立川越初雁高等学校	飯塚 正美
		食事のバランスを考えて健康的な体を作ろう！	
家庭 S803	ヒートテック	埼玉県立吉川美南高等学校	小庄司和紗
		ヒートテックを着ると温かいのはなぜか？	
家庭 S804	子育て支援	埼玉県立鴻巣女子高等学校	須田 敦子
		「鴻女子育て支援センター」の活動を考えよう	
家庭 S805	洗濯	埼玉県立春日部高等学校	平岩 浩子
		春高体育着の汚れを落とそう！	
家庭 S806	住環境	埼玉県立鴻巣女子高等学校	茂木 綾乃
		住みやすいまちってどんなまち？	
家庭 S901	新型栄養失調	川口市立高等学校	関 美奈子
		さらば、日本人の新型栄養失調、カルシウム・鉄不足救出作戦！	
家庭 S902	カルシウム	埼玉県立吉川美南高等学校	中澤 洋子
		必要なカルシウムを十分に摂取できる食事を考えよう	
家庭 S903	献立設計	埼玉県立浦和高等学校	金毛利加代子
		骨の健康を維持していくための献立設計	
家庭 S904	献立設計	埼玉県立鴻巣女子高等学校	大平 慧美
		健康で丈夫な骨をつくるために最適な献立を考えよう	

【情報】

情報 S301	情報モラル	埼玉県立川越初雁高等学校 インターネットの特徴ってなんだろう？	岡本 敏明	
情報 S401	ネット炎上	埼玉県立川越初雁高等学校	岡本 敏明	
情報 S402	著作権	埼玉県立熊谷西高等学校 知的財産権（著作物の種類、権利）にはどのようなものがあるのか	石川 智洋	
情報 S403	情報モラル	埼玉県立蓮田松韻高等学校 TwitterなどのSNSで発言や写真を投稿するときに、どんなことに心がけたらよいか	安倍 孝司	
情報 S404	情報の読み取り	埼玉県立川越初雁高等学校 情報を読み取る力を身に付けよう	岡本 敏明	
情報 S405	知的財産権	埼玉県立所沢北高等学校 知的財産権は何のために、誰のためにあるのか	北澤 綾香 宮野 善也	
情報 S406	SNS	埼玉県立戸田翔陽高等学校 SNSの正しい使い方（注意点・利点）とはどのようなものか	岩本 太一	
情報 S407	スマートフォン	埼玉県立新座柳瀬高等学校 スマートフォンウィルス対策	澤畑 信行	
情報 S408	著作権	埼玉県立不動岡高等学校 著作権	坪井 啓明	
情報 S501	著作権	埼玉県立川越初雁高等学校 著作権ってどのくらい厳しく決めるのが、作り手側・利用者側にとってちょうどよいですか？	岡本 敏明	
情報 S502	情報化	埼玉県立浦和第一女子高等学校 情報化が社会に及ぼす影響	大塚 幸誠	生徒記述
情報 S503	CM	埼玉県立川越初雁高等学校 CMでは、商品の特徴を伝えるためにどのような工夫がされていますか？	岡本 敏明 山田 真司 山口 亮	
情報 S504	プレゼンテーション	埼玉県立蓮田松韻高等学校 メッセージ（情報）が相手に届くプレゼンテーションするにはどんなことを心がけたらよいか	安倍 孝司	
情報 S505	コパトン	埼玉県立新座柳瀬高等学校 文書作成ソフトを使ってコパトンを描こう	澤畑 信行	
情報 S506	Web ページ	埼玉県立戸田翔陽高等学校 Z県のWeb ページをより良いページにするには何を改善すればよいか？	小堀 翔太	
情報 S507	コピー	埼玉県立不動岡高等学校 なぜコピーをしてはいけないのか	坪井 啓明	
情報 S601	情報モラル	埼玉県立浦和第一女子高等学校 コピー&パーストはだめなの？	大塚 幸誠	
情報 S602	プレゼンテーション	埼玉県立蓮田松韻高等学校 メッセージ（情報）が相手に届くプレゼンテーションとは	安倍 孝司	
情報 S603	著作権	埼玉県立不動岡高等学校 Web ページ作成において心がけること	坪井 啓明	
情報 S604	アルゴリズム	埼玉県立川越初雁高等学校 「並べ替え」のアルゴリズムの特徴を考えてみよう	岡本 敏明	
情報 S605	個人情報	鳥取県立米子高等学校 ポイントカードの個人情報	佐々木章人	
情報 S606	プレゼンテーション	鳥取県立米子高等学校 効果的なプレゼンテーションスライドとは	佐々木章人	
情報 S607	SNS	川口市立県陽高等学校 SNSの有効な活用方法を考える	秋山 陽祐	
情報 S701	マスメディア	埼玉県立大宮光陵高等学校 マスメディアの「情報」を考える	細田 拓哉 赤沼 佳幸	
情報 S702	個人情報	埼玉県立不動岡高等学校 SNSでの個人情報について	坪井 啓明	
情報 S703	シミュレーション	埼玉県立川越南高等学校 窓口の数の違いにより、待ち行列はどのような変化が見られるか	春日井 優	
情報 S704	SNS	埼玉県立川口高等学校 SNSで発言や写真を投稿するときにどんなことを心がけたらよいか	安倍 孝司	アレンジ
情報 S705	プレゼンテーション	埼玉県立桶川西高等学校 相手に「伝わる」プレゼンテーションを行うにはどうしたらよいか	大場 拓八	
情報 S801	ポスター	埼玉県立寄居城北高等学校 文化祭ポスター制作に大切なこと	井上 辰夫	
情報 S802	デザイン	埼玉県立滑川総合高等学校 このデザインで許される？	天井 崇人	
情報 S803	パスワード	埼玉県立坂戸西高等学校 A子のパスワードを作ろう！	高野 将弘	

情報 S804	人工知能	埼玉県立川越南高等学校	春日井 優	
		人工知能を支える技術の進展により、社会はどのような変化をし、人間はどのような役割を果たすか		
情報 S805	グラフの表現	埼玉県立越生高等学校	矢島 幸子	
		情報が持つ表現の違いを理解する		
情報 S806	プレゼンテーション	埼玉県立桶川西高等学校	大場 拓八	
		相手に「伝わる」プレゼンテーションを行うにはどうしたらよいか		
情報 S807	デジタル表現	埼玉県立越生高等学校	矢島 幸子	
		ディスプレイとプリンタ出力で、同じ色？ どう違う？		
情報 S901	メディア	埼玉県立妻沼高等学校	坪井 啓明	
		災害時（大地震を想定）に、あなたが信頼できると思うメディアはどれか、理由とともに答えよ		
情報 S902	警告画面	埼玉県立浦和第一女子高等学校	富田 平	
		ウェブページ閲覧時に表示される（ことがある）偽の警告画面を作ってみよう		
情報 S903	年賀状	埼玉県立寄居城北高等学校	井上 辰夫	
		年賀状のデザインコンセプト		
情報 S904	AI 技術	埼玉県立浦和北高等学校	岡村起代之	
		作って学ぶAI技術のしくみ		
情報 S905	情報機器	川口市立高等学校	羽二生 篤	
		情報機器を通じた危険性の原因とその対策		
情報 S906	デザイン	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	森本 研吾	
		造形要素の構成		
情報 S907	情報セキュリティ	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	森本 研吾	
		情報セキュリティ		
情報 S908	プログラミング	鳥取県立鳥取工業高等学校	遠藤 健司	記述例
		プログラミング 配列		

【農業】

農業 S301	鶏の孵化	埼玉県立川越総合高等学校	池田 裕明	
		鶏の孵化実験		
農業 S302	樹木鑑定	埼玉県立熊谷農業高等学校	田村 智美	
		葉の形から樹木をあてよう		
農業 S303	豆腐	埼玉県立杉戸農業高等学校	鈴木 美保	
		大豆の加工		
農業 S401	容器栽培	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校	瀬山 太郎	
		容器栽培を成功させるには、どのようなポイントがあるか		
農業 S402	色彩	埼玉県立熊谷農業高等学校	安達美由紀	
		アレンジを飾ろう！！～効果的な配色を追求せよ！～		
農業 S403	アルコール発酵	埼玉県立いずみ高等学校	谷 貴美	
		酵母を用いて効率よくアルコール発酵をさせるためには、どのような環境条件にする必要があるか		
農業 S501	ナシ	埼玉県立杉戸農業高等学校	榎本 友介	
		収穫適期のナシはどれだろう？		
農業 S502	リサイクル	埼玉県立熊谷農業高等学校	久保 達也	
		PET ボトルが良く使われる理由		
農業 S503	紅葉	埼玉県立いずみ高等学校	柳瀬 一樹	
		なぜ、紅葉はおきるのか？		
農業 S504	イネ	埼玉県立熊谷農業高等学校	村岡 春貴	
		自分たちがイネを栽培した水田から、茶碗何杯分のお米が収穫できたのだから		
農業 S505	地域との関わり	埼玉県立羽生実業高等学校	三澤 賢一	
		農産物を通して地域の方々と交流したことで感じたことは何か		
農業 S601	野菜栽培	埼玉県立羽生実業高等学校	石田 大介	
		秋冬野菜を自らの手で栽培、収穫を目指す		
農業 S602	樹木	埼玉県立いずみ高等学校	柳瀬 一樹	
		ヒマラヤスギにつく害虫の駆除		
農業 S603	酵母	埼玉県立いずみ高等学校	谷 貴美	
		パンを膨らませる条件		
農業 S604	野菜	埼玉県立羽生実業高等学校	矢島 英和	
		野菜の種類における分類方法		
農業 S605	みそ	埼玉県立杉戸農業高等学校	高野 知恵	
		大豆はなぜみそになったのか？		
農業 S606	グリーンライフ	埼玉県立羽生実業高等学校	三澤 賢一	
		地域の人々と交流するには？		
農業 S607	遺伝子組換え	埼玉県立川越総合高等学校	齋藤 英樹	
		遺伝子組み換えをさせるためには、どのような条件を必要とするか		
農業 S608	キウイフルーツ	埼玉県立川越総合高等学校	田中 秀幸	
		キウイフルーツの栽培		
農業 S609	ナシ	埼玉県立杉戸農業高等学校	榎本 友介	
		主枝の先端はどう処理するのか？		

農業 S701	巨峰	埼玉県立杉戸農業高等学校	榎本 友介	
		有核「巨峰」の花穂へ「房づくり」を行う		
農業 S702	秋冬野菜	埼玉県立羽生実業高等学校	石田 大介	
		秋冬野菜を自らの手で栽培、収穫を目指す		
農業 S703	茶庭	埼玉県立熊谷農業高等学校	宮崎 由実	
		茶庭をデザインしてみよう！		
農業 S704	水準測量	埼玉県立杉戸農業高等学校	中村 誠	
		斜面の距離と勾配を求めるにはどのような方法があるか考えてみよう		
農業 S705	苗	埼玉県立羽生実業高等学校	矢島 英和	
		良い苗の条件には何が必要か		
農業 S706	キウイフルーツ	埼玉県立川越総合高等学校	田中 秀幸	
		キウイフルーツをおいしく食べられるようにする方法は？		
農業 S707	微生物	埼玉県立いずみ高等学校	谷 貴美	
		微生物利用		
農業 S801	巨峰	埼玉県立杉戸農業高等学校	榎本 友介	
		有核「巨峰」の「房づくり」		
農業 S802	動物	埼玉県立熊谷農業高等学校	嶋田 翔太	
		消化吸収に必要な器官は何か		
農業 S803	栽培技術	埼玉県立いずみ高等学校	飯村 有貴	
		露地栽培・施設栽培・抑制栽培のうちどの栽培方法を取り入れるか		
農業 S804	農業と環境	埼玉県立児玉白楊高等学校	岩崎 保典	
		農業を始めるならトマトかきゅうりのどちらの作物を栽培し、熊谷、沼田、水戸のどこで始めるか		
農業 S805	肥料	埼玉県立川越総合高等学校	安藤 智哉	
		各肥料の特性を踏まえうえて、作物を育てるうえてどのように肥料を施すべきか		
農業 S806	庭園	埼玉県立杉戸農業高等学校	宮澤明日香	
		住宅庭園の構成を学ぶ		
農業 S807	圃場	埼玉県立羽生実業高等学校	吉澤 冬弥	
		圃場を整地するためにはどのような農具を使用し、どのような作業が必要か		
農業 S901	摘粒	埼玉県立杉戸農業高等学校	榎本 友介	
		有核「巨峰」の果穂の「摘粒」		
農業 S902	町おこし	埼玉県立羽生実業高等学校	内木 雄飛	
		羽生市の町おこし案を考えよう		
農業 S903	味噌の色	埼玉県立いずみ高等学校	谷 貴美 宮崎 由実	
		味噌の色はどうして違うのだろうか？		
農業 S904	園芸	埼玉県立川越総合高等学校	橋口あゆみ	
		ベランダで楽しむ園芸生活！		
農業 S905	コンタミ	埼玉県立児玉白楊高等学校	本田 知大	
		コンタミを出さないためにはどうすればいいか		
農業 S906	消化吸収	埼玉県立熊谷農業高等学校	嶋田 翔太	
		動物の消化吸収はどのような器官が関わりどのように行われているか		
農業 S907	茎頂培養技術	埼玉県立杉戸農業高等学校	笹原 誠	
		なぜ茎頂培養技術が必要なのか		
農業 S908	強力粉	埼玉県立羽生実業高等学校	吉澤 冬弥	観点シート
		パンの製造に必要な強力粉はAとBどちらの粉か？		
農業 S909	ビニールハウス	埼玉県立秩父農工科学高等学校	櫻井 拓也	
		2学期の授業では何故、ビニールハウス内で栽培を使用したのか		
農業 S910	経済効果	埼玉県立杉戸農業高等学校	君島 光	
		牛乳加工による経済効果について		

【工業】

工業 S301	壁の色	埼玉県立川越工業高等学校	秋庭 英雄	アレンジ
		手術室の壁は何色か		
工業 S302	未来	埼玉県立川越工業高等学校	田中 麗	
		未来のデザインはどうか		
工業 S303	環境問題	埼玉県立川越工業高等学校	大沼 潤一	
		地球環境問題		
工業 S304	管路の圧力	埼玉県立川越工業高等学校	安田 直弘	
		管路におけるエネルギー損失		
工業 S401	集合住宅	埼玉県立春日部工業高等学校	大橋 亨	
		集合住宅の計画		
工業 S402	炭素鋼	埼玉県立久喜工業高等学校	秋山 淳弥	
		炭素鋼の種類と用途		
工業 S403	仮想記憶	埼玉県立新座総合技術高等学校	横田 一弘	
		仮想記憶（ページング方式）		

工業 S404	C言語	埼玉県立浦和工業高等学校	中村 政和
		C言語で文字を動かす	
工業 S405	酸と塩基	埼玉県立久喜工業高等学校	古井 秀明
		酸と塩基	
工業 S406	元素分析	埼玉県立久喜工業高等学校	大沼 潤一
		有機化合物	
工業 S501	気体の法則	埼玉県立久喜工業高等学校	大沼 潤一
		気体の圧力、体積、温度の関係	
工業 S502	設計	埼玉県立春日部工業高等学校	大橋 亨
		設計競技入賞作品に学ぶ	
工業 S503	コンクリート	埼玉県立大宮工業高等学校	前島 奨
		築30年の校舎壁面のコンクリートが剥離した原因と防止策について考える	
工業 S504	無印	埼玉県立新座総合技術高等学校	秋庭 英雄
		無印のデザイン	
工業 S505	パッケージの配色	埼玉県立新座総合技術高等学校	坂田 希究
		新発売「コカ・コーラ エナジーイン」、パッケージの配色を考えよう	
工業 S506	ファイル処理	埼玉県立新座総合技術高等学校	横田 一弘
		ファイル処理	
工業 S507	落下運動	埼玉県立浦和工業高等学校	中村 政和
		ボールの落下運動をシミュレーションする	
工業 S508	安全作業	埼玉県立久喜工業高等学校	秋山 淳弥
		実習で安全作業をおこなうための心構えにはどんなことが考えられるか	
工業 S509	集合住宅	埼玉県立大宮工業高等学校	折原 弘義
		高さ、通路形式、住戸の形式による分類をもとに、集合住宅を考え出す	
工業 S601	力	埼玉県立川越工業高等学校	知念 順治
		力のモーメント	
工業 S602	PCプログラム	埼玉県立浦和工業高等学校	新井 智也
		早押し検知装置を設計する	
工業 S603	集合住宅	埼玉県立春日部工業高等学校	折原 弘義
		集合住宅の種類	
工業 S604	著作権	埼玉県立新座総合技術高等学校	秋庭 英雄
		コパトンを使用する際に関係する著作権上の権利について	
工業 S605	著作権	埼玉県立久喜工業高等学校	古井 秀明
		埼玉県の新マスコット「さいたまっち」のイラストの使用方法	
工業 S606	配置兼平面図	埼玉県立大宮工業高等学校	前島 奨
		配置兼平面図の検討	
工業 S607	有機化学	埼玉県立川越工業高等学校	雨貝 健一
		ニトロベンゼンのニトロ化で、オルト・パラ配向体が得られにくいのはなぜか	
工業 S608	コンクリート	埼玉県立川越工業高等学校	小板橋駿介
		築30年の壁面コンクリートが剥離した原因を考えなさい	
工業 S609	ポスター	埼玉県立川越工業高等学校	相澤 玲子
		ポスターを制作する際に気を付けること何か？	
工業 S610	中和滴定	埼玉県立川越工業高等学校	田中 類
		食酢中に含まれる酢酸の濃度を求める	
工業 S611	プランニング	埼玉県立大宮工業高等学校	大橋 亨
		平屋建専用住宅の設計をする	
工業 S612	日程計画	埼玉県立浦和工業高等学校	中村 政和
		カレー作りの工程図(PERT図)を作成する	
工業 S613	Webシステム	埼玉県立新座総合技術高等学校	横田 一弘
		Webページを公開する	
工業 S614	マーケティング	埼玉県立新座総合技術高等学校	坂田 希究
		なぜ「iWatch」じゃなくて「Apple Watch」？	
工業 S615	炭素鋼	埼玉県立久喜工業高等学校	秋山 淳弥
		炭素鋼の種類と用途	
工業 S616	プログラミング	埼玉県立三郷工業技術高等学校	菊地 優太 村石 亘
		「10進数→2進数の変換を行うアルゴリズム」を読み解く	
工業 S617	ユニバーサルデザイン	埼玉県立春日部工業高等学校	後藤 正憲
		既存住宅の動線計画のユニバーサルデザイン化を考える	
工業 S701	はんだ付け	埼玉県立新座総合技術高等学校	横田 一弘
		理想的なはんだ付けとは	
工業 S702	オームの法則	埼玉県立三郷工業技術高等学校	田代めぐみ
		オームの法則を用いた電気回路の計算を理解する	
工業 S703	ソートアルゴリズム	埼玉県立三郷工業技術高等学校	渡邊 隼也
		データ群に対して、最も適切なソート方法を選ぶ	
工業 S704	炭素鋼	埼玉県立三郷工業技術高等学校	飯田 佳未
		自動車に最も多く使用されている炭素鋼について学ぶ	

工業 S705	歯車	埼玉県立川口工業高等学校	金田 政夫
		ギヤ比と周速度を用いて自転車の速度を計算する	
工業 S706	プログラム開発	埼玉県立浦和工業高等学校	中村 政和
		基本的なプログラムの開発手順を考える	
工業 S707	曲げ応力と断面係数	埼玉県立川越工業高等学校	知念 順治
		曲げ応力と断面係数	
工業 S708	集合住宅	埼玉県立川越工業高等学校	小板橋駿介
		川越の街並みを考慮した集合住宅の計画	
工業 S709	ユニバーサルデザイン	埼玉県立大宮工業高等学校	大橋 亨
		ユニバーサルデザインを学ぼう	
工業 S710	マーケティング	埼玉県立新座総合技術高等学校	坂田 希究
		iPhone は、そろそろ Apple Phone へ改名されると思いますか？	
工業 S711	アール・ヌーヴォー	埼玉県立新座総合技術高等学校	秋庭 英雄
		「アール・ヌーヴォー」とは何か	
工業 S712	陽イオン	埼玉県立久喜工業高等学校	谷口 貴信
		未知試料から、1 属陽イオンである「銀イオン (Ag ⁺)」を検出させる	
工業 S713	気体	埼玉県立久喜工業高等学校	竹田 幸徳
		熱気球はなぜ飛ぶことができるのか	
工業 S714	ユニバーサルデザイン	埼玉県立春日部工業高等学校	後藤 正憲
		案内図をカラーユニバーサルデザインで分かりやすくしよう	
工業 S715	酸化数	埼玉県立久喜工業高等学校	真中 敦史
		各元素の () 内の数値にはどのような法則があるか	
工業 S716	建築物	埼玉県立春日部工業高等学校	折原 弘義
		文化祭で使用するステージをつくらう	
工業 S801	選択処理	埼玉県立浦和工業高等学校	菊地 優太
		switch 文と if 文をどう使い分けるか？	
工業 S802	結露	埼玉県立大宮工業高等学校	大橋 亨
		結露はなぜ発生し、結露を防止するために役立つ材料等は何か	
工業 S803	流体機械	埼玉県立久喜工業高等学校	竹野和花子
		コーンスープ缶のコーンを、最後の一粒まで飲み干せる新しい缶を考えよう	
工業 S804	プログラム	埼玉県立久喜工業高等学校	田口 寛
		金種分けのプログラムを作成しよう！	
工業 S805	発想法	埼玉県立新座総合技術高等学校	秋庭 英雄
		「新しいアイデアが次々に思いつく方法」とはどんな方法か	
工業 S806	プレゼンテーション	埼玉県立新座総合技術高等学校	坂田 希究
		AppleWatch が「格好良い」と思われるのは何故だろう	
工業 S807	データベース	埼玉県立浦和工業高等学校	中村 政和
		データベース表について、IE 表記法を用いて ER 図を描く	
工業 S808	コンデンサ	埼玉県立秩父農工科学高等学校	斎藤 晴樹
		コンデンサの直並列回路の計算	
工業 S901	セグメンテーション	埼玉県立新座総合技術高等学校	坂田 希究
		中庭にもっと人を呼び込むための「新しい使い方」を考える	
工業 S902	デザイン戦略	埼玉県立新座総合技術高等学校	秋庭 英雄
		「商店街の魚屋さん」の売り上げを倍増させるにはどんな工夫をしたら良いか	
工業 S903	熱	埼玉県立浦和工業高等学校	井野 靖弘
		浦和工業高校の正門を涼しくしよう	
工業 S904	DFD の作成	埼玉県立浦和工業高等学校	中村 政和
		U 工業高校の図書館システムを例に、要求定義書を示し、そのシステムの DFD を作成する	
工業 S905	防災対策	埼玉県立熊谷工業高等学校	宮本 順
		河川における防災対策を考えよう！	
工業 S906	熱機関	埼玉県立久喜工業高等学校	竹野和花子
		修学旅行で九州に行くとき、熱機関の性能や特徴から、どの熱機関を利用すると最も魅力ある旅行となるか	
工業 S907	アラゴの円盤	埼玉県立秩父農工科学高等学校	斎藤 晴樹
		水上のアルミニウム円盤を動かそう	

【商業】

商業 S301	小売業	埼玉県立幸手商業高等学校	辻本 秀樹
		企業活動とマーケティング	
商業 S302	簿記の基礎	埼玉県立幸手商業高等学校	坂本 順一
		簿記の基礎	
商業 S303	資金	埼玉県立蓮田松韻高等学校	白井 智也
		ビジネスと流通活動	
商業 S401	非正規雇用	埼玉県立吉川美南高等学校	松本 泰雅
		「ワーキング・プア」の現状をふまえて、非正社員の雇用問題を考えてみよう！	
商業 S402	主要簿と補助簿	埼玉県立戸田翔陽高等学校	菊池 雅明
		総勘定元帳・売上帳・売掛金元帳	

商業 S403	伝票	埼玉県立幸手商業高等学校 伝票制とは何か理解せよ！	坂本 順一	
商業 S404	手形	埼玉県立三郷高等学校 手形の取引（為替手形）	千田 祐平	
商業 S405	手形取引	埼玉県立蓮田松韻高等学校 現金取引以外の取引は必要ですか？	白井 智也	
商業 S406	グラフ	埼玉県立八潮南高等学校 グラフの特徴	村井 紳哉	アレンジ
商業 S501	利益	埼玉県立八潮南高等学校 利益の飛躍的増加の原因をさぐれ！	森田 義大	
商業 S502	企業サービス	埼玉県立蓮田松韻高等学校 30年後企業はどのような商品・サービスを提供していますか	白井 智也	
商業 S503	為替	埼玉県立吉川美南高等学校 為替手形取引	松本 泰雅	
商業 S504	固定資産	埼玉県立三郷高等学校 固定資産取引の仕訳	高橋 和恵	
商業 S601	雇用	埼玉県立吉川美南高等学校 わが国の雇用の特徴とその問題点について考察する	松本 泰雅	
商業 S602	雇用	埼玉県立八潮南高等学校 雇用される立場から求人内容を考察する	宮嶋 陽子	
商業 S603	CVP分析	埼玉県立八潮南高等学校 直接原価計算（CVP分析）を理解する	森田 義大	
商業 S604	小切手	埼玉県立羽生実業高等学校 小切手の仕組みを学ぶ	瀬野 英明	
商業 S701	企業	埼玉県立八潮南高等学校 どのような企業が成長していけるのか	本間 幸太	
商業 S702	社債	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校 社債に関する問題を、チームで解いてみよう！	関 三重子	
商業 S703	グラフ	川口市立県陽高等学校 伝えたいところを強く訴求できるグラフのデザインについて話し合おう	五十嵐由子	
商業 S704	株式会社	埼玉県立吉川美南高等学校 株式会社で一番権力を持っているのは誰か？	松本 泰雅	
商業 S801	表の活用	川口市立県陽高等学校 製薬工場の2018年製造計画を立てよう！	池田 晴香	
商業 S802	コミュニケーション	埼玉県立皆野高等学校 社員同士のコミュニケーションが大切な理由を説明する	千鳥 拓実	
商業 S803	補助簿	埼玉県立日高高等学校 補助簿の役割と主要簿との関係	羽倉 健二	
商業 S804	標準原価計算	埼玉県立所沢商業高等学校 効率的な製造原価を考えよう！	片桐 優輝	
商業 S805	代金決済	埼玉県立所沢商業高等学校 代金決済のキャッシュレス化	小島 直記	
商業 S806	資産と負債	埼玉県立幸手桜高等学校 なぜ「前払金」「未収金」は資産に分類され、「前受金」「未払金」は負債に分類されるのか？	鶴飼友理子	
商業 S807	キャッシュフロー	埼玉県立狭山経済高等学校 会社の不正を暴け	堀口 純	
商業 S808	企業の目標	埼玉県立吉川美南高等学校 企業は何を第一にするべきなのか	権藤 正則	
商業 S809	労働と生活	埼玉県立吉川美南高等学校 日本人男性は、もっと家族との時間を大切にすべきか？	佐藤 侑大	
商業 S810	決算	埼玉県立吉川美南高等学校 美南さんの作った貸借対照表と損益計算書は、なぜ間違ってしまったのだろうか？	松本 泰雅	
商業 S811	ビジネスの役割	埼玉県立八潮南高等学校 あのテーマパークをとおして、ビジネスの役割を知ろう！	村田 千尋	
商業 S901	情報モラル	埼玉県立皆野高等学校 会社の重要な情報を守るための、具体的な対策を考える	千鳥 拓実	
商業 S902	価格戦略	埼玉県立吉川美南高等学校 価格戦略の決定	権藤 正則	
商業 S903	非正規雇用	埼玉県立吉川美南高等学校 日本の労働問題考えてみよう！～非正規雇用問題を考えよう～	佐藤 侑大	
商業 S904	為替手形	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校 為替手形のしくみを理解しよう！	関 三重子	
商業 S905	オブジェクト指向	埼玉県立岩槻商業高等学校 オブジェクト指向プログラミング	徳江 基季	
商業 S906	資金調達	埼玉県立所沢商業高等学校 資金調達の方法を学び、選択する	片桐 優輝	

商業 S907	労働環境	埼玉県立吉川美南高等学校	松本 泰雅	
		労働に関する様々な法律が大きく変わることになった理由や背景を説明する		
商業 S908	原価計算	埼玉県立幸手桜高等学校	鶴飼友理子	
		原価計算の種類には何があるだろう？		
商業 S909	3伝票制	埼玉県立幸手桜高等学校	岡田 将昇	
		3伝票制の理解・仕訳集計表による総勘定元帳への合計転記		
商業 S910	採用	埼玉県立八潮南高等学校	親里麻衣子 村田 千尋	アレンジ
		あなたが社長なら、どの人を採用したいですか？		
商業 S911	2進数	埼玉県立熊谷商業高等学校	高橋 和恵	
		2進数の表記の仕方		
商業 S912	財務諸表	埼玉県立大宮商業高等学校	馬場 義敬	
		利害関係者として、どちらの企業が良く判断できるようにしよう		

【看護】

看護 S401	がん	埼玉県立常盤高等学校	高木 邦子	
		乳がん患者が社会復帰するにあたって、どのような援助（声かけ）が必要か		
看護 S402	精神看護	埼玉県立常盤高等学校	守屋 有紀	
		地域精神保健活動、在宅療養者 症状・状態別の看護		
看護 S403	血液凝集	埼玉県立常盤高等学校	伊藤 玲子	
		疾病の成り立ちと回復の促進		
看護 S404	高齢者	埼玉県立常盤高等学校	松村 理恵	アレンジ
		高齢者のフィジカルアセスメント		
看護 S501	加齢	埼玉県立常盤高等学校	松村 理恵	
		高齢者の加齢による変化と日常生活の支障・疾病に及ぼす影響		
看護 S502	与薬	埼玉県立常盤高等学校	高木 邦子	
		ベッドに落とした薬を患者さんが「飲ませて」と言った時、看護師はどうすべきか？		
看護 S503	出生前診断	埼玉県立常盤高等学校	松尾 直美	
		出生前診断		
看護 S504	大腸がん	埼玉県立常盤高等学校	高木 邦子	
		大腸がん検診である「便潜血反応検査」は、なぜ大切なのか		
看護 S505	結核	埼玉県立常盤高等学校	中澤 瑞果	
		結核患者の日常生活から問題点を探り、解決策を考える		
看護 S601	結核	埼玉県立常盤高等学校	中澤 瑞果	
		結核患者の服薬指導を考える		
看護 S602	移乗・移送	埼玉県立常盤高等学校	大川 尚子	
		体位の変換と移動		
看護 S603	精神看護	埼玉県立常盤高等学校	伊藤 玲子	
		地域での精神看護		
看護 S604	経過別看護	埼玉県立常盤高等学校	佐々木あゆみ	
		経過別看護		
看護 S605	車椅子移乗	埼玉県立常盤高等学校	高木 邦子	
		片麻痺患者の車いす移乗援助		
看護 S606	思春期・青年期	埼玉県立常盤高等学校	守屋 有紀	
		不登校のクラスメイトの事で悩んでいる友人へのアドバイス		
看護 S701	精神看護	埼玉県立常盤高等学校	伊藤 玲子	
		地域における精神障害者とその家族への支援について考える		
看護 S702	足浴	埼玉県立常盤高等学校	高木 邦子	
		座位での足浴について、援助の目的を達成するための技術を考える		
看護 S801	情報モラル	埼玉県立常盤高等学校	荒井すみれ	
		看護学生として、患者の関わる情報を保護するにはどのような態度が求められるか		
看護 S802	チームの在り方	埼玉県立常盤高等学校	中澤 瑞果	
		医療チームカンファレンス時に看護チームとしてどんな提案をしますか？		
看護 S803	人体と栄養	埼玉県立常盤高等学校	高木 邦子	
		肥満を気にしているさくらさんは、昼食にステーキをおいしく安心して食べることができるのか？		
看護 S804	セクシャリティ	埼玉県立常盤高等学校	牛坂 留都	
		LGBTIに対応した学校や病院のあり方		
看護 S901	手順書	埼玉県立常盤高等学校	中澤 瑞果	
		根拠をもとにした手順書で技術を見直して、技術を向上させよう		
看護 S902	避難所	埼玉県立常盤高等学校	牛坂 留都	
		持続可能な避難所を考える		
看護 S903	足浴	埼玉県立常盤高等学校	高木 邦子 山下 実江	
		座位を保持し、気持ちよく安全に足浴を受けてもらおう		

【福祉】

福祉 S401	ヒヤリ・ハット	埼玉県立誠和福祉高等学校	相馬 有希 川村まな美	
		リスクマネジメント		
福祉 S402	少子化	埼玉県立誠和福祉高等学校	新井 理沙	
		「少子化」の問題点・解決策		
福祉 S501	介護計画	埼玉県立誠和福祉高等学校	井田 晶子 川村まな美 池田 温 新井 理沙	
		介護計画におけるアセスメントについて		
福祉 S502	生活保護	埼玉県立滑川総合高等学校	安松 耕司	
		生活保護の原理・原則、保護の種類について		
福祉 S503	家族介護	埼玉県立小鹿野高等学校	霞 崇之 山村 瑠子	
		Aさん家族が在宅生活をより幸せに送れるよう、アセスメントをしてみよう		
福祉 S504	障害者福祉	埼玉県立戸田翔陽高等学校	栗原真理江	
		分野別の障害者支援策を考える		
福祉 S601	事故予防対策	埼玉県立小鹿野高等学校	伊藤なおみ	
		事故の状況や職員の行動を分析し、改善策を導き出す		
福祉 S602	障害者福祉	埼玉県立誠和福祉高等学校	新井 理沙	
		障害者総合支援法とはどんな法律であるか		
福祉 S603	介護	埼玉県立誠和福祉高等学校	山沢真理子	
		良い介護とは何か		
福祉 S701	認知症	埼玉県立誠和福祉高等学校	北出 拓也	
		認知症のある方とのコミュニケーション		
福祉 S702	食事の介護	埼玉県立誠和福祉高等学校	中嶋 芳乃	
		右麻痺の方が安全に、美味しく、楽しく食事ができるように介助方法について考える		
福祉 S801	着脱介護	埼玉県立誠和福祉高等学校	新井 理沙	
		着脱介護に必要となる、ポイント3点について実践を通して学ぶ		
福祉 S802	認知症	埼玉県立誠和福祉高等学校	北出 拓也	アレンジ
		認知症の方とのコミュニケーションを考えてみよう		
福祉 S803	観察	埼玉県立誠和福祉高等学校	熊木 美祥	
		3つの視点から利用者の様子・状態を観察する		
福祉 S804	生活保護	埼玉県立誠和福祉高等学校	梁瀬 顕	
		生活保護制度を受給できる条件を説明できるようにしよう		
福祉 S805	現場実習	埼玉県立誠和福祉高等学校	山沢真理子	
		3年次の介護実習の課題を考える		
福祉 S901	移乗介護	埼玉県立誠和福祉高等学校	山沢真理子 高木 邦子	
		片麻痺利用者の車いすへの移乗介護		

【教科連携】

連携 S201	pH	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛 荒田 啓嗣	
		pHの公式		
連携 S301	確率	埼玉県立川越女子高等学校	中村 洋子 佐藤ひな子	
		場合の数と確率		
連携 S302	免疫	埼玉県立川越女子高等学校	佐藤ひな子 中村 洋子	
		免疫・遺伝・バイオテクノロジー		
連携 S303	キウイ	埼玉県立皆野高等学校／皆野町立国神小学校	下山 尚久 宮原 孝	
		1本だけのキウイフルーツの木に実がならなかったのはなぜか		
連携 S401	鹿児島	埼玉県立川越初雁高等学校	渡邊 大地 竹内 祐樹 井上 尚	
		鹿児島の天気予報の中から、関東にはない情報（風向き）を見つけ、その理由を考える		
連携 S402	動物と植物	埼玉県立吉川美南高等学校	小林 建仁 藤井 嘉子	
		動物細胞や植物細胞に特有の微細構造（細胞小器官）を理解する（ミクロな視点） それぞれに特有の微細構造と動物らしさ・植物らしさの関係を考察する（マクロな視点）		
連携 S501	服装	埼玉県立入間向陽高等学校	伊藤 彩 関根 和毅	
		大事なシチュエーションの食事会に着ていく服は、どれがいいか？		

連携 S601	ジェットコースター	埼玉県立所沢北高等学校	佐藤 智 熊本 晃典 矢澤 直樹	
	ジェットコースターに乗っている人がもともと怖いと思う場所を決める			
連携 S701	食生活	埼玉県立入間向陽高等学校	伊藤 彩 関根 和毅	
	メタボパパの元気がでる弁当を考える			
連携 S702	マイナス金利	埼玉県立越ヶ谷高等学校	尾澤里佳子 豊岡 寛之	
	マイナス金利の狙いとは？			
連携 S801	メタボパパ	埼玉県立入間向陽高等学校	伊藤 彩 関根 和毅	アレンジ
	最近疲れぎみのメタボパパにお弁当を作った。メタボパパのために作られたお弁当はどれか			
連携 S802	共働き世帯	埼玉県立入間向陽高等学校	伊藤 彩 関根 和毅	アレンジ
	共働き世帯の家事労働は、誰がやり、どのように工夫するのがよいか			
連携 S803	電気回路と複素数	埼玉県立越ヶ谷高等学校	尾澤里佳子 湯口 秀敏 下平 正一	アレンジ
	物理の事象をもとに微分したものを複素数平面上で捉える			
連携 S901	イスラム金融	埼玉県立鴻巣高等学校	金澤みなみ	
	あなたの生きる地域・社会でのイスラム金融の未来予想図を描こう！			
連携 S902	和歌の表現	埼玉県立北本高等学校	直井 桃子 高橋 沙絵	
	「わが庵は 都のたつみ しかぞすむ 世をうち山と 人はいふなり」の和歌を理解し、表現してみよう			
連携 S903	カンカラ三線	埼玉県立川口東高等学校	阿部 優太 井堀 雅大 八畝 治壽	
	カンカラ三線を演奏するにあたって、どんな心を込めたいか			
連携 S904	沖縄の屋根	埼玉県立入間向陽高等学校	伊藤 彩 関根 和毅	アレンジ
	沖縄の屋根には水不足対策に貯水タンクがあるが、降水量が多い沖縄でなぜ水不足の対策が必要なのか？			
連携 S905	ダークマター	東京大学	CoREF	アレンジ
	宇宙の謎に迫る (CoREF × Kavli IPMU 「知の協創 実践学講座」の中での実践)			
連携 S906	Heredity	Cebu City National Science High School	Bonnie James A. Saclolo	G10 Science
	The process of protein synthesis			
連携 S907	Science Research	Cebu City National Science High School	Mary Ann D. Bacalso	G10 Science Research IV
	Choosing a good research topic			
連携 S908	Polynomial Function	Cebu City National Science High School	Jennifer T. Geralde	G10 Mathematics
	Identifying the graph of polynomial functions			
連携 S909	Functions	Mandaue City Comprehensive National High School	Rosalie S. Espinosa	G11 General Mathematics
	Composition of functions			

【総合的な学習の時間】

総学 S301	アンドロイド	埼玉県立大宮高等学校	畑 文子	
	コミュニケーションの未来を考える			
総学 S302	将来の自分	埼玉県立浦和高等学校	山盛 敦子	
	将来の自分を考える			
総学 S501	スポーツ食	埼玉県立熊谷高等学校	梨本 雄太	
	体を強く大きくするための食事のとり方			
総学 S601	沖縄	埼玉県立入間向陽高等学校	伊藤 彩 関根 和毅	
	沖縄の暮らしと社会から学ぶ、これからの私たち			
総学 S801	難民	川口市立県陽高等学校	古山 三保	
	難民の人たちの望み、必要なことは何か			
総学 S901	平和学習	埼玉県立越谷総合技術高等学校	横田 一弘 篠原 壽瑛 齋藤 純一	
	なぜ貞子が平和へのシンボルとなり得たのか			
総学 S902	沖縄平和学習	清風学園 清風高等学校	佐藤 俊史 奈良崎友翔 森田 一義	
	修学旅行のテーマづくり (平和学習)			