

授業日時/教科・単元 2012.11.27 / 社会科 江戸幕府の成立

授業者 岡崎 英雄 教材作成者 岡崎 英雄

ジグソー型の授業を実践していかがでしたか。以下の点についてコメントをおきかせください。

① 授業中の子どもたちの反応はどうでしたか？

概ね意欲的に学習課題に取り組んでいたと思います。事後のアンケートによると、「そのように支配を固めた江戸幕府がなぜ滅びたのかを知りたい」という記述が多くみられ、次の課題を見つけ、探究したいという知的好奇心が高まっているようでした。

② 教材について、うまくいった点あるいは改善したい点はどこですか？

**うまくいった点**

ジグソー活動において「ここにこのように書いてあるから」という説明ではなく、資料から読み取ったことを説明することが大切だと考えたので、エキスパート資料は、「文章の読解」ではなく、グラフや地図などの「資料の読みとり」ができるよう作成しました。そのような活動ができていたように思います。

**改善点**

資料の選定（質量ともに）については、改善の余地があると思います。あくまでも生徒の実態によりますが、「さじかげん」が難しいところです。

③ 今後ご自分の教室で「協調学習」を目指した授業を行うには、どのようなメリットとデメリットがありそうだと感じましたか？

**メリット** 学習意欲を喚起できることと、協調的な学級の風土を醸成できることです。

**デメリット** 教材開発です。（膨大な労力がかかること、教科や単元の性質を選んでしまうこと）

④ そのほか気づいた点、次に「ジグソー型」でやってみたい単元などあればお書き下さい。

**地理的分野** 世界各地の人々の生活と環境（環境に適応した生活の工夫）

**歴史的分野** 第2次世界大戦（原爆が使用された理由）

**公民的分野** 政府の仕事と財政（さまざまな景気対策）