# 第5章 データ編

本章では、これまでの協調学習の授業づくり研究連携における授業実践に関するデータをまとめています。

本章第2節でリスト化されているすべての授業の授業案、教材、「授業者コメント(実践の振り返りシート)」(一部未収録のもの有)は、巻末の付属 DVD に電子データとして収録されています。リストをご覧になって興味を持たれた単元、内容の実践があれば、すぐに授業案や実際に使われた教材にアクセスしてみることが可能です。

もちろん、子どもが変われば授業は変わりますので、いつでもどこでも同じ教材が同じように機能するわけではありません。また、授業を実践された先生の事後の思いとして、「もっとこの点を改善したかった」というものもあります。是非、授業案、教材だけでなく、収録されている「授業者コメント」を参考にされながら、ご自分の手に馴染む教材としてアレンジしながらご活用ください。

巻末付属 DVD には、このほかに、一部授業の動画、協調学習についてのレクチャー、過去の CoREF 年次報告書の電子データ、実践者の先生方による協調学習の「授業づくり Q&A」など、さまざまなリソースが収録されています。

こうしたリソースについても本章で一覧にしてご紹介しています。

第1節 本章及び付属 DVD の説明 第2節 実践一覧

#### 1. 本章及び付属DVDの説明

本章では、これまでの協調学習の授業づくり研究連携における授業実践に関するデータ をまとめています。

第2節の「実践一覧」では、原則として CoREF が直接あるいは映像で参観したもの、 教材開発に携わったものを中心に、必要なデータが揃っている教材をリスト化しました。 「実践一覧」に掲載されているすべての授業の授業案、教材、教員の振り返りコメントは、 実践ごとに本報告書付属の DVD の「開発教材」フォルダに収録されています。

DVD にはあわせて、以下のようなコンテンツが収録されています。

#### 「開発教材」

本章第2節でリスト化している711教材について、授業案や教材(資料、ワークノート)、 授業者による「授業者コメント(実践の振り返りシート)」を収録しています。

- \*教材は、小中学校での実践と高等学校での実践のそれぞれについて教科ごとに区分され、「教科・No・略称」を記載したフォルダに収められています。この「教科・No・略称 例「国語 A101 宮沢賢治」)」は、本章第2節の「実践一覧」と対応しています。
- \*児童生徒が書いたワークノートの記述の打ち込み、授業の際にグループでまとめたホワイトボードの写真なども一部収録しています。児童生徒の解答例等が収録されている教材には、「実践一覧」の備考欄に「記述例」と記しています。
- \*同一のあるいは異なる実践者によるアレンジ版実践の記録を収録した教材もあります。こうした教材については、「実践一覧」の備考欄に「アレンジ」と記しています。
- \*平成25年度以降の実践(略称の百の位の数字が「4」以降で始まっているもの)については、原則として、「授業者コメント」に授業を受けた児童生徒3人分の授業前後の解答の変化が記録されています。活用する際に参考にされてみてください。

#### 「実践動画」

「開発教材」フォルダの授業のうち、17本の実践の動画を収録しています。

#### 「参考資料」

協調学習についての基礎的な講義の動画を収録した「レクチャー」、過去に刊行した CoREFの「自治体との連携による協調学習の授業づくりプロジェクト」年次報告書の電子データを収録した「報告書」、実践者の先生方が作成された協調学習の授業づくりについての Q & A を収録した「授業づくり Q & A」の3つのフォルダによって構成されています。

\*動画は wmv 形式で収録してあり、コンピュータ (Windows OS) 上では、Windows Media Player などを使って再生できます。 DVD プレイヤーでは再生できません。ご注意ください。

なお、本 DVD に収録されているデータを、無断で他のメディア等に掲載することは禁止されています。ご注意ください。

#### 2. 実践一覧

この「実践一覧」は報告書 DVD に収録した知識構成型ジグソー法の「開発教材」を教科ごとに一覧にしたものです。収録されている教材の数は、小中学校での昨年度までの開発分が 152、本年度開発分が 75 の計 227、高等学校での昨年度までの開発分が 285、本年度開発分が 199 の計 484 の総計 711 です。収録教材の教科別内訳は下表のとおりです。

国語	国語 (48) 社		社会 (36)		算数·数学 (77)		理科 (50)		英語 (3)		その他 (13)	
小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校	小学校	中学校	
29	19	13	23	47	30	10	40	0	3	5	8	

表 1: 平成 26 年度までの小中学校開発教材数 (種類)

国	語	地歴	公民	数学	理科	保健体育	芸術音楽	芸術美術	芸術書道	外国語
(	37	49	16	65	57	18	2	21	5	78
家	庭	情報	農業	工業	商業	看護	福祉	教科連携	総学	
2	22	16	11	19	13	9	6	7	3	

表 2: 平成 26 年度までの高等学校開発教材数 (種類)

以下、一覧表の見方について説明します。

「コード」「略称」は本報告書における当該教材の識別記号です。「A」は小中学校、「S」は高等学校の教材を示します $^1$ 。また、百の位の数字は教材の開発年度(「1」は「平成22年度」、「2」は「平成23年度」、「3」は「平成24年度」、以降同様)を表しており、下2ケタは教科ごとの年度内の通し番号です(原則として実践日の順)。「略称」は、教材のテーマから CoREF が設定した教材識別のための略称です。

「教材作成者」は当該の教材を最初に作成された先生のお名前、「実践校所在地」「実践校」 (高等学校の場合は「学校名」) は最初にこの教材を使った授業が実践された学校を示しています。「テーマ」は、CoREFが設定したその教材のタイトルです。

「備考」欄には、巻末付属 DVD に通常のセット(授業案、教材、授業者コメント)以外のデータが追加的に収録されている教材について、どのようなデータが収録されているかを記載しています。「備考」欄に、「アレンジ」とある教材については、同一の実践者または異なる実践者によるアレンジ版の実践の記録が収録されています。「動画」とある教材については、「実践動画」フォルダに当該教材の動画が収録されています。「記述例」とある教材については、実際の授業における児童生徒の記述例(ワークシートやホワイトボードの記述など)が収録されています。

\_

<sup>1</sup> アルファベットは、「A」は CoREF と市町等教育委員会との研究連携「新しい学びプロジェクト」、「S」は同じく埼玉県教育委員会との研究連携からとった記号です。現在の一覧には、これらの連携以外の先生方が作成された教材も含まれますが、便宜上継続して「A」と「S」のコード名を使用しています。

#### (1) 小中学校での実践

#### 凡例

¬_ k	略称	実践校所在地	実践校所在地 実践校		教材作成者	借老
コート			テーマ			湘乡

#### (国語)

国語	宮澤賢治	熊本県南小国町			廣津 望都	アレンジ
A101			げよう―宮澤賢治作品での実置			ļ
国語	意見文	福岡県香春町	町立勾金小学校	小学校6年	宮成 努	ł
A102			意見文を書こう			ļ
国語	表現	熊本県南小国町	町立市原小学校	小学校5年	廣津 望都	I
A103			表現の工夫			ļ
国語	ごんぎつね	宮崎県五ヶ瀬町	町立三ヶ所小学校	小学校4年	津奈木考嗣	1
A104		69 1 20 1 1 20 20	『ごんぎつね』	T 1 3411 1	atas to the to-	<u> </u>
国語	たんぽぽ	熊本県南小国町	町立市原小学校	小学校2年	廣津 望都	記述例
A201	11-11-7-7-7		え』―4つの知恵は何のため		N	<u> </u>
国語	擬態	宮崎県五ヶ瀬町	町立三ヶ所小学校	小学校3年	津奈木考嗣	1
A202			す』―擬態の目的を読みとる-		#1.1/. 1.7	1
国語	五重塔	大分県豊後高田市	市立高田中学校	中学校2年	財前由紀子	1
A203	170-		直塔はなぜ倒れないか  ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4 24 4 0 5	অলে ক্ত	1
国語	ゼブラ	愛知県高浜市	市立南中学校	中学校2年	平岡 香澄	記述例
A204	JS 10 18	した日本手屋	『ゼブラ』	1 244 - 5		1
国語	だれが	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校1年	恒任 珠美	アレンジ
A205		1	□一「問い」と「答え」の関係		底油 台z	
国語	お手紙	熊本県南小国町	町立市原小学校 気持ちが伝わる音読をしよう-	小学校2年	廣津 望都	l
A206 国語	やまなし	和歌山県湯浅町		小学校6年		
国語 A207	ヤまなし		町立湯浅小学校		南 紳也	l
AZU / 国語	椋鳩十	兵庫県加西市	月と 12 月の物語にこめられた 市立九会小学校	もの— 小学校5年	多田 俊朗	
国語 A208	(水/場 )				夕田 饭助	l
	お手紙シリーズ	熊本県南小国町	なげよう─椋鳩十作品での実践   町立市原小学校	小学校2年	廣津 望都	
国語 A209	わ于紙グリース		町立印原小子校  一ズ―がまくんとかえるくん		<b>)</b> 展伴 至仰	I
AZUS		「お子紙」ノ、	リーベーがまくんとがえるくん 県立都城泉ヶ丘	_		
国語	メロス	宮崎県都城市	高等学校附属中学校	中学校2年	三重野 修	動画
A210	ľ-i	 	らせたものは何か 詩『人質』	レの比較から―		- 野川四
 国語	組み立て	和歌山県広川町	町立南広小学校	小学校3年	榎本 さち	
A211	//11/-77		り立てを考えて書こう	111/201	12.11 2.3	1
国語	メロス	愛知県高浜市	市立南中学校	中学校2年	平岡 香澄	<u> </u>
A212		24711111111			11.4 11.132	動画
					西村 和子	
国語	高瀬舟	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	山下 恵美	1
A301					山﨑 隆英	1
		『高瀬舟	』 ―喜助は有罪?無罪?―			1
FT = ₹	海よ	能太月南人田町	町立りんどうヶ丘	小学校3年	湯川 栄一	
国語 A302	海を	熊本県南小国町	小学校		勿川 木一	I
ASUZ		『海をかっとばせ』	―ワタルの気持ちはどう変わっ	った?ー		
国語	ちいちゃん	能本県南小国町	町立りんどうヶ丘	小学校3年	湯川 栄一	 
A303	3. 9170	, ., .,	小学校		120/11 /15	
7.000		『ちいちゃんのかげお	くり』―ちいちゃんの本当の雪	をせとは―		1
国語	故郷	宮崎県都城市	県立都城泉ヶ丘	中学校3年	三重野 修	l
A304	DOWN 1	H . 3711 80 221.17	高等学校附属中学校			1
	J. 6	1.7.10 # 22-2-1	『故郷』	.1.39/.11.	n134.7 /3 →	
国語	少年の日	大分県豊後高田市	市立真玉中学校	中字校1年	財丽田紀子	l
A305	7 50 10		少年の日の思い出』	1 2414 - 6-		<u> </u>
国語	みぶり	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校1年	恒任 珠美	記述例
A306	hri mhe blir l-1		みぶりでつたえる』	由学技の左	₩ IIII ##-1-107	
国語 A401	短歌俳句	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	相田健太郎	l
	新1 士	1	と俳句―この作品の作者は?-	1	田担 地フ	
国語 A402	話し方	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校 4 年	馬場 敬子	l
	十生ドハギノ		じでも一話し方と受け止め方-	1	后亿. 과辛	
国語	大造じいさん	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校 5 年	恒任 珠美	アレンジ
A403			<u> 大造じいさんとがん』</u>			1
TTIER .	♪> エ ⟨m.	垣 国 目 紀 七	十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1 水学坛の左 1	田担 サイ	ļ.
国語 A404	お手紙	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校2年	馬場 敬子	

国語	最後の晩餐	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校2年	坂本佐知子	
A405	収収が売返		後の晩餐』を知っているか』	17027	-X-T- (C. Al. )	記述例
国語	大造じいさん	鳥取県日南町	町立日南小学校	小学校5年	黒見真由美	
A406	八旦してこれ		大造じいさんとがん』	17707	無九्	
国語	漢詩	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	西村 和子	
A407	156114	四口水水巾	漢詩の風景	1707	E311 (H 1	
 国語	ようす	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校2年	丸岡 玉代	
A408	<u>ω</u> / /		うすをあらわすことば』	111/21	70M - 114	
 国語	平家物語	大分県豊後高田市	市立真玉中学校	中学校2年	財前由紀子	
A409	1 30 13 111		家物語』より「扇の的」	1 1 1 1 2 1	хэ на шина э	
 国語	高瀬舟	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	宮崎由美江	
A410	I-UNX/U	国門不及次市	『高瀬舟』	1 1 1 1 2 0 1	日刊出入区	
 国語	どうぶつの	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校1年	川嶋 久代	
A411	2 / 44 - 19		どうぶつの赤ちゃん』	7 7 7 7 7	711.75 7 7 1 7	
 国語	海の命	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校6年	馬場 敬子	
A501	town a refe	Dati Astronomia	『海の命』	7 7 12 0 1		
国語	握手	大分県豊後高田市	市立真玉中学校	中学校3年	財前由紀子	
A502	VIII V	7 474 711 32 741 411 41	『握手』	177001	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
国語	言葉と事実	大分県竹田市	市立豊岡小学校	小学校 5 年	吉野 洋子	
A503		7 777 777 77	『言葉と事実』	1 7 7 7 7		
 国語	世界で一番	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校5年	黒見真由美	
A504		『世界	でいちばんやかましい音』			
国語	百年後	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校 5 年	馬場 敬子	
A505		『百:	年後のふるさとを守る』			
国語	月の起源	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校3年	和田真理子	
A506			『月の起源を探る』			
国語	俳句	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校 3 年	宮崎由美江	
A507			「俳句の可能性」			
国語	説得力	大分県豊後高田市	市立真玉中学校	中学校 3 年	財前由紀子	記述例
A508		「説得」	力のある考えを述べよう」			正处例
国語	大人に	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校1年	吉村 浩一	
A509			なれなかった弟たちに…』			
国語	わらぐつ	大分県竹田市	市立豊岡小学校	小学校 5 年	吉野 洋子	
A510		[:	わらぐつの中の神様』			
国語	じどうしゃ	大分県九重町	町立飯田小学校	小学校 1 年	岩下 佳子	
A511		1	はたらくじどうしゃ』			
国語	コペルニクス	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	西村 和子	
A512			ト時代のコペルニクス』			
国語	料理店	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校5年	黒見真由美	
A513			『注文の多い料理店』			
国語	ヒロシマ	鳥取県江府町	町立江府小学校	小学校6年	黒見真由美	
A514			『ヒロシマのうた』	1		
国語	学ぶ意味	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校2年	坂本佐知子	
A515		「学ぶ	ことの意味を考えよう			

### 【社会】

1								
社会	ハイブリッドカー	宮崎県五ヶ瀬町	町立上組小学校	小学校5年	大久保朋広	アレンジ		
A101		今日本はなぜハイ	イブリッドカーで勝負している	のか		記述例		
社会	元寇	熊本県南小国町	町立南小国中学校	中学校1年	原島 秀樹	記述例		
A102		元寇から学	ぼう―人権教育の視点から―			百七 <u>八下</u> [71]		
社会	元寇	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校1年	面矢 和弥	記述例		
A103	元寇はなぜ起こったのか							
社会	馬胄	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校1年	面矢 和弥	=1 \dr (6)		
A201		大谷古墳から馬につ	つける冑が出土したのはなぜだ	ろうか		記述例		
社会	米	宮崎県五ヶ瀬町	町立上組小学校	小学校5年	大久保朋広	記述例		
A202	日本の米づくり							
社会	島原	大分県九重町	町立飯田中学校	中学校2年	吉住 聡			
A203			島原の乱			]		
社会	エネルギー	和歌山県有田市	市立文成中学校	中学校2年	南畑 好伸			
A204			資源とエネルギー					
社会	日米開戦	宮崎県五ヶ瀬町	町立坂本小学校	小学校6年	加藤 裕邦	動画		
A205		太	平洋戦争開戦の理由			100円		
社会	日清・日露	愛知県高浜市	市立翼小学校	小学校6年	間瀬 智広			
A206		日清・日露戦争はなせ	ぜ起きた?―ビゴーの絵から考	えよう一		]		
社会	工業地帯	和歌山県有田川町	町立鳥屋城小学校	小学校5年	川口 勝寛	アレンジ		
A207		工業	地帯はなぜ海沿いか?			1 / 2 2 2		

			1			1
社会	兵農分離	熊本県南小国町	町立南小国中学校	中学校1年	原島 秀樹	
A208	1. 電光水水丸		どんな社会を作ろうとしたのか		BB MG Grand	
社会	太平洋戦争	愛知県高浜市	市立翼小学校	小学校6年	間瀬 智広	動画
A209	典匠委士		『起きた?一日・米・英の立場』		古居 和此	
社会 A210	豊臣秀吉	和歌山県有田市	市立初島中学校	中学校1年	高垣 和生	
	邪馬台国	受知県高浜市 (クログログラス) また また まんしょ かいまん かんしょ かいまん かいまん かいまん かいまん かいまん かいまん かいまん かいまん	強い思いを持って行った政策		間瀬 智広	
社会 A301	<b></b>	9674171111111111	市立翼小学校	小学校6年	間瀬 智広	アレンジ
ASUI		和馬	台国はどこにあったのか 		梅子 勿フ	
社会	少子高齢化	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校3年	榎本 紀子 面矢 和弥	
A302		小乙古	「炒ル 大田川町の細順		田大 和弥	
11.0	φ <b>ν</b> γγ 1.4επ	1	5齢化―有田川町の課題― 七古し世上学校	4 WH o F	74 m2 p4 40	
社会	経済大観	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	植野健二朗	
A303	\		る一もの値段はどう決まるか		beet tale and tale	
社会	江戸幕府	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	岡崎 英雄	
A304			江戸幕府の成立			
社会	森林	和歌山県有田川町	町立鳥屋城小学校	小学校5年	川口 勝寛	
A305		<del></del>	森林を守る取り組み			
社会	小鹿田焼き	大分県九重町町	町立南山田小学校	小学校4年	杉崎 広見	
A306		10	0年続いた小鹿田焼き			
社会	社会保障	熊本県南小国町	町立南小国中学校	中学校3年	原島 秀樹	
A307			社会保障の充実			
社会	大仏	愛知県高浜市	市立吉浜小学校	小学校6年	間瀬 智広	
A401		聖武天	皇はなぜ大仏を作ったのか			]
社会	高齢化社会	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	植野健二朗	
A402		高齢	・ 化社会への対応を考える			
社会	近畿地方	和歌山県有田川町	町立吉備中学校	中学校2年	南畑 好伸	
A403			近畿地方のようす			アレンジ
社会	産業革命	愛知県高浜市	市立高浜中学校	中学校2年	西村 吉充	
A404	22214 1 - 1	907471174171	産業革命の進展	1 7 200 1	173	
社会	四民平等	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	岡崎 英雄	
A405	H 24 1 13		民平等と近代化政策	1 1 1 1 2 1	Indian Dewi	
社会	参勤交代	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校2年	井島 剛	
A501	多规人八	[H] P(7) N/2/(1)	参勤交代	17027	71 PU 193	
7001			市立小中一貫校			
社会	アジア	福岡県飯塚市	源田校中学部	中学校1年	柴田 康弘	アレンジ
A502		マジマ	) 照田仅下子印 の国々との経済的結びつき			, , , , ,
社会	北海道	和歌山県有田川町	町立石垣中学校	中学校2年	栃崎 正幸	
41 <del>5</del> A503	北伊坦			下于仅 2 午	加啊 止干	-
社会	田朳士社		1	1. 兴····································	坛木 改	
	黒船来航	和歌山県湯浅町	町立湯浅小学校	小学校6年	梅本 啓	
A504	<b>企业正立</b>	<del></del>	船来航と鎖国の終わり	よ為性さた	프루 라고	
社会	食料生産	和歌山県有田川町	町立藤並小学校	小学校5年	岩本 功平	-
A505	- 11-		これからの食料生産	.1. W. Lile 6:2	÷ == =#/. I	
社会	アジア	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校1年	鳥羽 雅士	
A506		アジア:	州―人口密度の高い地域―			
社会	時代と文化	山口県萩市	市立大井中学校	中学校1年	植野健二朗	
A507				1 1 12 1	岡崎 英雄	
		1	時代のようすと文化			
社会	自由民権	山口県萩市	市立大井中学校	中学校2年	植野健二朗	
A508			自由民権運動			
社会	昔のくらし	宮崎県宮崎市	市立恒久小学校	小学校3年	大久保朋広	
A509		古	「い道具と昔のくらし			
41A	ヨーロッパ	20日本45十	市立小中一貫校	由尚达 1 左	柴田 康弘	
社会 A510	コーロッハ	福岡県飯塚市	頴田校中学部	中学校1年	木田 尿知	
UTCA		3 -	-ロッパ州の地域的特色			
社会	死刑制度	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校3年	島村 勲	
114						

#### 【算数・数学】

算数	足し算	宮崎県五ヶ瀬町	町立鞍岡小学校	小学校1年	堀 真朋	記述例		
A201	たし第							
算数	概数	大分県竹田市	市立竹田小学校	小学校4年	渡邊 久美			
A202	どの方法で見積もる?一切り捨て、切り上げ、四捨五入一							
算数	線分図	広島県安芸太田町	町立修道小学校	小学校4年	萩原 英子			
A203		ちがう量し	こわける―線分図を使って―					

		島根県浜田市	市立波佐小学校	小学校 5 年	佐々木挙匡	
算数	三角形合同	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校5年	高井 邦彰	アレンジ
A204			な三角形を描いてみよう	17-K07	10171 /1249	, , ,
算数	比	宮崎県五ヶ瀬町	町立鞍岡小学校	小学校6年	堀 真朋	
A205		どちられ	が甘い?―比とその利用―			アレンジ
算数	体積	宮崎県宮崎市	市立赤江小学校	小学校6年	吉野 了太	
A206		体積	を求める公式を作ろう			
算数	複合図形	広島県安芸太田町	町立修道小学校	小学校 4 年	萩原 英子	記述例
A207			形の面積を求めてみよう			HEXT P4
算数	複合図形	大分県豊後高田市	市立高田小学校	小学校 4 年	時枝 博文	
A208	一筆書き	福岡県飯塚市	の面積―広さを調べよう― 市立片島小学校	1. 学技 c 左	<b>小</b> 公 改力	
算数 A209	一丰县 5	1007 10700000		小学校6年	水谷 隆之	動画
算数	三角形面積	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校 5 年	高井 邦彰	
A210		2 ( ) 1 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	面積を求める公式を作ろう	1,1201	1971 7112	アレンジ
算数	台形面積	島根県浜田市	市立波佐小学校	小学校5年	佐々木挙匡	
A211		台形の正	面積を求める公式を作ろう			
算数	概数	広島県安芸太田町	町立修道小学校	小学校 4 年	萩原 英子	
A212			がい数の表し方			
算数	見積もり	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校5年	高井 邦彰	
A213			見積もりを使って			
算数	分数乗法	大分県竹田市	市立竹田小学校	小学校6年	渡邊 久美	
A301	ctal hite hite hite	소설 [변수나 1 =====	分数のかけ算	1 200 14 - 4-	## # →	
算数	割算筆算	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校 4 年	萩原 英子	
A302	計算の油まり	<b>比自用</b>	割算の筆算	1. 学技 4 左	井匠 女子	
算数 A303	計算の決まり	広島県安芸太田町	町立加計小学校   町立加計小学校   1000	小学校 4 年	萩原 英子	
	単位当たり量	大分県豊後高田市	市立高田小学校	小学校 5 年	時枝 博文	
A304	平匹当たり里		考えよう(単位当たり量)	71子仅3年	时仅 母人	
	大きな数	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	細川 隆典	
A305	712 0.771	ALL VALUE OF THE PARTY OF THE P	大きな数	1 7 7 7 7	111111111111111111111111111111111111111	
 算数	台形	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校5年	水谷 隆之	
A306			台形の面積			
算数	ひきざん 2	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校1年	馬場 敬子	
A307			ひきざん 2			
算数	多角形	大分県竹田市	市立竹田小学校	小学校5年	渡邊 久美	
A308				1 7 7 7 7	後藤 絵里	
₩ <u>₩</u>	八米ん		多角形の内角の和	1. 兴长 4 左	世匠 サフ	
算数 A309	分数	安芸太田	町立加計小学校 分数	小学校4年	萩原 英子	
算数	ひきざん 2	大分県九重町	町立南山田小学校	小学校1年	恒任 珠美	
A310	082702	八万水池至时	ひきざん 2	17-K1-	臣任 外久	
	立体	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校6年	高井 邦彰	
A311			立体の体積	1 1 1 1 1 1	7 7 7 7 7 7	記述例
算数	面積	大分県竹田市	市立菅生小学校	小学校5年	渡邊 久美	
A401		面	積のちがいを求める			
算数	円と球	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校 3 年	萩原 英子	
A402			円と球			
算数	大きな数	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校 3 年	萩原 英子	
A403	D 1 -14"	ا حدد ا ورباع مر	大きな数	1 20/11: 2 -	and a product of	
算数	式と計算	兵庫県加西市	市立泉小学校	小学校 5 年	高井 邦彰	
A404			式と計算	1, 2444		
算数	角·比例反比例	広島県安芸太田町	町立殿賀小学校	小学校 5.6年指式	免田久美子	
A405		図形の色	(5年)/比例反比例(6年)	5・6年複式		
 算数	場合の数	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校6年	水谷 隆之	
丹奴 A406	*/// LI Y/ XX		合を順序良く整理して	7.77人0千	ハロ 性化	記述例
	平行四辺形	福岡県飯塚市	市立鯰田小学校	小学校6年	名富 朋美	
A407			四辺形の面積を求める			
算数	概数	大分県竹田市	市立竹田小学校	小学校 4 年	渡邊 久美	
A408			がい数			
算数	全体と部分	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校 3 年	萩原 英子	
A409			本と部分に目をつけて			
算数	九九	島根県浜田市	市立波佐小学校	小学校2年	佐々木挙匡	
A410	141 84-84-84-	소스 살이면 소속하는 1 ======	九九をつくろう	1 200 14 - 4-	## # →	
算数 	掛算筆算	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	
A411			かけざんの筆算			

算数	場所	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校1年	田尾佐智恵	
A412			<b> ばしょをあらわそう</b>			
算数	グラフと表	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校3年	萩原 英子	
A413		T	ぼうグラフと表			
算数	比	福岡県飯塚市	市立片島小学校	小学校6年	水谷 隆之	
A501			比とその利用	I		
算数	長さ	大分県竹田市	市立南部小学校	小学校2年	渡邊 久美	
A502			長さの計算	I must see	N	
算数	合同な図形	北海道東神楽町	町立東聖小学校	小学校5年	津奈木考嗣	
A503			直角三角形の面積(複合単元)	I		
算数	がい数	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校4年	和田 一枝	
A504	W /I. =	·	がい数を使った計算	1 W 11 64		
算数	単位量	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校5年	和田 一枝	
A505	Mee alral mint		位量あたりの大きさ	1 1 1 1 1 1 1	## # <b>#</b> # <b>#</b>	
算数	資料調べ	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校6年	萩原 英子	
A506	1H A - W/		の特ちょうを調べよう	1 1 1 1 1 1 1	dam III	
算数	場合の数	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校6年	和田 一枝	
A507	.hr* 1 . /u/a	4404th	場合の数	1 11/1 14 1 6-	#5 #7	
算数	折れ線	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校4年	萩原 英子	
A508	## A ENTY		折れ線グラフ	1 11/1 14 1 6-	N. L. L. del	
算数	複合図形	福岡県飯塚市	市立鯰田小学校	小学校4年	永水 由梨	
A509	J.1.177	岩図旧 4C1C-1-	複合図形の面積	12440	力令 m+	
算数	円柱	福岡県飯塚市	市立鯰田小学校	小学校6年	名富 朋美	
A510 *⁄⁄⇔	赤仏の如人	<b>ウ</b> 林旧 T , 海町	円柱の体積	由學技の左	+4 III ±n /b	
数学	変化の割合	宮崎県五ヶ瀬町	町立鞍岡中学校	中学校3年	杉田 和代	記述例
A101	- V 10 L		割合は a(p+q)で求められる?	4.244.0 5	DI ER DA	
数学	二次方程式	宮崎県宮崎市	市立住吉中学校 ・すると?─2 次方程式の応用─	中学校3年	甲斐 一陽	記述例
A102 数学	変化の割合		町立加計中学校	中学校3年	栗津 政夫	アレンジ
数子 A103	変化の割合	広島県安芸太田町		中子仪 3 平	米伴 以大	記述例
ATO3 数学	二次方程式	宮崎県宮崎市	市立久峰中学校	中学校3年	甲斐 一陽	记见例
数子 A201	一0人万柱式				中安 一陽	
AZU I 数学	平方根	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校3年	栗津 政夫	
±x. <del>7</del> A202	十万世	以每宗女云太田門	円立加計中子校	中子仅 5 平	米伴 以大	
数学	相似	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	橋爪 英雄	
A203	111以	田岡乐政秀印	図形の相似	下于仅 5 午	间八 光雄	
数学	上	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校1年	粟津 政夫	
A204	20/1	四两示女五八山門	比例と反比例	17子仅1十	木件 以入	動画
数学	平方根	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	今田富士男	
A301	177100	四两水头五八四门	平方根	111201	7 田田工力	
数学	比例反比例	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校1年	橋爪 英雄	
A302	2011/22011	国内不及不可	比例と反比例	111111	INJ/TC JCME	
					長 祐介	
数学	一次関数	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校2年	竹下法子	
A303			 一次関数の利用	I.	13 1 125 3	
数学	 円周角	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	幸田 洋一	
A304	. 47/497 4		円周角		1 11	
数学	合同	島根県浜田市	市立金城中学校	中学校2年	瀬崎 慎也	
A305		1. A to to 12 to 2 best als	図形の性質と合同		12.0	
数学	上	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	今田富士男	
A306		2. 1. 1./1. 24 = 1.74(mil. 4	比例と反比例		,	
数学	資料活用	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中	中学校1年	橋爪 英雄	
A401			資料の活用			
数学	二次方程式	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	幸田 洋一	
A402			二次方程式の解き方			
数学	相似な立体	島根県浜田市	市立金城中学校	中学校3年	瀬崎 慎也	
A403			目似な立体の体積比			
数学	平面図形	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中	中学校1年	桑岡 健治	
A404			平面図形			
数学	作図	山口県萩市	市立大井中学校	中学校1年	幸田 洋一	
A405			基本の作図利用			
数学	合同条件	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校2年	今田富士男	즐기 나는 15의
A406			三角形の合同条件			記述例
*1-224	₩ ₩	<b>比自旧</b>		由學技の左	今田富士男	
数学	平方根	広島県安芸高田市	市立美土里中学校	中学校3年	瀬尾 浩	
A501			平方根の導入			

数学	二次方程式	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	丸山 智	
A502			二次方程式			1
数学	文字式	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校1年	長 祐介	
A503			文字の式			
数学	一次方程式	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	丸山 智	
A504			一次方程式の活用			
数学	二次方程式	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	橋爪 英雄	
A505			二次方程式の発展			
数学	一次関数	大阪府大阪市	市立此花中学校	中学校2年	古閑龍太郎	
A506		<b>−</b> ≥	欠関数のグラフの特徴			
数学	三角形重心	山口県萩市	市立大井中学校	中学校2年	阿武 一美	
A507			三角形の重心			
数学	一次関数	大阪府大阪市	市立此花中学校	中学校2年	古閑龍太郎	
A508			一次関数の利用			
数学	接線	大阪府大阪市	市立旭陽中学校	中学校3年	古閑龍太郎	
A509			円の接線の作図			
数学	三平方の定理	福岡県飯塚市	市立飯塚第一中学校	中学校3年	橋爪 英雄	
A510			三平方の定理の応用			
数学	一次方程式	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校1年	吉良 康平	
A511			一次方程式の活用			

### 【理科】

V-III						
理科	雲	宮崎県五ヶ瀬町	町立鞍岡中学校	中学校2年	木村 光伸	アレンジ
A001			どのようにしてできるか			記述例
理科	消化	広島県安芸太田町	町立筒賀中学校	中学校 2 年	亀岡 圭太	アレンジ
A101			化と吸収のしくみを説明しよ	<del></del>		記述例
理科	電磁誘導	広島県安芸太田町	町立筒賀中学校	中学校 2 年	亀岡 圭太	アレンジ
A102			球に流れた電流はどうやって			記述例
理科	地震	宮崎県国富町	町立木脇中学校	中学校1年	福園 祐基	アレンジ
A103		日本には	なぜ地震が多いのだろうか			記述例
理科	地軸	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校 3 年	堀 公彦	アレンジ
A104		太陽の動	きはなぜ場所によって違う?			記述例
理科	摩擦力	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校 3 年	堀 公彦	記述例
A201		摩擦力の大き	さは何に関係しているのだろう	か		品.近7月
理科	大気圧	広島県安芸太田町	町立筒賀中学校	中学校 1 年	亀岡 圭太	動画
A202		少量の水を入れて加	熱した空き缶にふたをして冷	やすと?		
理科	霧	宮崎県都城市	県立泉ヶ丘高等学校 附属中学校	中学校 2 年	黒木 亨	
A203		霧~	まどのようにできるか			
TELEVI	æ	○	県立泉ヶ丘高等学校	中兴技。左	里木 亨	
理科 A204	雲	宮崎県都城市	附属中学校	中学校2年	無小 ラ	
A204			雲のできる仕組み			
	天気図	宮崎県都城市	県立泉ヶ丘高等学校	中学校2年	黒木 亨	
理科 A205	人、人人人		附属中学校	中子仪2平	杰小 子	
A205		天気	図から天気を予想しよう			
理科	呼吸	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校 2 年	堀 公彦	
A206			呼吸の仕組み			
理科	秋の自然	宮崎県国富町	町立八代小学校	小学校4年	林田 恭二	記述例
A207		動植物の様子	が秋に変化するのは何のため	?		正述例
理科	原発	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校 3 年	堀 公彦	
A208			原発は必要か			
理科	電気分解	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校3年	堀 公彦	104 44 F≃
A301		•	塩酸の電気分解			記述例
理科	電気分解	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校 3 年	原田 優次	アレンジ
A302		•	塩酸の電気分解			記述例
理科	天気	和歌山県有田市	市立糸我小学校	小学校 5 年	辻本 敦子	
A303		•	雲と天気の変化			
	イオン	山口県萩市	市立大井中学校	中学校3年	松岡 美鈴	
A304			化学変化とイオン			
理科	中和	愛知県高浜市	市立南中学校	中学校3年	加藤 広規	
A305			中和と電流			
理科	酸アルカリ	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校3年	原田 優次	アレンジ
A306	***		・アルカリとイオン			記述例
理科	アンモニア噴水	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校1年	原田 優次	アレンジ
A401			生と性質一赤い噴水の謎一	1		記述例
		, ,,,				

##	理科	雲	_	県立千葉中学校	中学校1年	CoREF	アレンジ
A003   大分保育目的	A402	41.1		雲ってなんだろう	1 1 1 1 1 1 1		,
お野性   大分型が日本   中子校1年   初 全部   カンド・ナインスの建設の実験   中子校1年   松田 生物   大の型が日本の大砂油の砂砂   中子校1年   松田 生物   大の型が日本の大砂油の砂砂   中子校1年   松田 生物   大の型が日本の大砂油の砂砂   中子校1年   松田 生物   大の型が日本の大砂油の砂砂   中子校1年   松田 生物の変化   小田 本田中子校   中子校1年   松田 生物の変化   小田 本田 中子校   中子校1年   木の 全部   大の型が日本の大砂油を受ける   中子校1年   大力 全年   大力 会年   大力 会年		動力		1	小学校3年	萩原 英子	
A004							
対応の		密度			中学校1年	堀 公彦	アレンジ
A405   大会療が関係性のの水道像の経過で   中校1年   相 公常   A406   お整素化の原式性の正はした水はなぜらくるもか   お職			<del>*</del>				, , , ,
東京   大少県八田市   市立竹田中学校   中学校1年   服 全彦   大部の原の原代化ービはた水は全がなくるるか―   和 全彦   大部の原の原代化ービはた水は全がなくるるか―   和 全彦   大元 全平   本名の   大小 全字   本名の   大元 全平   本名の   大小 全字   大元 全平   本名の   大小 全字   大元 全字   大元 全字   株田県出版部   町立出売中学校   中学校1年   九名   技術を収入していた。   中学校1年   九名   世校   本名の   日立出売中学校   中学校1年   九名   株田県出版部   町立出売中学校   中学校3年   本彦   様太   株田県出版部   町立加川平学校   中学校3年   本原 美子   本名10   本名   和 取山県沿坂町   町立加川平学校   中学校3年   本原 美子   本名10   本名   和 取山県沿坂町   町立加川平学校   中学校3年   本原 美子   本名11   本名   和 取山県沿坂町   町立混売中学校   中学校3年   本原 美子   本名12   本名12   本名12   本名13   本名13   本名14   本名14   本名14   本名14   本名14   本名14   本名15   田田県   田田県新田川町   田田県新田川町   田田県新田町   田田県新田中学校   中学校3年   本名   本名   本名   本名   本名   本名   本名   本		水溶液			中学校1年	松岡 美鈴	
A406   大学を作の図文化・ごぼした水はなぜくくるかかった。   大学	A405		·				
1945	理科	状態変化	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校1年	堀 公彦	
A407   気体の発生性質   中字校1年   丸谷   株式   株式   株式   株式   株式   株式   株式   株	A406		状態変化の図式	化一こぼした水はなぜなくなる	5か <del>ー</del>		
現料   光   和家山県品地町   町立総長中学校 中学校1年   丸谷   健太   人一会身を興きる識の大き名はだれらいか―   中学校1年   浅茂   優   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本	理科	アンモニア噴水	福岡県飯塚市	市立二瀬中学校	中学校1年	大丸 公平	
X 全身を映せる親の大きさほどれくらいか	A407		気体の発	- - 生と性質-赤い噴水の謎-			
大分県九重町   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東	理科	光	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校1年	丸谷 健太	
現料			光全身を映	せる鏡の大きさはどれくらいた			
中学校 1年   地域を化   大力性   地域を							
報報   本本   本本   本本   本本   本本   本本   本本		状態変化	大分県九重町		中学校1年	湯浅 優	
野科   一次   一次   一次   一次   一次   一次   一次   一	A409						
A410   電気で明かりをつけよう   小学校5年   南 神也   A411   液れる水   和歌山県潘茂町   町立潘茂小学校   小学校5年   南 神也   A411   液れる水のはたらき一川の形はなぜかかったか―   中学校3年   松岡   英節   大田   大田   大田   大田   大田   大田   大田   大	I⊞≨∷i	雷与	广自旧字芒十四町	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	小学校9年	茲百 萬乙	
接対   流れる水   和歌山県湯浅町   町立島港水学校   小学校5年   南 神也   流れる水のはたらきー川の形はなぜかわったか-   市立大井中学校   中学校3年   松岡   美齢   地球と天体   山口県茶市   市立大井中学校   中学校3年   松岡   美齢   世球の運動と天体の動き   上しく   長庫県加西市   市立東小学校   中学校3年   旭田   文胤   人名13   世軸の類き   埼玉県伊奈町   数立伊奈学町中学校   中学校3年   堀内   善礼   海北県西原町   張東伊奈町   数立伊奈学町中学校   中学校3年   堀内   番礼   海北と宇宙     東京   東京   東京   東京   東京   東京   東京		电双			77于仅 5 平		
Ad 11   選出る水のはたらき一川の影はをせかわったか		は カフ 小	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ル学技・ケ	the on the	
連科   地球と天体   山口県萩市   市立大井中学校   中学校3年   松岡 英鈴   本412   世級と天体の動き   地球の運動と下体の動き   地田 文胤   七しゃく   兵庫県加西市   市立東小学校   小学校3年   池田 文胤   七しゃくのよしぎをさぐろう   理科   地軸の傾き   埼玉県伊会町   地球と字宙   地球と字宙   地球と字宙   地球と字宙   地球と字宙   地球と字面   地球と字面   地球と字面   地球と字面   地球と字面   地球と字面   地球と字面   地球と空間   地球と写面   地球と空間   地球と空間   地球と空間   地球と空間   地球と空間   地球と空間   地球と空間   地球と写面   地球と変面   地球と型面   中学校   年学校   年期   年期   在池   広島県安芸和町   町立部は中学校   年学校   年学校   年期   在池   広島県安芸和町   町立部は中学校   年学校   年学校   年期   年期   年期   年記   年記		流れる水					
20mm   2mm   2		bl. rb. 1 41-				사 다 나 사	
理科   地輪の類き   埼玉県伊舎町   北京とか今校   小学校3年   池田 文組   地輪の類き   埼玉県伊舎町   東立伊奈宇側中学校   中学校3年   堀内   善礼   地球と宇宙   銀床大学教育学部   中学校2年   ポース   ボース   ボ		地球と大体		1	甲字校3年	松尚 美鈴	
A413         世上々くのふしぎをさぐろう         期内 善礼           4414         東立伊奈学園中学校         中学校3年         堀内 善礼           4414         地球と学園         東球大学教育学部         明子校2年         堀 公彦           A501         沖縄県西原町         東球大学教育学部         中学校2年         堀 公彦           A502         小多り、五年         中学校1年         湯浅 優           上のおりるな物質一白い形末の識別ー         市立竹田中学校         中学校2年         堀 公彦           A503         運動         大分県竹田市         市立竹田中学校         中学校2年         堀 公彦           A503         運動         大分県竹田市         市立竹田中学校         中学校2年         堀 公彦           A504         大地の口くりと変化         東京 大分県竹田市         市立竹田中学校         中学校2年         堀 公彦           A505         天気に関することわざの遺産部ド(一天気の導入         長野 真否         人保 慶         記述例           運料         大会 大分県竹田市         市立首田中学校         中学校3年         人房         展述例           基合子 大衛の原理         電池 広島県安芸太田町         町戸港が中学校         中学校3年         東京 記述例         記述例           運料         でき他         広島県安芸太田町         町立高速中学校2年         中学校3年         東倉         記述例           運料         でき他         広島県安芸なの原理         中学校3年         東倉         大会 性太         上述例           運料			<del>*</del>	<del>1</del>	1		
理科		じしゃく			小学校3年	池田 文胤	
現料   放化浸元   沖縄県西原町   坂珠大字教育学部   中学校 2 年   堀   公彦   水山   字一   アレンジ   酸化医元							
では、	理科	地軸の傾き	埼玉県伊奈町	県立伊奈学園中学校	中学校3年	堀内 善礼	
接代   20   20   20   20   20   20   20   2	A414			地球と宇宙			
日本	TELEVI	#4 // \PE =	77 98 18 305 05 ms	琉球大学教育学部	4.244.05	堀 公彦	
日い粉 大分県九重町   町立この之緑陽   中学校1年   湯浅 優		酸化速兀	沖縄県四原町	附属中学校	中字校 2 年	木山 淳一	アレンジ
理科	A501			酸化と還元			
中学校				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		VII - D	
2002		白い粉	大分県九重町		中学校1年	湯浅 優	
理科	A502		WAWA				
運動のしくみ   一切	1甲彩	海動			由学校9年	堀 小彦	
理科		连到	八刀乐日田巾		下于仅 2 午	加 公沙	
大地のつくりと変化   大が県竹田市   市立竹田中学校   中学校2年   堀 公彦   大分県竹田市   市立竹田中学校   中学校2年   堀 公彦   天気に関することわざの謎を解く一天気の導入   長野 真吾 人保 慶   満伝子   埼玉県戸田市   市立笹目中学校   中学校3年   原田 優次   優別   広島県安芸太田町   町立戸河内中学校   中学校3年   原田 優次   電池   広島県安芸太田町   町立藤並小学校   小学校6年   中原 昌史   でこの規則性   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日			和動山用温港町		小/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	声 細北	
理科		人地			小子仪も平	判 神也	
現料					.1. W. Ida o fr	II	
遺伝子   埼玉県戸田市   市立笹目中学校   中学校3年   長野 真吾 人保   慶   記述例   電池   広島県安芸太田町   町立戸河内中学校   中学校3年   原田   優次   電池   広島県安芸太田町   町立戸河内中学校   中学校3年   原田   優次   電池の原理   でこの規則性   でこの規則性   でこの規則性   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日		大気				畑 公彦	
理科   超伝子   埼玉県戸田市   市立世田甲学校   中学校3年   久保   慶   記述例   選伝子技術について調べよう   理科   電池   広島県安芸太田町   町立戸河内中学校   中学校3年   原田   優次   不多の   東科   作用反作用   和歌山県湯浅町   町立藤並小学校   小学校6年   中原   昌史   不多の   一	A505		大気に関するこ	ことわさの謎を解く一大気の導	.人一		
選信子技術について調べよう   理料   電池   広島県安芸太田町   町立戸河内中学校   中学校3年   原田   優次   電池の原理   電池の原理   電池の原理   でこの規則性   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日	理科	遺伝子	埼玉県戸田市	市立毎日中学校	中学校 3 年		
選科   広島県安芸太田町   町立戸河内中学校   中学校3年   原田   優次   記述例   でこの規則性   中学校3年   東田   優次   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日本   日						人保 慶	記述例
電池の原理				<u> </u>			
1		電池	広島県安芸太田町	1 1 1 1 1 1 1 1	中学校3年	原田 優次	記述例
TCO規則性           でこの規則性           中学校 1年月反作用         和歌山県湯浅町         町立湯浅中学校         中学校3年         丸谷 健太           A509         ペットボトルロケットはどのようにして飛んだか―作用・反作用の法則―         理料         台風         愛知県高浜市         市立吉浜小学校         小学校5年         黒野 渚           A510         台風と天気の変化         中学校3年         塩見 祐樹           A511         発電できるものの性質―化学変化とイオン―         理科         山口県萩市         市立大井中学校         中学校2年         松岡 美鈴           A512         川霧はどのようにして発生したか―空気中の水の変化―         理科         公転         大分県竹田市         市立竹田中学校         中学校3年         堀 公彦           A513         地球の公転         中学校3年         堀 公彦         本第節の変化           A514         季節の変化         大分県竹田市         市立竹田中学校         中学校3年         堀 公彦           A514         章         沖縄県西原町         ・中学校1年         平敷りか           A515         事の変化         東京の変化         中学校1年         平敷りか           B24         四季の星座         広島県安芸太田町         町立戸河内中学校         中学校3年         原田 優次           B24         四季の星座         広島県安芸太田町         町立戸河内中学校         小学校4年         津奈木考嗣           B25         東京木考嗣         ・学校2を         ・学校3年         津奈木考嗣	A507			電池の原理			HPYE MI
理科	理科	てこ	和歌山県有田川町	町立藤並小学校	小学校6年	中原 昌史	
A509	A508						
A509	理科	作用反作用	和歌山県湯浅町	町立湯浅中学校	中学校3年	丸谷 健太	
理科 A510         参知県高浜市         市立吉浜小学校         小学校5年         黒野 渚           4510         台風と天気の変化         中学校3年         塩見 祐樹           224         イオン         福岡県飯塚市         市立飯塚第一中学校         中学校3年         塩見 祐樹           A511         発電できるものの性質一化学変化とイオンー         理科         山口県萩市         市立大井中学校         中学校2年         松岡 美鈴           A512         川霧はどのようにして発生したか一空気中の水の変化ー         理科         公転         大分県竹田市         市立竹田中学校         中学校3年         堀 公彦           A513         地球の公転         サ学校3年         堀 公彦           A514         季節の変化         大分県竹田市         市立竹田中学校         中学校3年         堀 公彦           A514         季節の変化         市立竹田中学校         中学校3年         堀 公彦           A515         市域県西原町         小学校1年         平敷 りか           B4         四季の星座         広島県安芸太田町         町立戸河内中学校         中学校3年         原田 優次           B4         四季の星座         広島県安芸太田町         町立戸河内中学校         小学校4年         津奈木考嗣           B4         空気と水         宮崎県えびの市         市立真幸小学校         小学校4年         津奈木考嗣							
A510   台風と天気の変化   中学校3年   塩見 祐樹   A511   発電できるものの性質―化学変化とイオン―   理科   川霧   山口県萩市   市立大井中学校   中学校2年   松岡 美鈴   A512   川霧はどのようにして発生したか―空気中の水の変化―   理科   公転   大分県竹田市   市立竹田中学校   中学校3年   堀 公彦   A513   地球の公転   日本   本部の変化   大分県竹田市   市立竹田中学校   中学校3年   堀 公彦   A514   季節の変化   大分県竹田市   市立竹田中学校   中学校3年   堀 公彦   A514   平静の変化   東部の変化   東部の生産   東部の生産産   東部の生産   東部の生産産   東部の生産産産   東部の生産産   東部の生産産   東部の生産産   東部の生産産産   東部の生産産産産産   東部の生産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産産		台風	愛知県高浜市	市立吉浜小学校	小学校5年	黒野 渚	
理科 A511         イオン         福岡県飯塚市         市立飯塚第一中学校         中学校3年         塩見 祐樹           A511         発電できるものの性質―化学変化とイオン―         理科							
A511         発電できるものの性質―化学変化とイオン―           理科 川霧 山口県萩市 市立大井中学校 中学校2年 松岡 美鈴           A512         川霧はどのようにして発生したか―空気中の水の変化―           理科 公転 大分県竹田市 市立竹田中学校 中学校3年 堀 公彦           A513         地球の公転           理科 季節の変化 大分県竹田市 市立竹田中学校 中学校3年 堀 公彦           A514         季節の変化           理科 音 沖縄県西原町 所属中学校 中学校1年 平敷 りか 附属中学校 管の性質         中学校1年 平敷 りか 中学校1年 平敷 りか 下の性質           理科 四季の星座 広鳥県安芸太田町 町立戸河内中学校 中学校3年 原田 優次 四季の星座         四季の星座           理科 空気と水 宮崎県えびの市 市立真幸小学校 小学校4年 津奈木考嗣		イオン	福岡県飯塚市		中学校 3 年	塩見 祐樹	
理科						mayor PHPA	
A512     川霧はどのようにして発生したか一空気中の水の変化一       理科 公転 大分県竹田市 市立竹田中学校 中学校3年 堀 公彦       A513     地球の公転       理科 季節の変化 大分県竹田市 市立竹田中学校 中学校3年 堀 公彦       A514     季節の変化       理科 音 沖縄県西原町 附属中学校 中学校1年 平敷りか A515       理科 四季の星座 広島県安芸太田町 町立戸河内中学校 中学校3年 原田 優次 四季の星座       理科 2気と水 宮崎県えびの市 市立真幸小学校 小学校4年 津奈木考嗣		霧				松岡 美鈴	
理科 A513         大分県竹田市         市立竹田中学校 中学校3年 堀 公彦 地球の公転           理科 季節の変化 大分県竹田市 市立竹田中学校 本節の変化         大分県竹田市 市立竹田中学校 中学校3年 堀 公彦 季節の変化           4514         季節の変化           理科 A515         市立竹田中学校 中学校1年 平敷 りか 附属中学校 音の性質 中学校1年 平敷 りか の世質           理科 四季の星座 広島県安芸太田町 町立戸河内中学校 中学校3年 原田 優次 四季の星座           理科 空気と水 宮崎県えびの市 市立真幸小学校 小学校4年 津奈木考嗣		/ 11 499				MP // API	
A513         地球の公転           理科 季節の変化         大分県竹田市 市立竹田中学校 中学校3年 堀 公彦 季節の変化           A514         季節の変化           理科 A515         市並竹田中学校 中学校3年 中学校1年 平敷 りか 附属中学校 音の性質 中学校1年 平敷 りか 所属中学校 中学校3年 原田 優次 四季の星座 広島県安芸太田町 町立戸河内中学校 中学校3年 原田 優次 四季の星座 宮崎県えびの市 市立真幸小学校 小学校4年 津奈木考嗣		八軒				堀 八立	
理科		-A.#A	八刀乐门田川		丁子収3牛	畑 公沙	
A514     季節の変化       理科 A515     音 沖縄県西原町		<b>未然の亦り</b>	上八旧 44 田士		<b>出営長った</b>	根パカ	
理科 A515     音     沖縄県西原町		学即ツ変化	人刀异们田甲	!	中子校 3 平	州 公彦	
理科     四季の星座     広島県安芸太田町     町立戸河内中学校     中学校3年     原田 優次       4516     四季の星座     広島県安芸太田町     町立戸河内中学校     中学校3年     原田 優次       4516     四季の星座       22人水     宮崎県えびの市     市立真幸小学校     小学校4年     津奈木考嗣	A514						
A515     前隣甲学校       理科     四季の星座     広島県安芸太田町     町立戸河内中学校     中学校3年     原田 優次       A516     四季の星座       理科     空気と水     宮崎県えびの市     市立真幸小学校     小学校4年     津奈木考嗣	理科	音	沖縄県西原町		中学校1年	平敷 りか	
理科     四季の星座     広島県安芸太田町     町立戸河内中学校     中学校3年     原田 優次       A516     四季の星座       理科     空気と水     宮崎県えびの市     市立真幸小学校     小学校4年     津奈木考嗣						·	
A516         四季の星座           理科         空気と水         宮崎県えびの市         市立真幸小学校         小学校4年         津奈木考嗣		mer - Pit	4,404.00		1. W 11. *	Errichman James 1	
理科 空気と水 宮崎県えびの市 市立真幸小学校 小学校4年 津奈木考嗣		四李の星座	広島県安芸太田町		中学校3年	原田 優次	
A517 空気と水の性質		空気と水	宮崎県えびの市		小学校4年	津奈木考嗣	
	A517			空気と水の性質			

#### 【英語】

英語 A301	A Calendar of the Earth	大分県竹田市	市立緑ヶ丘中学校	中学校 2 年	志賀喜久美	
ASUI		A C	Calender of the Earth			
英語	物語作り	山口県萩市	市立大井中学校	中学校 2 年	嶋田かおり	
A302	物語を作ろう					
英語	キング牧師	大分県竹田市	市立都野中学校	中学校 3 年	渡邊 幸美	
A501	Lesson 6 I Have a Dream.					

### 【その他】

スカル									
その他	高山辰雄	大分県竹田市	市立竹田中学校	中学校1年	菅 浩士	美術			
A301		Ē	高山辰雄の作品鑑賞			天彻			
その他	放射線	大分県九重町	町立飯田中学校	中学校 3 年	吉住 聡	道徳			
A302		放射線のいろは	―何を伝えたいのか推察しよう	·—		(環境)			
その他	食事	和歌山県有田川町	町立御霊小学校	小学校 4 年	生駒 真次	保健体育			
A401	小学生の健康な身体作りに適した食事って?								
その他	ソネット	広島県安芸太田町	町立加計中学校	中学校1年	柿内 香予	音楽			
A501		ソネットと曲想	目のかかわりを感じ取って聴こ	う		日米			
その他	地域	広島県安芸太田町	町立殿賀小学校	小学校5年	免田久美子 ほか	家庭			
A502		地域の丿	しとのかかわりを考えよう						
その他	ひらめき	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校 3 年	萩原 英子	PM T			
A503			材料からひらめき			図工			
その他	アートレポーター	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校 5 年	清水 早苗	図工			
A504		アー	トレポーターになって						
その他	どんぐり	大分県竹田市	市立直入小学校	小学校1年	河野真理子	生活			
A505			どんぐりごま			生值			
その他	高跳び	大分県竹田市	市立南部小学校	小学校 3 年	後藤 元司	保健体育			
A506			高跳び						
その他	勤労	広島県安芸太田町	町立戸河内中学校	中学校 3 年	原田 優次	道徳			
A507		勤労	と奉仕「一志の弁当」			坦芯			
その他 A508	手品師	広島県安芸太田町	町立加計小学校	小学校 5 年	清水 早苗 萩原 英子	道徳 アレンジ			
A508			「手品師」			7 / 22			
その他	三部合唱	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校1年	田尻ちひろ	音楽			
A509	混声三部合唱「あなたに会えて…」								
その他	ダンス	大分県竹田市	市立久住中学校	中学校 2 年	柿迫 麻里	保健体育			
A510		現作	弋的なリズムのダンス			N 医伴 H			

# (2) 高等学校での実践

#### 凡例

7_ K	略称	学校名	教材作成者	借老
7-1		テーマ		加专

### 【国語】

国語 S101	わたしが一番 きれいだったとき	埼玉県立春日部女子高等学校	寺嶋	毅	記述例	
		『わたしが一番きれいだったとき』				
国語	三大和歌集	埼玉県立浦和高等学校	板谷	大介	アレンジ	
S102		三大和歌集の特徴を比べてみよう			記述例	
国語	漢詩鑑賞	埼玉県立越ヶ谷高等学校	竹部	伸一	記述例	
S103		漢詩の鑑賞法			正处例	
国語	歌物語	埼玉県立吉川高等学校	藤井	嘉子	記述例	
S104	歌物語を作ってみよう					
国語	ジェンダー	埼玉県立戸田翔陽高等学校	飯島	健	記述例	
S105	ジェンダーとは何か					
国語	高瀬舟	埼玉県立富士見高等学校	畑	文子	記述例	
S106	『高瀬舟』 ―喜助の行為をどう意味づけるか―					
国語	漢詩創作	埼玉県立秩父高等学校	小池	章	岩工 法 房间	
S107		漢詩の創作			記述例	
国語	茨木のり子	埼玉県立吉川高等学校	藤井	嘉子		
S201		茨木のり子作品の読み合わせ				

国語	こころ	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介	
S202		小説『こころ』		
国語	メディア	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	赤沼 佳幸	
S203		現代文『実用の文書』―メディアリテラシーを身につける―		
国語	死の哲学	埼玉県立春日部女子高等学校	寺嶋 毅	記述例
S204	原発	癒しとしての死の哲学 埼玉県立越ヶ谷高等学校	竹部 伸一	
国語 S205	原	「「「「「「」」」 「「「」」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」	们部 押一	
 国語	源氏物語	特玉県立富士見高等学校	畑  文子	
S206	10000000000	古典講読『源氏物語』	/ш / 1	
 国語	こころ	埼玉県立富士見高等学校	畑 文子	
S207		『こころ』―X 年後の奥さんの手紙―		
国語	自動販売機	埼玉県立戸田翔陽高等学校	飯島 健	動画
S208		意見文「なぜ自販機はこんなにたくさんあるのか」		30 15
国語	筒井筒	埼玉県立南稜高等学校	千代 卓行	
S209	であること	伊勢物語「筒井筒」 埼玉県立川越女子高等学校	皆川 裕紀	
国語 S210				
国語	川柳	埼玉県立秩父高等学校	· 小池 章	
S211	711 124	国語総合「現代川柳実作」	116 +	
 国語	異境訪問譚	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	松本 靖子	
S212		異境訪問譚		
国語	舞姫	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介	動画
S301		森鴎外『舞姫』		記述例
国語	舞姫評論	埼玉県立川越女子高等学校	皆川 裕紀	
S302 国語	夢十夜	『舞姫』をめぐる評論読解 埼玉県立春日部女子高等学校	第 美和子	
国語 S303	岁   12	夏目漱石『夢十夜』(第一夜)	見 天仙丁	
国語	ガリヴァー	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	赤沼 佳幸	
S304	~ , , , ,	ガリヴァーとアリスの読解	3.10 E.T	
国語	項羽劉邦	埼玉県立蕨高等学校	飯島 健	
S305		項羽と劉邦 鴻門之会		
国語	ザ・コーヴ	埼玉県立北本高等学校	寺嶋 毅	
S306	15 - 140	表現(ニュースを哲学する)	- 15 le /-	
国語	城の崎にて	埼玉県立南稜高等学校	千代 卓行	
S307  国語	精神風景	志賀直哉『城の崎にて』 埼玉県立戸田翔陽高等学校	天野 拓也	
国語 S308	作作/织.尔		人町 加也	
		INDEX S. SOUTH TOWARD	畑 文子	
国語	羅生門	埼玉県立大宮高等学校	新妻 英昭	
S401			嘉藤 将大	
		小説『羅生門』		
国語	鞄	埼玉県立戸田翔陽高等学校	天野 拓也	
S402	連/- フ  本却	安部公房『鞄』	&C 台 /由	
国語 S403	遺伝子情報	埼玉県立蕨高等学校 遺伝子情報の解明がもたらす可能性と問題点	飯島 健	
3403 国語	小論文	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介	
S404	- J IMIL A	入試小論文の授業	1×11 / 1/1	
国語	赤い繭	埼玉県立南稜高等学校	千代 卓行	
S405		文学解釈『赤い繭』		
国語	舞姫	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	浦山 隆史	
S406	£5. Input to be print.	森鴎外『舞姫』	ble por to to	
国語	貧困問題	埼玉県立川越女子高等学校	皆川 裕紀	記述例
S407 □■	 こころ	貧困問題について考える〜新聞から学ぼう〜 	第 美和子	
国語 S408	こころ	埼玉県立春日部女子高等学校 夏目漱石『こころ』「未来を拓くために必要な『こころ』とは」	見 天仙丁	
 国語	間	埼玉県立春日部女子高等学校	吉野 真文	
S409		対話と抽象的言語力(評論文:『間』の感覚)	1., ///	
 国語	セメント樽の	埼玉県立新座総合技術高等学校	新井 裕之	
国語 S410	中の手紙		かり アゴベ	
		葉山嘉樹『セメント樽の中の手紙』	ata Need and a training	
国語	鼻	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	赤沼 佳幸	
S411 国語	タブララサ	小説『鼻』芥川龍之介 埼玉県立上尾鷹の台高等学校	髙橋 裕樹	
国語 S412	97779	埼玉県立工 尾鷹の 台高寺子仪   未来をつくる 想像力	可倫 俗倒	
国語	高瀬舟	埼玉県立戸田翔陽高等学校	天野 拓也	
S413	F 41/2/ 9	森鴎外『高瀬舟』	, ,,,	

国語	伊勢物語	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	井上 敦史	
S414		『伊勢物語』「筒井筒」		
国語	コンコルドの誤り	埼玉県立吹上秋桜高等学校	白井 利奈	
S501	2.0	の文章から考えられる、「人間特有の思考形態」とはどのようなものか		
国語	空気を読む	埼玉県立蕨高等学校	飯島 健	
S502	最近の若者事情を	筆者の分析に基づいて読み取り、彼らの心的傾向はどこからくるものな	のかを考える	
国語	羅生門	埼玉県立越谷東高等学校	宮路 智美	
S503	下人の	· 心理の変化や行動から芥川龍之介は読者に何を伝えたかったのかを考察す	る	1
国語	こころ	埼玉県立北本高等学校	秋山 桂	
S504		Kの言う「覚悟」とは、どのような気持ちで言われた言葉なのか	,	1
 国語	筒井筒	埼玉県立羽生高等学校	平井 隆介	
S505		平安時代における恋愛と現代の恋愛を比較しよう	,	1
 国語	こころ	埼玉県立浦和第一女子高等学校	板谷 大介	
S506		「個人が生きることの意味」は何であるか		1
 国語	梓弓	埼玉県立川越女子高等学校	皆川 裕紀	
S507	物語全	:  体の流れをふまえ、「梓弓」の物語の続きを想像し、詠まれる歌を考え。	る	1
 国語	俳句	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	浦山 隆史	
S508		評論『俳句の表現、短歌の表現』	Į.	1
 国語	竹取物語	埼玉県立新座総合技術高等学校	新井 裕之	
S509	『竹取物	」 『語』の「かぐや姫の昇天」を読み、主題を考え、物語の続きを書いてみ。	よう	
 国語	こころ	埼玉県立鴻巣女子高等学校	阿久津寛子	
S510		K はなぜ自殺したのか?		
国語	ことばと人間	埼玉県立松伏高等学校	藤井 裕也	
S511		物事を断るときに何を大切にするべきか	MAX / 111 G	1
国語	句を切る	埼玉県立春日部女子高等学校	筧 美和子	
S512	.,, ,,,,,	『冬』を主題(テーマ)に俳句を詠んでみよう	76 7CIP 1	1
 国語	消費されるスポーツ	埼玉県立春日部女子高等学校	吉野 真文	
S513	III)ACCT-WITT	読解問題を解く(評論文:消費されるスポーツ)	12 ///	1
国語	間の感覚	埼玉県立鴻巣高等学校	荒木 海	
S514	1-4 -> 76-76	日本人はどうやって内と外を区別しているのだろう	710-11- 174	1
 国語	地獄変	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	井上 敦史	
S515	723KX	『地獄変』とはどのような物語か論じる	72 40	1
 国語	バックストローク	埼玉県立坂戸西高等学校	深沢 恵美	
S516		び、なんの前ぶれもなくつけ根から抜けた。」とは、どんな意味が込めら	.,	1
 国語	伊勢物語	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	赤沼 佳幸	
S517	D. 22 IN III	女の「人生」を一人語りの物語にしてみる	が旧 圧平	1
国語	こころ	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	髙橋 裕樹	
S518		Kが残したもう一枚の遺書を書こう	[타]다. [테]다.	1
国語	出生前診断	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	松本 靖子	-
国語 S519	四二刑砂町	出生前診断の問題点をあげ、考えを述べる	14个 相 1	+
国語	 花女房	埼玉県立川口東高等学校	河原 千晶	-
国語 S520	11.久历	東西の物語の特徴を比べる	(7) ///   田	+
国語	 初冠	東西の物語の特徴を比べる   埼玉県立川口東高等学校	中里 峻輔	-
国語 S521				+
国語	 言語と文化	埼玉県立所沢北高等学校	浦島 有希	
国語 S522	口印し入し		(出西 1月411	-
	 徒然草	埼玉県立川口高等学校	青柳 香里	
国語 S523			月199 日土	-
 国語	ほねとたね	「	天野 拓也	
国語 S524		埼玉宗立戸田翔陽尚寺子代 ね』は一言であらわすとどんな物語といえるか」を「千晶が〜物語」のヨ		+
	本の帯	は、は一言であらわりてこんな物語といえるか」を「干韻が~物語」の) 埼玉県立戸田翔陽高等学校	池田 雄高	+
国語 S525	本ツカ		他田 雁向	+
	 山月記	「はねとだね」の中の市に読みだくなるようなコメントを青こう   埼玉県立新座柳瀬高等学校	泉田 寛子	+
国語	四月記		水山 見丁	1
S526		『山月記』		<u> </u>

#### 【地理歴史】

100年11	~1					
地歴 S101	中世	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島 巌 長南美奈子 下川 隆	記述例		
		中世末期ヨーロッパで権力を握ったのは?				
地歴	建武の新政	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	浅見 晃弘			
S201		なぜ建武の新政は短期間で崩れ、内乱が長引いたのか?				
地歴	鎌倉仏教	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島 巌	記述例		
S202	日本史「鎌倉仏教」―日本のお坊さんはなぜ結婚しているのか―					
地歴	岩倉使節団	埼玉県立鳩ケ谷高等学校	近藤 隆行	動画		
S203		岩倉使節団見聞録―明治日本はどの国の精神に倣うべきか―		記述例		

地歴	パレスティナ	埼玉県川口市立川口高等学校	大野	圭一	
S204		パレスティナは誰のもの	/(2)		
地歴	宗教改革	埼玉県立浦和第一女子高等学校	下川	隆	動画
S301		宗教改革と当時の国際状況			記述例
地歴	アジア認識	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校	近藤	隆行	
S302		近代日本のアジア認識 自己は他者をどう見たか			
地歴	明治外交	埼玉県立川口東高等学校	田邉	旦	
S303	41. 0. 4	明治維新の外交	1-1-1-		
地歴	徳政令	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島	巌	
S304  地歴	ハーメルン	室町幕府の経済 埼玉県立越ヶ谷高等学校	一十四二	圭一	
地座 S305	71-310-2		人到	王一	
 地歴		埼玉県立庄和高等学校	奥井	百	
S306	JA PARTI		<del>2</del>		
地歴	足尾事件	埼玉県立川越初雁高等学校	渡邊	大地	
S307		産業革命と社会問題			
地歴	国風文化	埼玉県立戸田翔陽高等学校	磯部	友喜	
S308		国風文化~紫式部は何故生まれたのか~			
地歴	初期荘園	埼玉県立戸田翔陽高等学校	磯部	友喜	
S401		奈良時代の土地制度			
地歴	江戸幕府	埼玉県立川越初雁高等学校	渡邊	大地	
S402	<u>,1</u> 2. plp ≤71.ebs.	江戸幕府の成立	.1 -1-1	±b +++	
地歴	戊申詔書	埼玉県立浦和第一女子高等学校	小林	武史	
S403  地歴	銀の流通	日露戦後社会 埼玉県立浦和第一女子高等学校	下川	隆	
地歴 S404	が ヘン UII 油	埼玉県立浦和第一女士高寺学校 16~17世紀の銀の流通と世界の一体化	1,11	性	
	日英同盟	埼玉県立庄和高等学校	奥井	豆	
S405	II XIVIII.	大陸政策の展開	)()		
 地歴	トーロンマン	埼玉県立越ヶ谷高等学校	大野	圭一	
S406		ヨーロッパ世界の形成と発展	,		
地歴	第二次世界大戦	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島	巌	
S407		第二次世界大戦			
地歴	水害	埼玉県立新座総合技術高等学校	松本	優介	
S408		都市部の水害			
地歴	紅茶文化	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	青野	彩	
S409	ANGLER III	イギリスの紅茶文化はなぜ成立している?	1.44	4-11.	
地歴 S410	世界大戦	埼玉県立所沢北高等学校	大橋	雄一	
地歴	第一次世界大戦	世界大戦の時代 埼玉県立吉川美南高等学校	藤百	雄太	
S411	<b>知 </b>	日本が第一次世界大戦参戦になぜ踏み切れたのか	加州	AE AC	
地歴	五・四運動	埼玉県立川口東高等学校	田邉	豆	
S412		世界大戦後、中国で反日運動である五・四運動が起こったのはどうしてだろう			
地歴	第一次世界大戦と日本	*		友喜	
S413		第一次世界大戦とは日本にとって何だった?			
地歴	ナポレオン	埼玉県立川越高等学校	水村	晃輔	
S414		ナポレオン時代			
地歴	城の立地	埼玉県立川越初雁高等学校	渡邊	大地	
S501	V5 (1) E 2 2 2 2	あなたが戦国大名なら、どの地点に城を築きますか?			
地歴	近代国家の確立	埼玉県立吹上秋桜高等学校		祥吾	
S502		政府が屯田兵制度を採用するメリットや目的にはどのようなものがあった - 松工県立北大京祭学校		治化	
地歴 S503	フランス革命	埼玉県立北本高等学校 フランス革命は、社会の構造をどのように変えたのか?	雨川	涼佑	
	日露戦争	プランス単節は、社会の構造をとのように変えたのが? 埼玉県立庄和高等学校	高須	健一	
S504	口虾预丁	風刺画から読みとる日露戦争	问点	I/C	
地歴	鎌倉仏教	埼玉県立蕨高等学校	逸見	峻介	
S505		鎌倉仏教はなぜ広まったのか?どのような特徴を持っているのか?		2221	
地歴	原子力発電	埼玉県立川越西高等学校	後呂伯	健太郎	
S506		原子力発電を推進するべきか否か			
地歴	帝国主義	埼玉県立越ヶ谷高等学校	大野	圭一	
S507		フィジーにカレー屋が多いのはなぜか			
地歴	沖縄戦	埼玉県立越ヶ谷高等学校	東郷	宏	
S508	中央や	沖縄戦における集団自殺はなぜおきたか	45 14	144	
地歴	歴史の論述	埼玉県立越ヶ谷高等学校	福島	巌	
S509  地歴	食糧問題	文書館職員になって、説明文を考える。 埼玉県立越ヶ谷高等学校	1445	田 透	
地座 S510	<b>以恒</b> 问起		此上	山龙	
- 5510	1	/ / / / / V R 1 差 円 応 M 1 木 久			

地歴	秦檜	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	青野	彩	
S511		- 「秦檜は○○○だ!」			
地歴	足軽	埼玉県立川口東高等学校	田邉	亘	
S512		足軽とは、どのような人たちだろうか			
地歴	第一次世界大戦	埼玉県立吉川美南高等学校	藤原	雄太	
S513		世界各国を巻き込む大戦はなぜ起きたか			
地歴	価格革命	埼玉県立新座総合技術高等学校	松本	優介	
S514		価格革命を引き起こしたのは何なのか			
地歴	穀物メジャー	埼玉県立本庄高等学校	鈴木	広平	
S515		なぜアメリカで大規模農業が可能なのか?			
地歴	世界大戦の時代	埼玉県立所沢北高等学校	大橋	雄一	
S516		1930 年代はどのような時代だったのか			
地歴	ムスリム	埼玉県立日高高等学校	新井具	真里奈	
S517	ムスリム	ムの人の旅行ツアーを考えるときに気を付けたいことはどんなことだろうか	ız .		
地歴	近世初期ヨーロッパ	埼玉県立浦和第一女子高等学校	下川	隆	
S518		近世初期と末のヨーロッパの対立軸の変化を説明する			
地歴	ペストの拡大	埼玉県立戸田翔陽高等学校	稲葉	和信	
S519		ペストの拡大			
地歴	太平洋戦争	埼玉県立越谷西高等学校	髙相	恵美	
S520		なぜ日本人は戦争を選んだのか?			
地歴	西ヨーロッパ	埼玉県立戸田翔陽高等学校	武井	寛太	
S521		なぜ、フランク王国だけが長く栄えたのか			
地歴	冷戦	鳥取県立米子東高等学校	小笠原	原雅史	
S522		冷戦と第三世界の自立			

# 【公民】

公民	南北問題	埼玉県立越谷北高等学校	菅野 祥憲	
S201		「南北問題」「環境」―マレーシア・マハティール首相の手紙―		
公民	フリーター	埼玉県立狭山経済高等学校	木下 真介	動画
S202		今日の労働問題―なぜフリーターじゃいけないの―		100円
公民	政治哲学	埼玉県立戸田翔陽高等学校	倉成 恭代	
S203		初めての政治哲学―「自由」か「平等」か―		
公民	ブラック企業	埼玉県立富士見高等学校	水村 晃輔	
S204		労働基本法と労働3法―ブラック企業とはどんな会社か―		
公民	尊属殺人	埼玉県立富士見高等学校	水村 晃輔	
S301		法の下の平等(尊属殺人重罰規定違憲判決)		
公民	日本の農業	埼玉県立戸田翔陽高等学校	倉成 恭代	
S302		これからの日本の農業		
公民	戦後民主化政策	埼玉県立吉川美南高等学校	福田 健一	
S401		戦後の日本経済の復興と民主化政策		
公民	仏陀と仏教	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	伊藤由樹子	
S501	ブッダの世界観・	人間観、教えの目的をもとに、ブッダとして悩める相談者へのアドバー	イスを考える	
公民	需要と供給	埼玉県立吹上秋桜高等学校	青木隆一郎	
S502		市場の均衡価格とは何か、グラフを書いて調べる		
公民	地域紛争	埼玉県立越ヶ谷高等学校	豊岡 寛行	
S503	三つの	)事例からわかる、地域紛争が発生・激化する要因はどのようなものか。	?	
公民	ペナルティ	埼玉県立富士見高等学校	佐藤亜矢香	
S504		ペナルティとは何か?		
公民	人権保障	埼玉県立吉川美南高等学校	福田 健一	
S505		日本国憲法の人権保障		
公民	憲法第9条	埼玉県立所沢北高等学校	木下 真介	
S506		憲法9条の解釈変更で、何が、どう変わるのか		
公民	冷戦	埼玉県立八潮南高等学校	佐々木 崇	
S507		冷戦とは何か		
公民	政治体制	鳥取県立米子東高等学校	小笠原雅史	
S508		どの政治体制が最も国民の意見を政治に反映させやすい?		
公民	市場経済	鳥取県立米子東高等学校	小笠原雅史	
S509		市場経済のしくみ		

### 【数学】

数学	解と係数の関係	埼玉県立越谷北高等学校	癸生川 大	記述例		
S101	解と係数の関係―式とグラフの関連―					
数学	極限	埼玉県立吉川高等学校	大久保貴章			
S102	x = 1 と x → 1 はどう違う―「極限」とは何か―					

数学	理想の答案	埼玉県立浦和高等学校	野崎	亮太	アレンジ
S103		理想の答案			記述例
数学	解法のコツ	埼玉県立浦和高等学校	山野井	‡俊介	記述例
S104		逆向きにたどる―解法のコツをつかもう―			正次上列
数学	積分	埼玉県立越谷北高等学校	癸生川	十大	
S201		積分と面積			
数学	ベクトル	埼玉県立越谷北高等学校	癸生川	一大	動画
S202	エノニ 9自	数学Ⅱ「ベクトル」―導入・ベクトルはどう使えるか―	44-1-4	古山	
数学 S203	オイラー線	埼玉県立越ケ谷高等学校 オイラー線の証明	結城	具犬	
数学	ノート術	埼玉県立浦和高等学校	野崎	点士	
\$204	> 1 H3	ノートの役割を考えよう	23 (19)	JL/K	
	二次方程式	埼玉県立吉川高等学校	大久货	全貴章	
S205	y 0,0 1	二次方程式のいろいろな解法	, , , , , ,		
 数学	二次不等式	埼玉県立狭山緑陽高等学校	小柴	雄三	
S206		二次不等式の解法の仕組み			
数学	ベクトル	埼玉県立白岡高等学校	朝見	浩和	
S207		ベクトル―「中線定理」を証明する―			
数学	三角関数	埼玉県立庄和高等学校	佐々オ	(優太	アレンジ
S301	A 11	三角関数のグラフを学ぶ	4	.L. T	,
数学	三角比	埼玉県立春日部高等学校	老川	田杳	アレンジ
S302	hele estes	三角比	₹% al. 11	1 J.	
数学 S303	答案	埼玉県立越谷北高等学校	癸生川	一大	
S303 数学	円環体	答案の書き方 埼玉県立庄和高等学校	石垣	優	
数字 S304	1.1%14		11坦	変	
数学	対数	埼玉県立松山女子高等学校	高橋	裕樹	
S305	743 924	対数の性質	led he	IHP	
数学	三角関数	埼玉県立川越初雁高等学校	中村	憲昭	
S306		三角関数			
数学	テスト問題	埼玉県立所沢北高等学校	櫻	泰樹	
S307		テスト問題を作ろう			
数学	プレゼンテーション	埼玉県立浦和高等学校	野崎	亮太	
S401		微分法の方程式への応用			
数学	微分法	埼玉県立川越初雁高等学校	中村	憲昭	
S402	## A	三角関数の極限を利用することで、三角関数の導関数を求める	pp de	+	
数学 S403	集合	埼玉県立北本高等学校	田嶋	康志	
数学	ベクトル方程式	集合と要素の個数 さいたま市立浦和高等学校	癸生川	一大	
\$404	・ハクトルカ作式	位置ベクトル(ベクトル方程式の導入)	天生川		
数学	三角形の面積	埼玉県立庄和高等学校	石垣	優	
S405	二/1/2/四限	3 辺の長さが分かっている三角形の面積を求める	HKE	1/2	
数学	測量	埼玉県立狭山緑陽高等学校	原便	建太郎	
S406		見えない長さを測ってみよう			
数学	対数	埼玉県立大宮光陵高等学校	白石	紳一	
S407	話し合いを通	して必要な対数関数の性質や底の変換公式などを適切に活用することが	できるか		
数学	正五角形	埼玉県立所沢高等学校	小柴	雄三	
S408		正五角形の作図			
数学	最短経路	埼玉県立新座総合技術高等学校	内海	大智	
S409	the Pt N.L.	場合の数	4.11	ele D71	
数学	積分法	埼玉県立川越初雁高等学校	中村	憲昭	
S410  数学	具体的に考える	テえられた媒介変数表示の関数を積分し、曲線の内側の面積を求める 埼玉県立所沢北高等学校	櫻	泰樹	
数字 S411	六中的にちんる	埼玉県立所次北高寺子校   不等式の証明	後	分で「四	
	最大・最小	が	大久货	4 告音	
\$412	4V// 4X/1,	2 次関数の最大・最小	<i>/</i> \ <i>/</i> \ <i>/</i>		
	解と係数	埼玉県立吉川美南高等学校	嶋村元	元太郎	
S413	111294	2 次方程式 (解と係数の関係)		**	
数学	関数	埼玉県立戸田翔陽高等学校	埜口	博司	
S414		関数			
数学	実験	埼玉県立松山高等学校	鯨井	智巳	
S415		実験の重要性を実感する			
数学	分析	埼玉県立進修館高等学校	丸木	和彦	
S416	Mr. 177 1 1 107	データの分析	EV	Labra	
数学	常用対数	埼玉県立松山高等学校	丹治	太郎	
S417		常用対数を用いて地震を考える			

NUL AND				
数学	ω	埼玉県立川越初雁高等学校	山田 真司	
S501	4. I. W. I. W. III.	高次方程式・ωの性質	四体 支1.	
数学 S502	図形と方程式	埼玉県立浦和高等学校	野崎亮太	
	相関係数	の各技法の長所と短所をふまえて最大値だけでなく、値のとりうる範囲: 埼玉県立浦和高等学校		
数学 S503	相舆怵姒	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	山野井俊介	
	最大・最小		溝口 政紀	
数学 S504	取八・取小	埼玉県立上尾南高等学校	佛口 以牝	
3504 数学	鳩の巣原理	2 次関数の最大・最小 さいたま市立浦和高等学校	癸生川 大	
<del>数字</del> S505	馬の米原理	場の巣原理	矢生川 人	
3505 数学	2 次関数	埼玉県立川越初雁高等学校	中村 憲昭	
\$X <del>-7</del> S506	2 (八)内女(	いろいろな条件が与えられたとき、それを満たす2次関数を求める	下行 忠阳	
	場合の数	埼玉県立川口高等学校	府川 文武	
S507	初日の数	場合の数	///// 人以	
	確率	埼玉県立大宮光陵高等学校	白石 紳一	
S508	PHE 1	n勝する反復モデルの説明	H-H #1	
 数学	採点基準	埼玉県立庄和高等学校	中村 裕和	
S509	*1-2metr	採点基準の作成	v IHIP	
 数学	定積分と漸化式	埼玉県立熊谷高等学校	武正健太郎	
S510		定積分と漸化式		
 数学	解と係数の関係	埼玉県立大宮高等学校	大久保貴章	
S511		解と係数の関係		
数学	三角比	埼玉県立桶川西高等学校	東條 滋	
S512		三角比の利用		
数学	高次方程式	埼玉県立吉川美南高等学校	嶋村元太郎	
S513		2 次方程式(高次方程式)		
数学	三角比	埼玉県立吉川美南高等学校	杉田 俊光	
S514		三角比		
数学	最大最小の応用	埼玉県立川口東高等学校	谷口 勇太	
S515		二次関数の最大最小の応用		
数学	2 次不等式	埼玉県立幸手桜高等学校	廿樂 勝顯	
S516		2 次不等式		
数学	三角関数	埼玉県立草加高等学校	奈良岡和樹	
S517	//a lost	三角関数のグラフを書く	tot der el	
数学	作図	埼玉県立上尾橘高等学校	原 拓生	
S518 ****	双声がたしゅ.	1本のリボンを3等分する方法を考えよう!	紀順 工法	
数学 S519	平面ベクトル	埼玉県立不動岡高等学校 平面ベクトルにおける、三角形の内部の点の位置ベクトルによる表示	飯嶋 正徳	
数学	最大・最小	中国ペクトルにおける、三角形の内部の点の位置ペクトルによる表外 埼玉県立所沢北高等学校	櫻 泰樹	
\$520	双八 取小	関数の最大・最小	1女 次四	
数学	最短経路	埼玉県立所沢北高等学校	谷 俊介	
S521	AX /立/士正日	最短経路	1 12.71	
数学	積分公式	埼玉県立松山高等学校	鯨井 智巳	
S522		積分公式を理解する		
数学	2次関数とグラフ	埼玉県立戸田翔陽高等学校	埜口 博司	
S523		2次関数とそのグラフ		
数学	パスカルの三角形	埼玉県立上尾高等学校	齋藤奈緒美	
S524		パスカルの三角形 二項定理		
数学	約数の和	埼玉県立大宮光陵高等学校	白石 紳一	
S525		約数の和の説明		
数学	組分け	埼玉県立大宮光陵高等学校	白石 紳一	
S526		組分け数の説明		
数学	方べきの定理	広島県立加計高等学校	澤田 英徳	
S527	FI-MA ***	方べきの定理	l man at the	
数学	倍数判定	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	中田 靖直	
S528	A 11.	倍数の判定―366 は何の倍数か―	4.171 14-4-	
数学	三角比	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	中田 靖直	
S529	△昭	図形と計量 三角比の導入	由田 建支	
数学	命題	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	中田 靖直	
S530		命題と必要条件・十分条件		

### 【理科】

理科	遺伝子	埼玉県立越ヶ谷高等学校	下山 尚久	記述例
S101		遺伝子の組み換えと染色体地図		記述が

			V 10 1	
理科	ろ過	埼玉県立草加西高等学校	前田 雄太	
S201		混合物の分離	die II cont	
理科	エネルギー問題	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
S202			漆原 元博	
-m<-!	men dire	日本のエネルギー政策はどうあるべきか	Viera III I	
理科	天秤	埼玉県立草加西高等学校	前田 雄太	
S203	white the	天秤秤一軽い物質を測る一		
理科	酸塩基	埼玉県立皆野高等学校	下山 尚久	記述例
S204	11,444,44	紫キャベツで焼きそばを作ったら?一酸・塩基と中和一	NW 1. 75	
理科	状態変化	埼玉県立熊谷西高等学校	澤本純一	
S205		状態変化とエネルギー		
理科	発芽	埼玉県立熊谷西高等学校	吉田 健二	
S206		種子の発芽とジベレリンのはたらき		
理科	物質量	埼玉県立草加西高等学校	前田雄太ら	アレンジ
S207		物質量		,
理科	遺伝	埼玉県立松山女子高等学校	茂木 尚美	
S208		二遺伝子雑種の検定交雑		
理科	酸化	埼玉県立戸田翔陽高等学校	白石 佐利	
S209		酸化還元の定義		
理科	光合成	埼玉県立南稜高等学校	奥間 美穂	動画
S210		葉が緑色に見えるのはなぜか―光合成と光の波長―		記述例
理科	スペクトル	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太	
S211		有機化合物の構造決定		
理科	アボガドロ	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太	
S301		結晶格子とアボガドロ定数	'	
理科	ファージ	埼玉県立本庄高等学校	永井 良介	
S302		遺伝子の本体		
			大塚 一紀	
理科	個体数	埼玉県立川口東高等学校	井岡 亜弥	
S303		生物群集(被食者―捕食者の相互関係による個体数の変動)	7,1,0	
理科	定性分析	埼玉県立草加西高等学校	大谷 奈央	
S304	/CIL/V VI	無機化学(金属陽イオンの分離)	701 702	動画
	体液濃度	埼玉県立庄和高等学校	木口 博史	
S305	17 11×11×1	体液の濃度調節	1 11 147	
理科	DNA 複製	埼玉県立松山女子高等学校	神沢 隆男	
S306	Ditti gat	DNA 複製のしくみ	1100 1227	
理科	レアメタル	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
S307	V / J: J /V	レアメタル・レアアースの必要性	41.41° 199	
理科	魔法瓶	埼玉県立川越工業高等学校	前島 和明	
S308	別となり以	型	HI 产 作功	
理科	酸と塩基	一	井上 尚	
S309	敗し塩至	カート	十二 円	
	遺伝情報		奥間 美穂	
理科 S310	退伍目報		- 奥间 天愢	
	AV. HE MATE	遺伝情報とその発現	J. J. Mr. 40:	
理科	治療選択	埼玉県立戸田翔陽高等学校	中村 悠哉	
S311	百乙县 蜥麻目	バイオテクノロジー	田江田 /元丁.	
理科	原子量・物質量	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太	
S401	A 17	原子量・物質量		
理科	成分元素の確認	埼玉県立川越初雁高等学校	井上 尚	アレンジ
S402	V Patro	成分元素の確認	L Labert	
理科	心臓	埼玉県立庄和高等学校	木口 博史	
S403	L1 600	ヒトの心臓の構造と働き	n	
理科	神経系	埼玉県立川越女子高等学校	佐藤ひな子	
S404		神経系		
理科	コハク酸脱水素酵素	埼玉県立川越女子高等学校	高橋 一郎	
S405		コハク酸脱水素酵素		
理科	血液凝集	埼玉県立本庄高等学校	永井 良介	
S406		免疫のシステム		
理科	物質量	埼玉県立上尾高等学校	柿沼 孝司	
S407		物質量の理解		
理科	生体防御	埼玉県立川口東高等学校	井岡 亜弥	
理科 S408	그 나무 19기 때	何之尔立川口不同寸于仅	大塚 一紀	
3400		生体防御とタンパク質		
I⊞≰si	腎臓		大塚 一紀	
理科 S409	月順	埼玉県立川口東高等学校	井岡 亜弥	
3409		体内環境と恒常性 体液の濃度調節一腎臓の働き一		

	I Vda vda	the result is the venture of the William	// #b 🖂	
理科	加速度	埼玉県立戸田翔陽高等学校	佐藤 一星	
S410		地球の運動(力と加速度)		
理科	溶液の濃度	埼玉県立草加西高等学校	大谷 奈央	
S411		とトの等張液をショ糖液で作り、質量パーセント濃度を求めてみよう		
理科	血液型	埼玉県立草加西高等学校	山田沙央里	
S412		免疫		
理科	状態変化	埼玉県立川越初雁高等学校	井上 尚	
S501		なぜドライアイスは常温常圧では液体にならないのか?		
理科	化合物の同定	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
S502		5 種類の化合物の同定方法を導き出す		
理科	原子量・物質量	埼玉県立浦和高等学校	野澤 優太	
S503		原子量・物質量		
理科	プレート	埼玉県立皆野高等学校	下山 尚久	
S504	なぜ	日本には火山や地震が多いのか、プレートという言葉を使って説明する		
理科	芳香族	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
S505	アニリン、フェ	ェノール、安息香酸の混合物において、それぞれの化合物を分離する方法	去を考える	
理科	酸素解離曲線	埼玉県立滑川総合高等学校	竹内 公彦	
S506		酸素解離曲線のグラフを理解する		
理科	酵素	埼玉県立北本高等学校	岡田 夕葵	
S507		おいしい「果物たっぷりぷるぷるゼリー」が食べたい!!		
理科	化学結合	埼玉県立北本高等学校	生井 貴皓	
S508		イオン結合、金属結合、共有結合で最も強い化学結合はどれか		
理科	植生	埼玉県立川越西高等学校	川島 宏志	
S509	白社	・ 申山地の地理的特徴、植生を始めとする生態系、魚付き林について学ぶ		
	遺伝子組み換え	埼玉県立南稜高等学校	奥間 美穂	
S510		トウモロコシの遺伝子組み換え		
	生物群集	埼玉県立川越女子高等学校	佐藤ひな子	
S511	71 71	生物群集と生態系		
	エネルギー問題	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
S512		今後期待される発電とは??		
	腎臓	埼玉県立草加西高等学校	前田 雄太	
S513	2 =	のの腎臓のうち、動脈から墨汁を入れたのは、AとBのどちらの腎臓か		
理科	物質量	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	若林 剛	
S514		物質量の求め方		
理科	視覚	埼玉県立草加西高等学校	山田沙央里	
S515		完内の色は白を基調としているが、手術着のみ青や緑であるのはなぜか		
			大塚 一紀	
理科	遺伝子検査	埼玉県立川口東高等学校	中山由紀子	
S516	個人向い	- †遺伝子検査について、広く一般市民が知っておかなければならないことは{	可か	
	細胞	埼玉県立吉川美南高等学校	工藤 弘晃	
S517		動物細胞と植物細胞の違いから、両者の異なる点を理解する		
理科	進化	埼玉県立吉川美南高等学校	米谷 祐太	
S518		哺乳類はどのような生物(動物群)から進化したか		
	生態系	埼玉県立本庄高等学校	永井 良介	
S519	,3//1	生物多様性と生態系		
	心臓	埼玉県立上尾高等学校	比留間葉月	
S520	3 /JPM	心臓の自動性について学習する	20 H 1-17K/1	
	pН	埼玉県立松伏高等学校	山田 朗	
S521	hii	レモンティーの色はなぜ薄い??	HH 111 191	
理科	遺伝子検査	埼玉県立戸田翔陽高等学校	山上 真吾	
S522	が下 1 以上	「遺伝子検査」のメリットとデメリット	H-1 77 I	
-0022		周日 1   水上 1 マノバーノー・ローバーノー		

#### 【保健体育】

METH	∃ <b>/</b>				
保体	サッカー	埼玉県立本庄高等学校	小茂田信	上郁	
S301		サッカー			
保体	エイズ	埼玉県立川越初雁高等学校	竹内 佑	占樹	
S302		エイズとその予防			
保体	創作ダンス	埼玉県立戸田翔陽高等学校	稲垣	夏	
S303		創作ダンス			
保体	食事	埼玉県立浦和高等学校	齋藤 優	<b></b> 長気	アレンジ
S401		健康的な食生活を送るためのポイントは?			
保体	大気汚染	埼玉県立川越初雁高等学校	竹内 佑	占樹	
S402		大気汚染と健康			
保体	喫煙	埼玉県立浦和高等学校	齋藤 優	<b></b> 复気	
S403		より効果的なタバコの警告表示を作成しよう!			

保体	応急手当	埼玉県立浦和西高等学校	小林	学	
S404	なぜ心脈	市蘇生法の手順は $C(胸骨圧迫)$ → $A \cdot B$ (気道確保・人工呼吸) → $D(AED)$ なの	か		1
保体	サッカー	埼玉県立児玉高等学校	渡	翔太	
S405		相手チームからどのようにしてボールを奪うのか?			
保体	交通事故	埼玉県立新座総合技術高等学校	中島	悠	
S406		この図の中に交通事故が起こる可能性はいくつあるか			
保体	新聞作成	埼玉県立大宮高等学校	塩原	克幸	
S407		平成 25 年を振り返る新聞つくり			
保体	危険ドラッグ	埼玉県立川越工業高等学校	高野	大樹	]
S501		「危険ドラッグ」の別名を考えよう			
保体	医薬品	埼玉県立川越初雁高等学校	竹内	佑樹	]
S502	医薬	基品ってどんなもの?使用するとき気をつけなければいけないことは?			
保体	結婚	埼玉県立浦和高等学校	齋藤	優気	記述例
S503		「結婚適齢期」は何歳ごろ?			DEATE DI
保体	オリンピック	埼玉県立浦和高等学校	齋藤	優気	記述例
S504		オリンピックは 100 年後も開催されているか?			BLXE PI
保体	柔道	埼玉県立大宮高等学校	塩原	克幸	
S505		大腰への技の入り方を考える			
保体	サッカー	埼玉県立川口北高等学校	平賀	誠司	
S506		サッカーにおけるゴールへ導く過程を学ぶ			
保体	バスケットボール	埼玉県立川越西高等学校	荒木	崇斗	
S507		バスケットボール			
保体	年金	埼玉県立羽生高等学校	福島	直史	]
S508		年金を払う?それとも貯蓄する?			

### 【音楽】

音楽	沖縄民謡	埼玉県立松伏高等学校	阿部	優太	
S501	沖縄	<b>『民謡『てぃんさぐぬ花』を扱い、「民謡にふさわしい歌い方」を考える</b>			
音楽	沖縄音楽	埼玉県立松伏高等学校	荒井	美里	
S502		沖縄音楽を形づくっているものはなにか			

### 【美術】

美術	鑑賞の心得	埼玉県立大宮光陵高等学校	高濱 均	記述例
S101		『鑑賞の心得』をつくろう		正处例
美術	日本の美術	埼玉県立大宮光陵高等学校	岩﨑 浩之	記述例
S102		私たちは日本の美術を知っているか		正汉正月
美術	デッサン	埼玉県立大宮光陵高等学校	岩﨑 浩之	記述例
S201		「空間」の表現方法		正汉正月
美術	抽象	埼玉県立大宮光陵高等学校	高濱 均	
S202		抽象なんか怖くない(西洋美術史)		
美術	ビジュアルブック	埼玉県立富士見高等学校	矢嶋 渉	
S203		修学旅行のビジュアルブック		
美術	家紋	埼玉県立浦和第一女子高等学校	城所佳葉子	
S204	·	「家紋」のデザイン		
美術	パッケージ	埼玉県立越谷東高等学校	工藤久仁子	
S205	·	パッケージデザインについて考えよう		
美術	景観	埼玉県立浦和第一女子高等学校	城所佳葉子	
S301	·	景観とデザイン		
美術	テキスト	埼玉県立大宮光陵高等学校	岩﨑 浩之	
S302	·	作品鑑賞とテキスト		
美術	カミサマ	埼玉県立富士見高等学校	矢嶋 渉	
S303		現代のカミサマを創ろう		
美術	中世美術	埼玉県立大宮光陵高等学校	高濱 均	
S304		へたくそが魅力(中世の美術)		
美術	創造とは	埼玉県立大宮光陵高等学校	柿﨑 幸裕	
S305		美術鑑賞		
美術	孔版	埼玉県立狭山緑陽高等学校	半山 修平	
S401		孔版について学ぼう		
美術	宗教絵画	埼玉県立浦和第一女子高等学校	城所佳葉子	
S402		鑑賞		
美術	ルネサンス	埼玉県立大宮光陵高等学校	柿﨑 幸裕	
S403		初期ルネサンスの革命		
美術	庭をデザインしよう	埼玉県立富士見高等学校	矢嶋 渉	
S404	'	庭をデザインしよう!~おもてなしの庭~		

美術	シュルレアリスム	埼玉県立大宮光陵高等学校	岩﨑 浩之	
S405		「シュルレアルスムとは何か」シュルレアリスムについての考察		
美術	シュルレアリスム	埼玉県立浦和第一女子高等学校	城所佳葉子	
S501		シュルレアリスムの鑑賞		
美術	マスコット	埼玉県立南稜高等学校	矢嶋 渉	
S502		南稜高校マスコットキャラクターのデザイン(鑑賞 + 表現)		
美術	バロック美術	埼玉県立大宮光陵高等学校	柿﨑 幸裕	
S503		バロック美術		
美術	絵文字	埼玉県立狭山緑陽高等学校	半山 修平	
S504		SNS で使用する、絵文字(スタンプ)の制作		

### 【書道】

書道	倣書	埼玉県立大宮光陵高等学校	宮島 恭子		
S301		倣書の学習			
書道	顔真卿	埼玉県立熊谷西高等学校	初雁 澄夫		
S401		顔真卿「顔氏家廟碑」の臨書と倣書			
書道	五書体	埼玉県立白岡高等学校	渋谷 亜弓		
S402	五書体の特徴を理解				
書道	仮名の学習	埼玉県立児玉高等学校	品川 愛郁		
S501	平安時代の文字を解読しよう!(高野切第三種の和歌一首を読む)				
書道	楷法	埼玉県立白岡高等学校	渋谷 亜弓		
S502	楷法の極則を極めよう!! ~字が絶対上手くなる、余白美の法則を探る~				

# 【外国語】

N I HHH				
英語	関係代名詞	埼玉県立越ヶ谷高等学校	平山 努	記述例
S101		『who/whom/which/whose/that』ってどんな言葉?	·	100000
英語	一日3食	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい	記述例
S102		人間が1日3食食べるのはなぜ?―英文を読んで考えよう―		記述例
英語	カレンダー	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	記述例
S103		カレンダーはなぜ必要か?―英文を読んで考えよう―		100000
英語	健康	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史	
<del>文品</del> S104	()		小河 園子	
3104		健康を保つためには?―英文を読んで考えよう―		
英語	宝探し	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい	
S105		ジミーの宝探し		
英語	未来の車	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	アレンジ
S106		未来の車はどんなものになるか		
英語	ing	埼玉県立松山女子高等学校	中山 厚志	記述例
S201		3つの「ing」	·	記述例
英語	免許	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	
S202		「免許を持っていない友人に自動車を貸してくれと頼まれたら」	·	
英語	説明	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史	
S203		納得できる説明	·	
英語	the last leaf	埼玉県立上尾鷹の台高校	小澤 祐介	
S204		The Last Leaf	·	
英語	book review	埼玉県立春日部女子高校	安田やよい	
S205		How to Write a Book Review		
英語	mermaid balloon	埼玉県立庄和高等学校	横田 純一	動画
S206		ジグソーリーディング―mermaid balloon―		1907 四
英語	比較	埼玉県立松山女子高等学校	中山 厚志	
S207		「比較」―どのレストランでランチする?―		
英語	クローン	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	
S208		「クローン技術」		
英語	mTrac	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	
S301		デジタル・プロバイド		
英語	裁判	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史	
S302		ホット・コーヒー裁判		
英語	ファッション	埼玉県立本庄高等学校	中山 厚志	
S303		Fashion-Reflection of the Times		
英語	ストラテジー	埼玉県立本庄高等学校	平井 利久	
S304		ONE STEP BEYOND		
英語	前置詞	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい	
S305		前置詞のイメージ	•	
英語	大峰山	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝	
S306		Gender Issues: Women are not allowed to climb Mt. Omine.		

	at to and		The state of the s	
英語	動名詞	埼玉県立和光国際高等学校	瀧嶋 明康	
S307	I かしてかぶ[ ニゾ	動名詞の性質	1 = 3 25 7	
英語	大陸移動説	埼玉県立川口東高等学校	大西めぐみ	
S308	4人当用 日西	"The Continents Move!"	4#.FT 6#	
英語	絵課題	埼玉県立庄和高等学校	横田純一	
S309	<b>冶安山</b>	The Red Winter Camellia Bush		
英語 S310	道案内	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	笹田 直孝	
	インド社会	基本的会話表現の習得と発展	江森 潤子	
英語 S311	イント社芸	埼玉県立北本高等学校 英語演習	1	
	E-mail	安	白根裕志	
英語 S312	E-man	一 国工宗立北平同寺子仪 E-mail	日本 竹心	
	 つる植物	坊玉県立戸田翔陽高等学校	前橋 俊輔	
英語 S313	フる他物	同立宗五戸田州物同寺子代 Sensitive Plants Section 1	刊/尚 汉州	
 英語	チャリティ	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	阿部由香梨	
S314	7 7 7 7 1	What's the better charity?	門即田日木	
 英語	源氏物語	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史	
<del>英語</del> S401	70年1八十万十日	源氏物語の英訳を読み比べる	他却一日又	
 英語	Make a Wish	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	
S402	Wake a Wish	"Make-A-Wish ®" の意味を考える	\1.4.\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	
 英語	Food Shortage	埼玉県立北本高等学校	江森 潤子	
安語 S403	roou phortage	用上宗立北华同寺子仪 READING 15 Food Shortage: What do you think?	1117/1 [17]	
 英語	Scary Story	埼玉県立庄和高等学校	横田・純一	
<del>文品</del> S404	Duly Duly	ジグソー・リーディング		
	Summary	埼玉県立滑川総合高等学校	新井 大翼	
S405	Builliary	Lesson 5 の Summary 作成	19171 7393	
英語	南アフリカ	埼玉県立春日部女子高等学校	江森 和也	
S406	m, / / / //	Lesson 7 Part 2~4 及び Part 1	上林 相巴	
英語	動物共生	埼玉県立春日部女子高等学校	安田やよい	
\$407	30071	*Human and Animal a loving bond	дш ( 6.	
英語	環境問題	埼玉県立本庄高等学校	中山 厚志	
S408	91C 901-1762	Lesson 5 Part 3~4	114 7,76	
英語	遺伝子組み換え	埼玉県立和光国際高等学校	浅見 伸裕	
S409		The Controversy of Genetic Engineering		
英語	Hikikomori	埼玉県立和光国際高等学校	瀧嶋 明康	
S410		BBC News Magazine より Hikikomori		
英語	地産地消	埼玉県立和光国際高等学校	山崎 勝	
S411		Global Warming		
英語	旅行場所	埼玉県立常盤高等学校	庄子 学	
S412		旅行場所の推薦		
英語	happy life	埼玉県立富士見高等学校	中島 大気	
S413		What is your happy life?―幸せな人生って何だろう?―		
英語	対比構造	埼玉県立上尾鷹の台高等学校	笹田 直孝	
S414		Black tea and Green Tea		
英語	カワイイ文化	埼玉県立吉川美南高等学校	桝 琢磨	
S415		マンガ『ONE PIECE』		
英語	日本文化	埼玉県立川口東高等学校	大西めぐみ	
S416		日本文化(浴衣)を紹介しよう		
英語	現在完了	埼玉県立戸田翔陽高等学校	篠原 紀子	
S417		Lesson 5 Part 1		
英語	travel	埼玉県立三郷高等学校	宇野 明美	
S418		travel		
英語	教育制度	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	阿部由香梨	
S419		理想の教育制度		
英語	単語	埼玉県立越谷北高等学校	髙藤 麻子	
S501		言葉遣いから筆者の視点・姿勢を理解し、意見を書く		
英語	世界遺産	埼玉県立北本高等学校	江森 潤子	
S502	Ann I I I I	Lesson 4 Mont-Saint-Michel		
英語	選択的交配	埼玉県立浦和高等学校	小河 園子	
S503	olyje jegine od a monda	選択的交配(Selective Breeding)はどこまで許されるのか?	NI per / · · ·	
英語	誤問訂正	埼玉県立浦和高等学校	池野 智史	
S504	≤A pm 4.1. ≤+ 5+	Common errors in writing English sentences	m4,/m ,ae →	
英語	論理的読解	埼玉県立熊谷高等学校	野澤 澄子	
S505	1四十年 日日日本	論理的な説明文を読み解く	H-11 10-1-	
英語	環境問題	埼玉県立上尾南高等学校	中山 厚志	
S506		Costa Rica		

英語	We Are the World	埼玉県立川口高等学校	巻島	俊雄
S507		"We Are the World" の歌詞が意味するものは何か。		
英語	マダガスカル	埼玉県立北本高等学校	江森	潤子
S508		"Do you think that they can make more money from tourism?"		
英語	"Food Waste"	   埼玉県立和光国際高等学校	山崎	勝
S509	rood waste		Elisabeth	n Kress
3303		"Food Waste"		
英語	水問題	埼玉県立川越女子高等学校	高沖	理恵
S510		水の分配を公平にするために国や国際組織は何をすべきか		
英語	比較	埼玉県立川越女子高等学校	高沖	理恵
S511		比較		
英語	要約	埼玉県立狭山経済高等学校	木下	樹理
S512		Owen and Mzee: An Amazing Friendship		
英語	can	埼玉県立川越初雁高等学校	小野	春香
S513		いろいろな "can" の意味を知ろう		
英語	Helping Others	埼玉県立和光国際高等学校	瀧嶋	明康
S514		"Helping Others"		
 英語	kaiten-sushi	埼玉県立和光国際高等学校	山崎	勝
央語 S515	Kanen-susin	何	Elisabeth	n Kress
3313		"Kaiten-sushi"		
英語	100 人村	埼玉県立松伏高等学校	若林久	.美子
S516	「世界が	100人の村だったら」を題材に世界の現状と自分にできる取り組みを考	える	
英語	睡眠	埼玉県立春日部女子高等学校	江森	和也
S517		Lesson 7 Why Are You Sleepy		
			安田や	よい
英語	Education	   埼玉県立春日部女子高等学校	Emilie	Omi
安 <del>尼</del> S518	Education		Wen	ıdy
3316			Hems	tock
			Hems	tock
		Education	Hems	tock
 英語	あかずきん	埼玉県立庄和高等学校	横田	
英語 S519		埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解	横田	
S519 英語	3つの ギャツビー	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校	横田く	
S519	3つの ギャツビー	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。	横田く	純一 宏昭
S519 英語 S520 英語	3つの ギャツビー	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校	横田く	純一
S519 英語 S520	3 つの ギャツビー 『The G	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。	横田 く 営津 よう	純一 宏昭
S519 英語 S520 英語	3つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校	横田 く   當津 よう   増田	純一 宏昭 彬
S519 英語 S520 英語 S521	3つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く	横田 く   當津 よう   増田	純一 宏昭 彬
S519 英語 S520 英語 S521 英語 S522 英語	3つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校	横田 く   當津 よう   増田	統一 宏昭 彬
S519 英語 S520 英語 S521 英語 S522	3つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What I 動名詞	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland	横田 く 當津 よう 増田 飯田	統一 宏昭 彬
S519 英語 S520 英語 S521 英語 S522 英語 S523	3 つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What b	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立桶川西高等学校	横田 く 當津 よう 増田 飯田	統一 宏昭 彬 勇人
S519       英語       S520       英語       S521       英語       S522       英語       S523       英語       S524	3つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What I 動名詞	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立桶川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する	横田 く   當津 よう   婚田   飯田 う   笹田	統一 宏昭 彬 勇人
S519       英語       S520       英語       S521       英語       S522       英語       S523       英語       S524       英語	3つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What I 動名詞	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立桶川西高等学校	横田 く	統一 宏昭 彬 勇人
S519 英語 S520 英語 S521 英語 S522 英語 S523 英語 S523	3 つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What I 動名詞 海外旅行	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立桶川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する	横田 く	統一
S519 英語 S520 英語 S521 英語 S522 英語 S523 英語 S523 英語 S524 英語 S525 英語	3 つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What I 動名詞 海外旅行	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立桶川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立熊谷女子高等学校	横田 〈 當津 よう 増田 飯田 う 笹田 山田翔	統一
S519       英語       S520       英語       S521       英語       S522       英語       S523       英語       S524       英語       S525	3 つの ギャツビー 『The G 英作文 絵本 What I: 動名詞 海外旅行 iPS 細胞	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立相川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立熊谷女子高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富士見高等学校 Is Japan a rich country?	横田 〈 當津 よう 増田 飯田 う 笹田 山田翔	<ul><li>統一</li><li>宏昭</li><li>彬</li><li>勇人</li><li>直孝</li><li>一郎</li><li>教惠</li></ul>
S519 英語 S520 英語 S521 英語 S522 英語 S523 英語 S523 英語 S524 英語 S525 英語	3 つの ギャツビー 『The G 英作文 絵本 What I: 動名詞 海外旅行 iPS 細胞	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 appened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立権川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立熊谷女子高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富士見高等学校	横田 〈 當津 よう 増田 飯田 う 笹田 山田翔	<ul><li>統一</li><li>宏昭</li><li>様</li><li>勇人</li><li>直孝</li><li>一郎</li><li>教恵</li><li>大気</li></ul>
S519 英語 S520 英語 S521 英語 S522 英語 S523 英語 S524 英語 S524 英語 S525 英語 S525	3 つの ギャツピー 『The C 英作文 絵本 What I 動名詞 海外旅行 iPS 細胞	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立相川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立熊谷女子高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富士見高等学校 Is Japan a rich country?	横田 〈 當津 よう 増田 飯田 ・う ・ 笹田 山田翔 ・ 中島	<ul><li>統一</li><li>宏昭</li><li>様</li><li>勇人</li><li>直孝</li><li>一郎</li><li>教恵</li><li>大気</li></ul>
S519       英語       S520       英語       S521       英語       S522       英語       S523       英語       S524       英語       S525       英語       S526       英語	3 つの ギャツピー 『The C 英作文 絵本 What I 動名詞 海外旅行 iPS 細胞	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立相川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立龍子の大行地を推薦する 埼玉県立熊谷女子高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富士見高等学校 Is Japan a rich country? 埼玉県立川口東高等学校	横田 〈 當津 よう 増田 飯田 ・う ・ 笹田 山田翔 ・ 中島	<ul><li>統一</li><li>宏昭</li><li>核</li><li>勇人</li><li>直孝</li><li>一郎</li><li>教恵</li><li>大気</li><li>有偉</li></ul>
S519       英語       S520       英語       S521       英語       S522       英語       S523       英語       S525       英記       S526       英記       S527	3 つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What E 動名詞 海外旅行 iPS 細胞 豊かさ	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立相川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立館公子高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富士見高等学校 Is Japan a rich country? 埼玉県立川口東高等学校 物語の全体像をつかむ	横田 く 當津 よう 増田 飯田 う ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	<ul><li>統一</li><li>宏昭</li><li>核</li><li>勇人</li><li>直孝</li><li>一郎</li><li>教恵</li><li>大気</li><li>有偉</li></ul>
S519       英語       S520       英語       S521       英語       S522       英語       S523       英語       S524       英語       S525       英語       S526       英語       S527       英語	3 つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What E 動名詞 海外旅行 iPS 細胞 豊かさ	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立相川西高等学校 Misaのニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立館大合う旅行地を推薦する 埼玉県立館大日高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富士見高等学校 Is Japan a rich country? 埼玉県立川口東高等学校 物語の全体像をつかむ 埼玉県立岩槻高等学校	横田 く 當津 よう 増田 飯田 う ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	純一       宏昭       彬       勇人       直孝       一郎       教恵       大気       有偉       和子
S519       英語       S520       英語       S521       英語       S522       英語       S523       英語       S524       英語       S525       英記       S526       S527       S528	3 つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What E 動名詞 海外旅行 iPS 細胞 豊かさ 物語 ファッション スキット	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立桶川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立6 分派行地を推薦する 埼玉県立第二県高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富士見高等学校 Is Japan a rich country? 埼玉県立川口東高等学校 物語の全体像をつかむ 埼玉県立岩槻高等学校 Speaking of Fashion	横田 〈 當津 よう 増田 飯田 、う 笹田 山田翔 ・ 市島 ・ 真保 ・ 水石佐 ・ 飯森	純一       宏昭       彬       勇人       直孝       一郎       教恵       大気       有偉       和子
S519         英520         英521         英521         英522         英523         英523         英524         英525         英526         英527         英528         英527         英528         英528         英528	3 つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What E 動名詞 海外旅行 iPS 細胞 豊かさ 物語 ファッション スキット	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立福川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立信公子高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富・見高等学校 Is Japan a rich country? 埼玉県立川口東高等学校 物語の全体像をつかむ 埼玉県立岩槻高等学校 Speaking of Fashion 埼玉県立本庄高等学校	横田 (	純一       宏昭       彬       勇人       直孝       一郎       教恵       大気       有偉       和子
S519       英520       英521       英521       英522       英523       英523       英524       英525       英526       英527       英528       英529	3 つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What E 動名詞 海外旅行 iPS 細胞 豊かさ 物語 ファッション スキット	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立相川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立館谷女子高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富士見高等学校 Is Japan a rich country? 埼玉県立川口東高等学校 物語の全体像をつかむ 埼玉県立川口東高等学校 Speaking of Fashion 埼玉県立本庄高等学校 したときには、もう(まだ)…」(過去完了形)の文を核としたスキット	横田 (	純一       宏昭       彬       勇人       直孝       一郎       教恵       大気       有偉       和子       達也
S519         英520         英521         英521         英522         英523         英523         英524         英525         英525         英526         英527         S528         英529         英529	3 つの ギャツビー 『The C 英作文 絵本 What E 動名詞 海外旅行 iPS 細胞 豊かさ 物語 ファッション スキット	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立相川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立館谷女子高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立富土見高等学校 Is Japan a rich country? 埼玉県立川口東高等学校 物語の全体像をつかむ 埼玉県立岩槻高等学校 Speaking of Fashion 埼玉県立本庄高等学校 したときには、もう(まだ)…」(過去完了形)の文を核としたスキット 埼玉県立深谷第一高等学校	横田 (	純一       宏昭       彬       勇人       直孝       一郎       教恵       大気       有偉       和子       達也
S519         英520         英521         英521         英522         英523         英523         英524         英525         英525         英525         英525         英527         英528         英529         英530	3 つの ギャツビー 『The G 英作文 絵本 What h 動名詞 海外旅行 iPS 細胞 豊かさ 物語 ファッション スキット 「私が~ ことばの力	埼玉県立庄和高等学校 ストーリーの内容を組み合わせて、「赤ずきん」のストーリーの謎を解 埼玉県立川口青陵高等学校 Great Gatsby』のストーリーを、各登場人物たちのセリフから予想してみ。 埼玉県立越谷東高等学校 4 コママンガの 4 コマ目を考えて、英文でその内容を書く 埼玉県立越ヶ谷高等学校 nappened to the boy and the tree at the end? 物語の結末を予想してみよ 埼玉県立上尾鷹の台高等学校 Iceland 埼玉県立相川西高等学校 Misa のニーズに合う旅行地を推薦する 埼玉県立熊谷女子高等学校 How can we use iPS cells in the future? 埼玉県立ま見高等学校 Is Japan a rich country? 埼玉県立川口東高等学校 物語の全体像をつかむ 埼玉県立岩槻高等学校 Speaking of Fashion 埼玉県立岩槐高等学校 したときには、もう(まだ)…」(過去完了形)の文を核としたスキット 埼玉県立深谷第一高等学校 オバマ大統領が三宅一生氏に与えたことばの力	横田 ( 営津 ( ) 増田 ( ) 毎田 ( ) 毎田 ( ) 1 日田翔 ( ) 1 日田翔 ( ) 1 日田 和 ( ) 1 日田	<ul> <li>純一</li> <li>宏昭</li> <li>彬</li> <li>勇人</li> <li>直孝</li> <li>一郎</li> <li>教惠</li> <li>大気</li> <li>有偉</li> <li>和子</li> <li>達也</li> <li>容子</li> </ul>

### 【家庭科】

家庭	中華	埼玉県立越谷総合技術高等学校	白井里佳子	動画
S201		中国料理の食文化		- 野川四
家庭	子育て	埼玉県立浦和高等学校	山盛 敦子	
S202		子育ては誰がするのか		
家庭	遊びの意義	埼玉県立川口青陵高等学校	佐藤 美穂	
S203		遊びの意義		
家庭	炭水化物	埼玉県立伊奈学園総合高等学校	山田祐里子	
S301		なぜ肥満になるのか		

家庭	袋づくり	埼玉県立三郷高等学校	横張亜希子	
S302		衣生活を営む	2000	
家庭	お弁当	埼玉県立川口東高等学校	白井里佳子	
S303		献立作成		
			小久保聡子	
家庭	住生活	埼玉県立越谷北高等学校	吉田 麻子	
S304			菅野 祥憲	
		住生活をつくる		
家庭	衣類表示	埼玉県立児玉高等学校	高橋 直子	
S305		衣生活をつくる		
家庭	コラーゲン飲料	埼玉県立児玉高等学校	高橋 直子	
S401		食生活をつくる		
家庭	かりゆしウエア	埼玉県立入間向陽高等学校	伊藤 彩	
S402		気候に合った衣服の素材とデザイン		
家庭	沖縄の食文化	埼玉県立新座総合技術高等学校	小久保聡子	
S403		沖縄の食文化		
家庭	沖縄の家	埼玉県立新座総合技術高等学校	宮部 節子	
S404		人間らしく住むために住まいの文化を考えよう		
家庭	カツ	埼玉県立ふじみ野高等学校	新井奈緒子	
S405	I. da a wim lala	栄養と献立	III.3E X	
家庭	未来の環境	埼玉県立三郷高等学校	横張亜希子	
S406		服育をとおして、未来の環境のために自分たちができることを考える	1 -D, -L/ -	
家庭	読み聞かせ	埼玉県立浦和高等学校	山盛 敦子	
S407	产士 7 月月 7. 、1	読み聞かせ」が子どもの成長に高い効果をもたらしているのはなぜか	Maria カラ	
家庭 S501	読み聞かせ	埼玉県立大宮光陵高等学校 「読み聞かせ」が子どもの成長に高い効果をもたらしているのはなぜか	池垣 陽子	
S501   家庭	コラーゲン飲料	読み闻がも」がすどもの放表に高い効果をもだらしているのはなせが 埼玉県立大宮光陵高等学校	池垣 陽子	
家庭 S502	コソーケン队件	「コラーゲン飲料   の摂取は肌によい効果を与えるか	他坦 肠丁	
3302 家庭	クリスマス料理	埼玉県立坂戸西高等学校	飯塚 正美	
家庭 S503	フリハマハ村柱	素敵なクリスマス料理を作ろう!	以例	
	沖縄料理	埼玉県立新座総合技術高等学校	宮部 節子	
S504	(甲/甲/丁/王	「家族に食べさせたい沖縄料理」―メインディッシュは何にする?―	日中 11	
家庭	ケーキ	埼玉県立新座総合技術高等学校	小久保聡子	
S505	/ 1	担任の先生にぴったりの「新作ケーキ」を考える	1.0 C NOVO 1	
	ライフステージ	埼玉県立富士見高等学校	森田百合哉	
S506	× 1 × 21/	家族のライフステージ(子育て期)のニーズにあった物件を選ぶ	**************************************	
	洗濯	埼玉県立戸田翔陽高等学校	佐藤 寛子	
S507	701pg	校服のピンクのシャツにカレーうどんのしみをつけてしまったら?		
		<u> </u>		

#### 【情報】

情報	情報モラル	埼玉県立川越初雁高等学校	岡本 敏明	
S301		インターネットの特徴ってなんだろう?		
情報	ネット炎上	埼玉県立川越初雁高等学校	岡本 敏明	
S401		情報モラル		
情報	著作権	埼玉県立熊谷西高等学校	石川 智洋	
S402		知的財産権(著作物の種類、権利)にはどのようなものがあるのか		
情報	情報モラル	埼玉県立蓮田松韻高等学校	安倍 孝司	
S403	Twitter	·などの SNS で発言や写真を投稿するときに、どんなことに心がけたらよい	か	
情報	情報の読み取り	埼玉県立川越初雁高等学校	岡本 敏明	
S404		情報を読み取る力を身に付けよう		
情報	知的財産権	埼玉県立所沢北高等学校	北澤 綾香	
明報 S405	和印9 生作		宮野 善也	
3403		知的財産権は何のために、誰のためにあるのか		
情報	SNS	埼玉県立戸田翔陽高等学校	岩本 太一	
S406		SNS の正しい使い方(注意点・利点)とはどのようなものか		
情報	スマートフォン	埼玉県立新座柳瀬高等学校	澤畑 信行	
S407		スマートフォンウィルス対策		
情報	著作権	埼玉県立不動岡高等学校	坪井 啓明	
S408		著作権		
情報	著作権	埼玉県立川越初雁高等学校	岡本 敏明	
S501	著作権ってど	のくらい厳しく決めるのが、作り手側・利用者側にとってちょうどよい	ですか?	
情報	情報化	埼玉県立浦和第一女子高等学校	大塚 幸誠	記述例
S502		情報化が社会に及ぼす影響		記述例
			岡本 敏明	
情報	$^{\mathrm{CM}}$	埼玉県立川越初雁高等学校	山田 真司	
S503			山口 亮	
	CM	「では、商品の特徴を伝えるためにどのような工夫がされていますか?		

情報	プレゼンテーション	埼玉県立蓮田松韻高等学校	安倍	孝司	
S504	メッセージ (情	青報)が相手に届くプレゼンテーションをするにはどんなことを心がけた	こらよいか	,	
情報	コバトン	埼玉県立新座柳瀬高等学校	澤畑	信行	
S505		文書作成ソフトを使ってコバトンを描こう			
情報	Web ページ	埼玉県立戸田翔陽高等学校	小堀	翔太	
S506	Ζļ	具の Web ページをより良いページにするには何を改善すればよいか?			
情報	コピペ	埼玉県立不動岡高等学校	坪井	啓明	
S507		なぜコピペをしてはいけないのか			

### 【農業】

農業	鶏の孵化	埼玉県立川越総合高等学校	池田 裕明	
S301		鶏の孵化実験		
農業	樹木鑑定	埼玉県立熊谷農業高等学校	田村 智美	
S302		葉の形から樹木をあてよう		
農業	豆腐	埼玉県立杉戸農業高等学校	鈴木 美保	
S303		大豆の加工		
農業	容器栽培	埼玉県立鳩ヶ谷高等学校	瀬山 太郎	
S401		容器栽培を成功させるには、どのようなポイントがあるか		
農業	色彩	埼玉県立熊谷農業高等学校	安達美由紀	
S402		アレンジを飾ろう!! ~効果的な配色を追求せよ! ~		
農業	アルコール発酵	埼玉県立いずみ高等学校	谷 貴美	
S403	酵母を用いてタ	別率よくアルコール発酵をさせるためには、どの様な環境条件にする必要	要があるか	
農業	ナシ	埼玉県立杉戸農業高等学校	榎本 友介	
S501		収穫適期のナシはどれだろう?		
農業	リサイクル	埼玉県立熊谷農業高等学校	久保 達也	
S502		PET ボトルが良く使われる理由		
農業	紅葉	埼玉県立いずみ高等学校	栁瀬 一樹	
S503		なぜ、紅葉はおきるのか?		
農業	イネ	埼玉県立熊谷農業高等学校	村岡 春貴	
S504	自分が	こちがイネを栽培した水田から、茶碗何杯分のお米が収穫できたのだろ.	Ò	
農業	地域との関わり	埼玉県立羽生実業高等学校	三澤 賢一	
S505		農産物を通して地域の方々と交流したことで感じたことは何か		

### 【工業】

工業	壁の色	埼玉県立川越工業高等学校	秋庭	英雄	
S301		手術室の壁は何色か			
工業	未来	埼玉県立川越工業高等学校	田中	麗	
S302		未来のデザインはどうなるか			
工業	環境問題	埼玉県立川越工業高等学校	大沼	潤一	
S303		地球環境問題			
工業	管路の圧力	埼玉県立川越工業高等学校	安田	直弘	
S304		管路におけるエネルギー損失			
工業	集合住宅	埼玉県立春日部工業高等学校	大橋	亨	
S401		集合住宅の計画			
工業	炭素鋼	埼玉県立久喜工業高等学校	秋山	淳弥	
S402		炭素鋼の種類と用途			
工業	仮想記憶	埼玉県立新座総合技術高等学校	横田	一弘	
S403		仮想記憶(ページング方式)			
工業	C言語	埼玉県立浦和工業高等学校	中村	政和	
S404		C言語で文字を動かす			
工業	酸と塩基	埼玉県立久喜工業高等学校	古井	秀明	
S405		酸と塩基			
工業	元素分析	埼玉県立久喜工業高等学校	大沼	潤一	
S406		有機化合物			
工業	気体の法則	埼玉県立久喜工業高等学校	大沼	潤一	
S501		気体の圧力、体積、温度の関係			
工業	設計	埼玉県立春日部工業高等学校	大橋	亨	
S502		設計競技入賞作品に学ぶ			
工業	コンクリート	埼玉県立大宮工業高等学校	前島	奨	
S503	築 3	0年の校舎壁面のコンクリートが剥離した原因と防止策について考える			
工業	無印	埼玉県立新座総合技術高等学校	秋庭	英雄	
S504		無印のデザイン			
工業	パッケージの配色	埼玉県立新座総合技術高等学校	坂田	希究	
S505	新	発売「コカ・コーラ エナジーイン」、パッケージの配色を考えよう			
工業	ファイル処理	埼玉県立新座総合技術高等学校	横田	一弘	
S506		ファイル処理			

工業	落下運動	埼玉県立浦和工業高等学校	中村 政和	
S507		ボールの落下運動をシミュレーションする		
工業	安全作業	埼玉県立久喜工業高等学校	秋山 淳弥	
S508	実	習で安全作業をおこなうための心構えにはどんなことが考えられるか		
工業	集合住宅	埼玉県立大宮工業高等学校	折原 弘義	
S509	高	さ、通路形式、住戸の形式による分類をもとに、集合住宅を考え出す		

### 【商業】

小売業	埼玉県立幸手商業高等学校	辻本 秀樹	
	企業活動とマーケティング		
簿記の基礎	埼玉県立幸手商業高等学校	坂本 順一	
	簿記の基礎		
資金	埼玉県立蓮田松韻高等学校	白井 智也	
	ビジネスと流通活動		
非正規雇用	埼玉県立吉川美南高等学校	松本 泰雅	
Гワー	キング・プア」の現状をふまえて、非正社員の雇用問題を考えてみよう	!	
主要簿と補助簿	埼玉県立戸田翔陽高等学校	菊池 雅明	
	総勘定元帳·売上帳·売掛金元帳		
伝票	埼玉県立幸手商業高等学校	坂本 順一	
	伝票制とは何か理解せよ!		
手形	埼玉県立三郷高等学校	千田 祐平	
	手形の取引 (為替手形)		
手形取引	埼玉県立蓮田松韻高等学校	白井 智也	
	現金取引以外の取引は必要ですか?		
グラフ	埼玉県立八潮南高等学校	村井 紳哉	
	グラフの特徴		
利益	埼玉県立八潮南高等学校	森田 義大	
	利益の飛躍的増加の原因をさぐれ!		
企業サービス	埼玉県立蓮田松韻高等学校	白井 智也	]
	30年後企業はどのような商品・サービスを提供していますか		
為替	埼玉県立吉川美南高等学校	松本 泰雅	
	為替手形取引		
固定資産	埼玉県立三郷高等学校	髙橋 和恵	]
	固定資産取引の仕訳		
	簿記の基礎 資金 非正規雇用 「ワー 主要簿と補助簿 伝票 手形 手形取引 グラフ 利益 企業サービス 為替	企業活動とマーケティング	企業活動とマーケティング

#### 【看護】

相成				
看護	がん	埼玉県立常盤高等学校	髙木 邦子	
S401	乳が	ん患者が社会復帰するにあたって、どのような援助(声かけ)が必要か		1
看護	精神看護	埼玉県立常盤高等学校	守屋 有紀	
S402		地域精神保健活動、在宅療養者 症状・状態別の看護		
看護	血液凝集	埼玉県立常盤高等学校	伊藤 玲子	
S403		疾病の成り立ちと回復の促進		
看護	高齢者	埼玉県立常盤高等学校	松村 理恵	アレンジ
S404		高齢者のフィジカルアセスメント		1000
看護	加齢	埼玉県立常盤高等学校	松村 理恵	
S501		高齢者の加齢による変化と日常生活の支障・疾病に及ぼす影響		
看護	与薬	埼玉県立常盤高等学校	髙木 邦子	
S502	ベッドに	落とした薬を患者さんが「飲ませて」と言った時、看護師はどうすべき	か?	
看護	出生前診断	埼玉県立常盤高等学校	松尾 直美	
S503		出生前診断		
看護	大腸がん	埼玉県立常盤高等学校	髙木 邦子	
S504		大腸がん検診である「便潜血反応検査」は、なぜ大切なのか		
看護	結核	埼玉県立常盤高等学校	中澤 瑞果	
S505		結核患者の日常生活から問題点を探り、解決策を考える		

### 【福祉】

福祉 S401	ヒヤリ・ハット	埼玉県立誠和福祉高等学校	相馬 有希 川村まな美	
3401		リスクマネジメント		
福祉	少子化	埼玉県立誠和福祉高等学校	新井 理沙	
S402		「少子化」の問題点・解決策		
福祉 S501	介護計画	埼玉県立誠和福祉高等学校	井田 晶子 川村まな美 池田 温 新井 理沙	
		介護計画におけるアセスメントについて		

福祉	生活保護	埼玉県立滑川総合高等学校	安松 耕司		
S502		生活保護の原理・原則、保護の種類について			
福祉 S503	家族介護	埼玉県立小鹿野高等学校	霞 崇之 山村 瑠子		
3303	Aさん家族が在宅生活をより幸せに送れるよう、アセスメントをしてみよう				
福祉	障害者福祉	埼玉県立戸田翔陽高等学校	栗原真理江		
S504	分野別の障害者支援策を考える				

### 【教科連携】

#### 【総合的な学習の時間】

総学	アンドロイド	埼玉県立大宮高等学校	畑 文子	
S301		コミュニケーションの未来を考える		
総学	将来の自分	埼玉県立浦和高等学校	山盛 敦子	
S302		将来の自分を考える		
総学	スポーツ食	埼玉県立熊谷高等学校	梨本 雄太	
S501		体を強く大きくするための食事のとり方		