

  
Consortium for Renovating Education of the Future

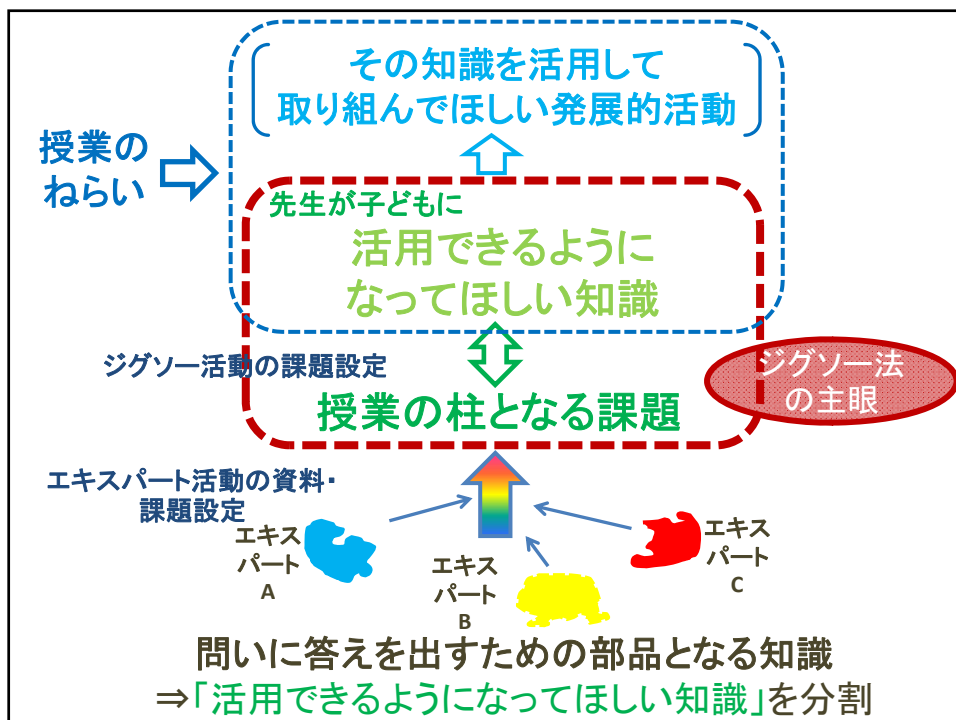
2011.02.11 **新しい学びプロジェクト**  
市町村と東京大学による協調学習研究連携  
平成22年度年次報告会 ワークショップ

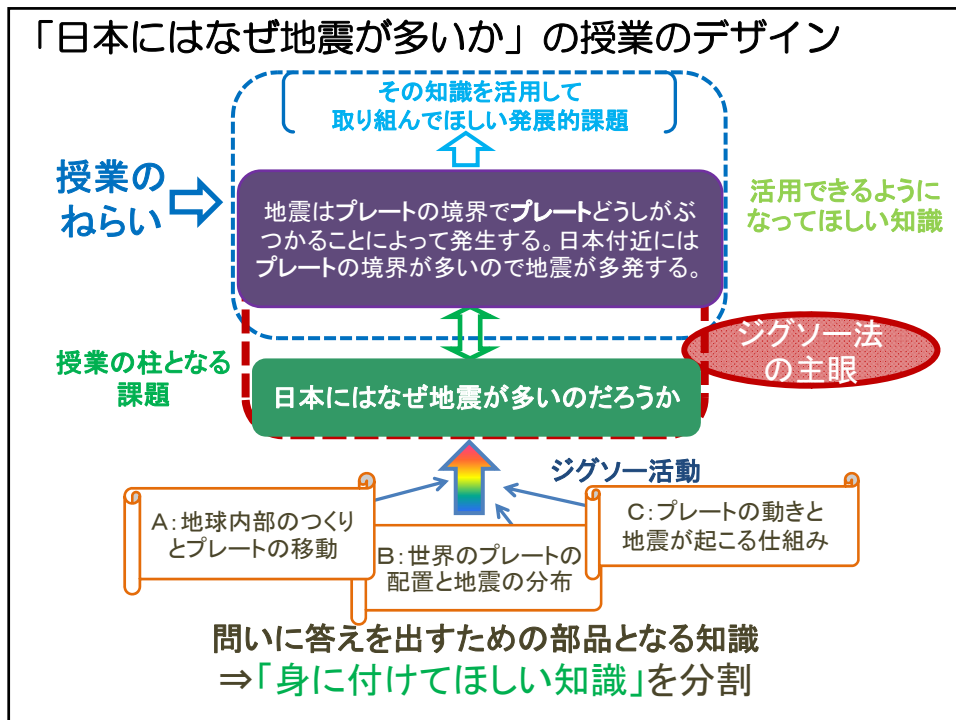
## 「日本にはなぜ地震が多いか」

—国富町立木脇中学校1年生 福園祐基先生の実践—

大学発教育支援コンソーシアム推進機構  
(CoREF)

20110211 新しい学びプロジェクト平成22年度年次報告会WS 1





Consortium for Renovating Education of the Future

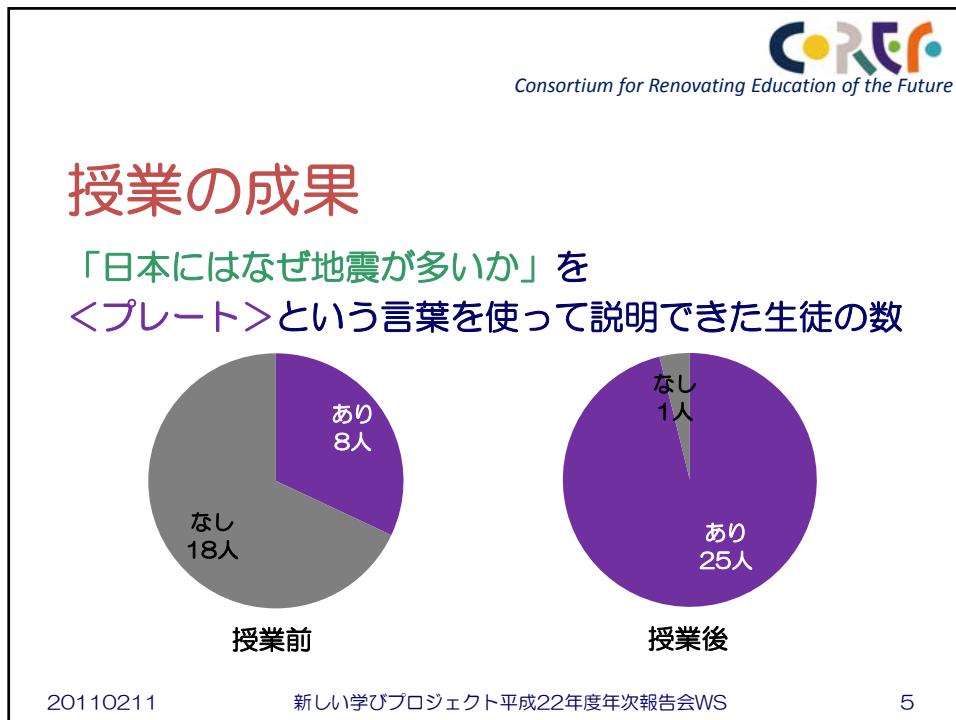
## 子どもたちの様子

### ● エキスパート活動


話し手と聞き手を交代しながら資料について理解を深めていく

### ● ジグソー活動

伝えたいことがある状態が聴き合いを促す  
学んだことを組み合わせないと解けない課題に取り  
組むことで、知識がまとまってくる



- 
- Consortium for Renovating Education of the Future
- ## 「日本にはなぜ地震が多いか」 事前予想の例
- 山がおおいから (タナカさん)
  - 面積が小さいから (ヨシノさん)
  - プレートがぶつかっているから (ヨコヤマさん)
  - 島国だから (タワラモリさん)
  - 火山がふんかするから (ナガトモさん)
  - ナマズがゆれるから (オガタさん)
- 20110211 新しい学びプロジェクト平成22年度年次報告会WS 6



Consortium for Renovating Education of the Future


## 「日本にはなぜ地震が多いか」 授業後の記述の例

海洋プレートが陸のプレートにぶつかり、しずむから地しんがおきる。このじょうきょうになりやすいのが日本だから。(タナカさん)

マントルとその上に乗っているプレートは、長い年月をかけて、少しずつ水平方向へ移動している、そのため、反対側のプレートとぶつかった時にひきずりこまれたプレートがはねあがって地震が起こる。結果、日本の近くにはプレートが多いため、日本では地震が起きやすい。(ヨコヤマさん)

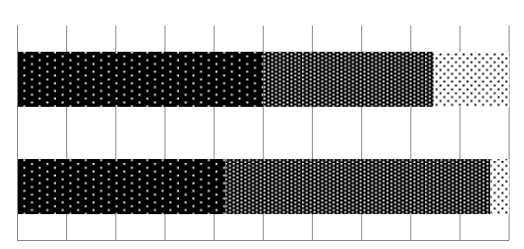
日本に地震が多いのは、プレートがゆっくり移動して、互いにぶつかり合っ、その形にそって地震が起きている。断層が大きくなってプレートにひびが入り地層ができて、ゆがみにたえきれなくなり大きな地震がおきる。(タワラモリさん)

20110211
新しい学びプロジェクト平成22年度年次報告会WS
7



Consortium for Renovating Education of the Future

## 子どもたちの満足度



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

	授業の満足度 (たのしかった)	学習方法の満足度 (またやりたい)
■5	11	13
■4	14	9
■3	1	4
■2	0	0
■1	0	0

20110211
新しい学びプロジェクト平成22年度年次報告会WS
8